



فارسي

فارسي

منهج الصف الأول الابتدائي، التوحيد والفقه

نصاب درسی صنف اول: توحيد وفقه



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معلومات مختصر:

این ماده ای علمی، اصلاح شده و خلاصه ای از برنامه های درسی در سلطنت عربستان سعودی برای دانش آموزان به شمار می رود، و به رده های متعددی تقسیم شده است، و از جمله مواردی که در این ماده ای علمی گنجانیده شده است، مطالعه ای علم توحید می باشد، که به دوازده (۱۲) مرحله تقسیم می شود، و از جمله مهم ترین مواردی که شامل مرحله ای اول می شود: آنچه که باید انسان آن را بداند، از جمله:

- شناخت الله متعال با نشانه ها و مخلوقاتش و شگفتی های قدرتتش، و اینکه او پروردگار و آفریدگار و روزی دهنده است که تنها سزاوار پرستش است و هیچ کس دیگری سزاوار آن نیست.

- شناخت پیامبر محمد صلی الله علیه وسلم.

- شناخت دین اسلام با دلایلش.

مرحله ای اول

پیشگفتار

سپاس الله متعال را که به قلم آموخت، و به انسان آنچه را که نمی دانست آموخت، و درود و سلام بر پیامبر امی ای که الله او را فرستاد تا مردم را از ظلمت ها به سوی نور بیرون آورد، و بعد:

توحید الله متعال از واجبتین واجبات است، و علم به آن شریف ترین و بهترین علوم است، و پایه ای است که درستی و قبولی اعمال بر آن بنا می شود، و نیاز بندگان به آن بالاتر از همه نیازهای دیگر است؛ زیرا نه حیاتی، و نه سعادت، و نه آرامشی برای دلها پدید می آید، مگر با شناخت اسماء و صفات و افعال پروردگار و معبود و آفریدگارشان، همان گونه که فهم دین و شناخت چگونگی انجام عبادات از قبیل طهارت و نماز و سایر نشانه های سعادت، و نشانه ای که الله متعال برای بنده خود خیر خواسته است، او صلی الله علیه وسلم فرمودند: «مَنْ يُرِدِ اللهُ بِهِ خَيْراً يُفْقِهْهُ فِي الدِّينِ».

«برای کسی که الله اراده خیر بکند، به او فهم دین می دهد». بنابر این، دفتر آگاهی جالیات حرص و رزید تا برای آموزش مضمون توحید جهت غرس عقیده ای صحیح در قلب های دانش آموزان، و آموزش احکام فقهی برای آنان؛ و عبادات را به صورت مشروع انجام دهند، تا این که در امور دین خود در روشنایی و بصیرت قرار داشته باشند. و در این مرحله در مضمون توحید:

دانش آموزان سه امور از اصول دین خود را می آموزند:

۱- شناخت پروردگارشان ۲- شناختن دین شان.

۳- شناخت پیامبرشان.

و برای هر درس اهداف ویژه ای متناسب با ماهیت موضوع با در نظر گرفتن اختصار، وضوح عبارت، و تسلسل موضوعات، و پیوند بین آنها و آنچه که قبلاً مطالعه شده است، و همچنان دستیابی به اهداف تعیین شده برای هر درس پرسش ها و سفارش هایی برای آموزگار/معلم در نظر گرفته شده است.



و برای آموزگار/معلم این توصیه هاست:

- ۱- اخلاص برای الله متعال شرط قبولی عمل است، پس عمل خود را ویژه ای الله متعال قرار بده، تا در دنیا و آخرت خود سود ببری.
 - ۲- حفظ امانت راه نجات است، و تو ای - آموزگار عزیز - در سنگری از سنگرهای اسلام قرار داری، و امانت دار فکر و فطرت فرزندان مسلمانان هستی، پس در حفظ امانت تلاش کن تا در دنیا و آخرت رستگار باشی.
 - ۳- آموزش موضوع توحید برای عمل کردن به آن است، و هیچ صلاحی برای بندگان و نجات از شرمساری و عذاب اخروی نیست مگر با دانستن موضوع توحید و عمل به آن، پس عقیده ای صحیح را در اذهان دانش آموزان نهادینه کن، و یک ترجمان راستگو و نمونه ای زنده برای ارزش های که دعوت می کنی باش.
 - ۴- استفاده از موقعیت ها برای صحبت کردن در مورد یگانگی الله متعال و قدرت او هنگام تجمع ابرها در وسط آسمان، روشنایی و صدای برق و رعد، باریدن باران و دیگر حوادثی که انگیزه های ایمانی مسلمان را برمی انگیزد.
 - ۵- تسهیل موضوع از طریق ضرب المثل ها و پیوند دادن درس با واقعیت، تأثیر زیادی در عشق ورزی دانش آموزان به موضوع دارد، و اینجاست که آن را فرا می گیرند و به آن عمل می نمایند. در پایان شما را به گفتار رسول الله صلی الله علیه وسلم بشارت می دهم که می فرمایند: «إِنَّ مِمَّا يَلْحَقُ الْمُؤْمِنَ مِنْ عَمَلِهِ وَحَسَنَاتِهِ بَعْدَ مَوْتِهِ عِلْمًا عَلَّمَهُ وَنَشَرَهُ»^۱.
- «از کارها و نیکی های که پس از مرگ به مومن می رسد، دانشی است که به دیگران آموختانده و پخش کرده باشد».

مضمون توحید:

صفحه	فهرست موضوعات
۱	درس اول : آنچه که انسان از آن باید آگاه باشد
۲	درس دوم: الله پروردگارم است
۳	درس سوم: شناخت پروردگار
۴	درس چهارم: الله خالق
۵	درس پنجم: از شگفتی های قدرت الله متعال در مخلوقاتش
۶	درس ششم: الله روزی دهنده
۷	درس هفتم: پروردگارم الله متعال را می پرستم
۸	درس هشتم: دینم اسلام است
۹	درس نهم: پیامبرم محمد صلی الله علیه وسلم است.
۱۰	درس دهم: قرآن کریم

درس اول (۴)^۳

آنچه را که انسان باید بداند (۵)^۴

دین تو چیست؟

دینم اسلام است.

پروردگارت کیست؟

پروردگارم الله است.

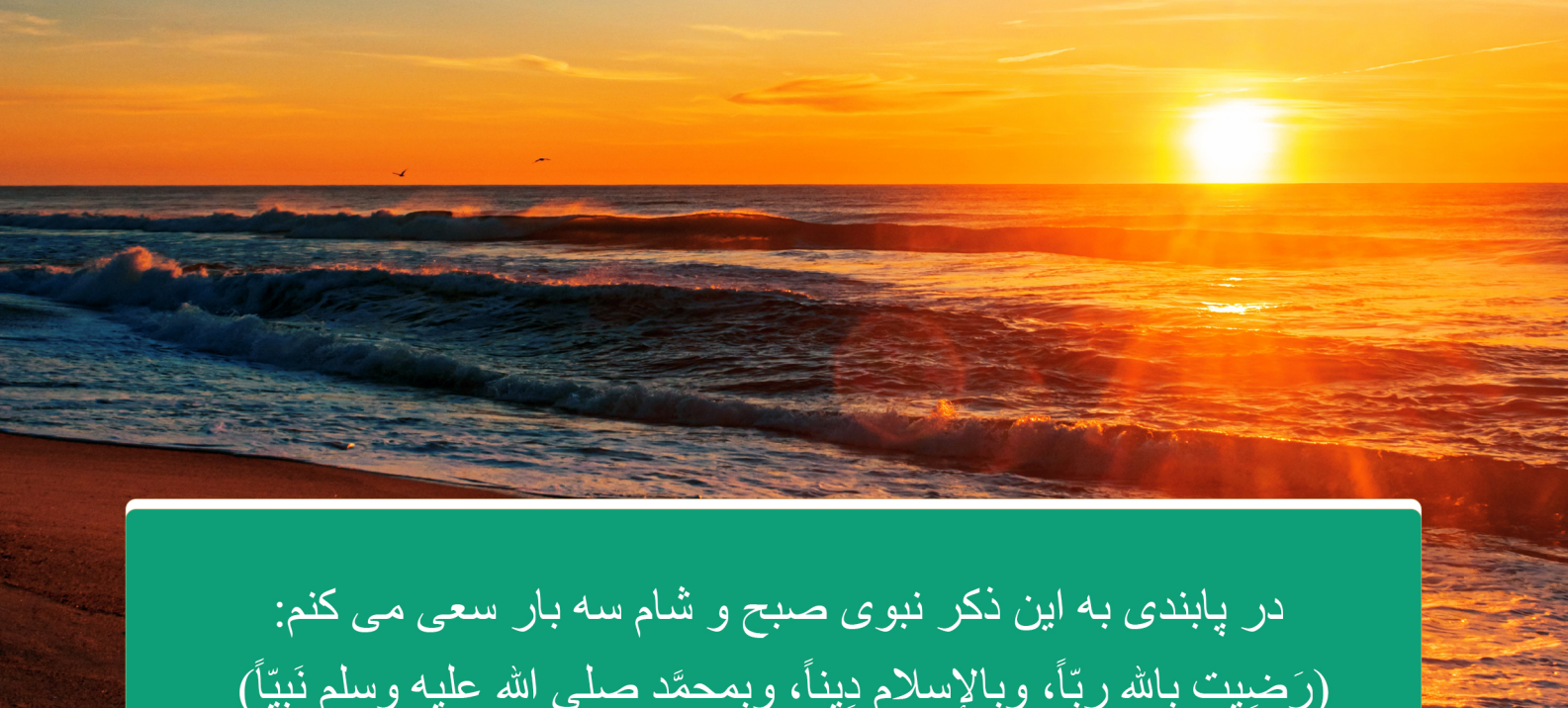
پیامبر تو کیست؟

پیامبرم محمد صلی الله علیه وسلم است.

۳- اهداف درس: - دانش آموز باید بیان نماید که انسان چه را باید بداند. - دانش آموز به دین مبین اسلام افتخار کند.

۴- برای آموزگار:

- وی صلی الله علیه وسلم فرمودند: (ما من عبد یقول حین یمسی وحین یصبح: رضیت بالله رباً، وبالإسلام دیناً، وبمحمد صلی الله علیه وسلم نبیاً ثلاث مَرَّات إلا کان حقاً علی الله أن یرضیه یوم القیامة).
(هیچ بنده ای نیست که در شام و صبح سه مرتبه بگوید: راضی و خشنودم که پروردگارم الله، دینم اسلام، و پیامبرم محمد صلی الله علیه وسلم است، مگر این که الله متعال او را در روز قیامت راضی و خشنود نماید.)
روایت احمد در المسند (۴/۷۳۳). - بیان لطف الله متعال بر مردم این که آنان را از عدم خلق نمود، و از چیزهای پاک برای شان روزی داد، تا بوسیله آن برای عبادت او تعالی تقویت شوند. - الله متعال بر بنده گانش گذاشت این که برای شان رسولی فرستاد که او محمد صلی الله علیه وسلم است. - هر که از وی اطاعت کند در دنیا و آخرت رستگار و خوشبخت می شود. - بیان عظمت دین اسلام که الله متعال آن را برای بندگان برگزیده است، الله متعال می فرماید: (الْیَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِینَكُمْ وَ أَتَمَمْتُ عَلَیْكُمْ نِعْمَتِی وَ رَضِیتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِینًا) [المائدة: ۳].
امروز دینتان را کامل کردم و نعمتم را بر شما تمام نمودم و اسلام را [به عنوان بهترین] دین برایتان برگزیدم.



در پابندی به این ذکر نبوی صبح و شام سه بار سعی می کنم:
(رَضِیتُ بِاللّهِ رَبّاً، وَبِالْإِسْلَامِ دِیناً، وَبِمُحَمَّدٍ صَلَّی اللّهُ عَلَیْهِ وَسَلَّمَ نَبِیّاً)
راضی و خشنودم که پروردگارم الله، دینم اسلام، و پیامبرم محمد
صلی الله علیه وسلم است.

پرسش ها:

سوال ۱: جای خالی را با کلمه مناسب پر کنید:

◀ پروردگارم ▶ دینم

◀ پیامبرم

درس دوم

پروردگارم الله (متعال) است



الله متعال در کجاست؟
الله متعال در آسمان است.

پروردگار کیست؟
پروردگارم الله است.

چه کسی تو را آفرید و به نعمت های خود بزرگت کرد؟
الله متعال ذاتیست که مرا آفرید و به نعمت های خود مرا
پرورش داد.

۵- اهداف درس:

- دانش آموز الله متعال را تعظیم نماید.

- دانش آموز بالا بودن الله متعال را بر خلقش بیان نماید.

- دانش آموز برخی از نعمت های الله متعال را بر خلقش ذکر نماید.

۶- برای آموزگار:

- اشاره به حدیث کنیز که رسول الله صلی الله علیه وسلم از او پرسیدند: (الله کجاست، گفت: در آسمان... روایت مسلم در شماره (۵۳۰۷).

- توضیح معنی این جمله: "ربّانی ینعمه"، یعنی به نعمتهای ظاهری و پنهانی اش مرا را تغذیه و تربیت نمود؛ و از جمله نعمت های ظاهری اش: نعمت امنیت، صحت، و عاقبت است، و از جمله نعمت های باطنی اش: نعمت ایمان و هدایت است.

- نهادینه ساختن تعظیم الله متعال در نفس های دانش آموزان.



پرسش ها:



پروردگات کیست؟



الله متعال در کجاست؟



چه کسی تو را آفرید و به نعمت
های خود تو را پرورش داد.

درس سوم^۷

شناخت پروردگار

من پروردگارم را با نشانه هایش می
شناسم، و از جمله نشانه هایش:

شب و روز، و از مخلوقاتش:
آسمان ها و زمین است.

الله است که مرا زنده کرد، سپس مرا
می میراند، و بازگشت همه بسوی
اوست.

۷- اهداف درس:

- دانش آموز برخی نشانه های الله متعال و مخلوقاتش را بیان نماید.
- دانش آموز در نشانه های الله متعال و مخلوقاتش بیاندیشد.
- دانش آموز توضیح دهد که الله متعال مردم را بعد از مرگشان برای حساب و جزا زنده می کند.
- ۸- برای آموزگار:
 - ذکر مثال های دیگر افعال الله متعال، مانند: فرو آوردن باران، رویانیدن گیاهان، استجابت دعاء، و آزدسازی از مشکلات.
 - ترغیب دانش آموزان به تفکر در نشانه های الله متعال و مخلوقاتش.
 - منظور از معاد: برانگیخته شدن پس از مرگ برای حساب و جزاء.
 - نهادینه ساختن اعتقاد به معاد در نفس های دانش آموزان.



پرسش ها:

س ۱: با چه پروردگار خود را می شناسید؟

.....
.....

س ۲: چه کسی تو را زنده نموده سپس تو را میمیراند؟

.....
.....

درس چهارم^۹

الله آفریده گار

الله متعال ذاتیست که مرا
آفرید و همهٔ مردم را آفرید.

الله ذاتی است که آسمان‌ها و
زمین را آفرید.

الله ذاتی است که شب و روز،
خورشید و ماه را آفرید.

۹- اهداف درس: -

- دانش آموز در مخلوقات الله متعال باندیشد تا عظمت وی را احساس کند.

- دانش آموز لطف الله متعال را بر خلق بیان نماید این که وی آنان از عدم آفرید.

۱۰- برای آموزگار:

- توضیح اینکه عظمت مخلوقات دلیل بر عظمت خالق سبحان که سزاوار عبادت است.

- ترجیحاً درس خارج از کلاس توضیح داده شود؛ تا این که دانش آموزان در مخلوقات بزرگ الله متعال بیاندیشند، مانند: آسمان، زمین و درختان.

- استخراج مثال های دیگر از مخلوقات الله متعال با مشارکت دانش آموزان.

- ترغیب دانش آموزان به تفکر در مورد مخلوقات الله متعال؛ تا این که عظمت الله متعال را احساس کنند.



پرسش ها:

جای خالی را با کلمه مناسب پُر کنید:

..... است که خلق را آفرید. ◀

..... است که آسمان ها و زمین را آفرید. ◀

..... است که خورشید و ماه را آفرید. ◀

الله آفریده گار

الله ذاتی است که کوه ها، دریا ها، و درخت ها را آفرید، الله متعال می فرماید:

﴿اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ﴾

الله آفریدگار هر چیزی است و او تعالی بر همه چیز [نگهبان و] کارساز است. [الزمر سورت: ۶۲ آیت].

پس من باید تنها الله متعال را بپرستم که همه چیز را آفریده است.

پرسش ها:

س ۱: سه مخلوق الله متعال را بشمارید.

س ۲: الله متعال خالق همه چیز است.
چه دلیلی بر آن وجود دارد؟

س ۳: الله متعال فرموده اند:

﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا﴾

اوست که خورشید را درخشان نمود و ماه را تابان کرد.

[یونس سورت: 5 آیت].

جای خالی زیر را پر کنید:

..... از فواید خورشید

..... از فواید ماه

از شگفتی های قدرت الله متعال در مخلوقاتش^{۱۳}

الله متعال می فرماید:

﴿رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾

«پروردگارا، اینها را بیهوده نیافریده‌ای؛ منزه‌ی تو؛ پس ما را از عذاب آتش

[دوزخ] نگاه دار. [آل عمران: 191]



شگفت انگیز است که چگونه الله متعال نافرمانی می شود،
و یا چگونه شخص ناسپاس او را انکار می کند.

و در هر چیز نشانه ای از اوست که دلالت به یگانگی او می کند.

۱۲- اهداف درس:-

دانش آموز جنبه های عظمت در مخلوقات الله متعال را بیان نماید.

دانش آموز در نشانه ها و مخلوقات الله متعال باندیشد.

۱۳- برای آموزگار:

- بیان جنبه های عظمت این موجودات به گونه ای که با ذهن دانش آموزان سازگار باشد.

- بیان اینکه تدبیر در نشانه های الله متعال ایمان و معرفت مسلمان را نسبت به پروردگارش می افزاید، و نیز محبت و تعظیم وی نزد مسلمان افزایش می یابد.

- معلم باید دانش آموزان را به تفکر در مخلوقات الله متعال تشویق کند، و در عین حال فواید این مخلوقات را برای انسان و دیگران بیان نماید.

- الله ذاتیست که باران را از آسمان فرود می آورد.
- الله ذاتیست که برای ما خوردنی و نوشیدنی می دهد.
- الله ذاتیست که برای ما شنوایی و بینایی ارزانی فرمود.

پرسش ها:

س ۱: کیست که برای ما خوردنی و نوشیدنی عطا می فرماید.

س ۲: جاهای خالی زیر را پر کنید:

- ▶ از نعمت بینایی بهره می گیرم.....
- ▶ از نعمت شنوایی بهره می گیرم.....

۱۴- اهداف درس:

- دانش آموز برخی از نعمت های الله متعال را ذکر نماید.
- دانش آموز شکر نعمت های الله متعال را بجا آورد.

۱۵- برای آموزگار:

- ذکر فواید باران.
- اشاره به لزوم حفظ آب و عدم زیاده روی در استفاده آن.
- اشاره به اینکه گذاشتن غذای باقیمانده در مکانهای مخصوص آن، نشانه شکرگزاری نعمت است، و شکر نعمت سبب افزایش آن می شود، الله متعال فرمود: (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ)، «اگر شکر گزارید، یقیناً [نعمت را] بر شما می افزایم [ابراهیم: 7]
- آگاه ساختن دانش آموزان از فواید بزرگ شنوایی و بینایی.
- آگاه ساختن دانش آموزان از این که الله متعال نعمت های بزرگی از خوردنی و نوشیدنی، شنوایی و بینایی را در اختیار ما قرار داده است، تا سبب تقویت ما در طاعت او گردد.

من پروردگارم الله را می پرستم^{۱۷}



◀ من مسلمانم، تنها الله را می پرستم، و هیچ کس را با او نمی پرستم.

◀ من مسلمانی هستم، الله را دوست دارم و از او اطاعت می کنم.

◀ من مسلمانم که از الله می ترسم و او را نافرمانی نمی کنم.

◀ من مسلمانم، تنها الله را فرا می خوانم، و هیچ کس را با او فرا نمی خوانم.

۱۶ - اهداف درس:

- دانش آموز تنها الله متعال را عبادت کند، و کس دیگری را با او عبادت نکند.
- دانش آموز باید بعضی انواع عبادات را ذکر کند.
- برحذر داشتن دانش آموز در وقوع در گناهایی که موجب خشم الله متعال می گردد.
- افتخار دانش آموز به دین مبین اسلام.

۱۷ - برای آموزگار:

- بیان اینکه الله آفریننده، روزی دهند، زنده کننده، میراننده است، پس او تنها سزاوار پرستش است.
- ذکر انواع عبادات از قبیل نماز، روزه، دعا، ذبح و غیره. - تشویق دانش آموزان به کارهای خیر.
- هشدار از انجام کاری که موجب خشم الله متعال می شود، چه در گفتار باشد و چه در عمل.



پرسش ها:

س ۱: چه کسی را تنها بیپرستیم؟

س ۲: جاهای خالی را با کلمه مناسب پُر کنید:
بهشت، نماز، قرآن، الله.

- ◀ مسلمان تنها را فرا می خواند.
- ◀ مسلمان در ادای مواظبت می کند.
- ◀ مسلمان به کثرت را تلاوت می کند، تا خوشنودی الله متعال و دخول به را حاصل نماید.

الله متعال می فرماید:

﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾

درحقیقت، دین [پسندیده] نزد الله همان اسلام است.

[آل عمران: 91].



اسلام عبارت از: تسلیم شدن برای الله متعال در توحید، و گردن نهادن برای الله متعال در اطاعت، و بیزاری از شرک و اهل آن است.

۱۸- اهداف درس:

- دانش آموز معنای اسلام را توضیح دهد.
- برحذر داشتن دانش آموز از شرک و اهل آن.
- دانش آموز مسلمانان را دوست بدارد.

۱۹- برای آموزگار:

- توضیح معنای اسلام.
- غرس محبت این دین بزرگ در دل دانش آموزان با ذکر ویژگی ها آن.
- بیان اینکه چنگ زدن به اسلام یگانه سبب پیرو شدن به بهشت و نجات از جهنم است.
- بیان این که دوست داشتن مسلمانان و نفرت از کافران و عدم شباهت به آنان جزء از اسلام است.



پرسش ها:

ستون اول را با کلمه مناسب از ستون دوم وصل کنید:

اسلام عبارت است از:

از شرک و اهل آن

تسلیم شدن به الله

به توحید

گردن نهادن برای الله متعال

با اطاعت

و بیزاری

پیامبرم محمد بن عبد الله بن عبد المطلب است.

الله متعال او را برای همه مردم فرستاده است.
الله متعال او را فرستاد تا مردم را به عبادت الله یگانه
فرا خواند، و عبادت غیر الله را ترک نمایند.



۲۰- اهداف درس:

- دانش آموز نسبت پیامبر محمد صلی الله علیه وسلم را ذکر نماید.
- دانش آموز ذکر کند که الله متعال محمد صلی الله علیه وسلم را برای همه مردم فرستاده است.
- دانش آموز حکمت ارسال محمد صلی الله علیه وسلم را بیان کند.

۲۱- برای آموزگار:

- از رحمت الله متعال نسبت به بندگان این است که محمد صلی الله علیه وسلم را برای آنان فرستاد تا آنان را به عبادت الله یگانه دعوت نماید.
- بیان اینکه از ملزومات محبت رسول صلی الله علیه وسلم اطاعت از امر او و پیروی از او است.
- بر حذر داشتن از عبادت غیر الله.
- تشویق به فرستادن درود بر پیامبر صلی الله علیه وسلم هرگاه نامی از وی برده شود.
- ذکر داستان ولادت رسول الله صلی الله علیه وسلم در سال قبل با روش تربیتی مناسب.



پرسش ها:

- نام پیامبرم
- الله متعال او را برای همه
- الله متعال او را فرستاد تا آنها را دعوت کند بسوی: یگانـه،
و ترک غیر از او تعالی.

قرآن کریم کلام الله متعال است.

برای من واجب است تا آن را دوست داشته و آن را تلاوت نمایم،
و به داشته هایش عمل نمایم.
آیه کرسی را حفظ نمایم و آن را بعد از هر نماز و قبل از خواب
تلاوت نمایم.



۲۲- اهداف درس:

- برای دانش آموز بیان نماید که قرآن کریم کلام الله متعال است.
- دانش آموز به قرآن کریم احترام داشته باشد.
- دانش آموز باید دستورات ذکر شده در قرآن را رعایت کند.
- دانش آموز باید از موارد نهی شده در قرآن کریم بپرهیزد.

۲۳- برای آموزگار:

- داستان نزول قرآن کریم بر رسول الله صلی الله علیه وسلم در غار حراء را به روش مناسب برای دانش آموزان ذکر نماید.
- غرس محبت قرآن کریم در نفس های دانش آموزان. - تشویق به خواندن و حفظ قرآن کریم به خاطر ثواب و پاداشی که در پی دارد، او صلی الله علیه وسلم فرمودند: (خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ)، (بهترین شما کسی است که قرآن را بیاموزد و بیاموزاند) روایت بخاری شماره (۵۰۲۷). و وی صلی الله علیه وسلم فرمودند: (مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ (أَلَم) حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَا م حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ) رواه الترمذی برقم (۲۹۱۰).
- (کسی که یک حرف از کتاب الله را بخواند، یک حسنه برایش خواهد داشت، و یک حسنه ده برابر می شود، نمی گویم که (الم) یک حرف است، بلکه الف یک حرف است، لام یک حرف است، و میم یک حرف است). ترمذی به شماره ۲۹۱۰ روایت کرده.
- تنبیه بر لزوم احترام به قرآن و تعظیم آن، و گوش دادن هنگام شنیدن آن، بنابر فرموده الله متعال: (وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) [الاعراف: ۲۰۴]..
- هنگامی که قرآن خوانده می شود، به آن گوش فرادهید و خاموش باشید؛ باشد که مشمول رحمت شوید.
- ذکر برخی از نام های قرآن مانند: الذکر، الفرقان و الکتاب.
- تشویق بر عمل به قرآن کریم، با امتثال اوامر آن و دوری از نواهی آن.



پرسش ها:

س ۱: کتابی که الله متعال بر رسولش محمد ﷺ نازل کرده کدام است؟

.....

.....

س ۲: جای خالی زیر را با کلمه مناسب پُر کنید:

- ◀ من مسلمانم و کتابم کریم است.
- ◀ رسول الله صلی الله علیه وسلم فرمودند: (بهترین شما کسی است که قرآن را و بیاموزاند).



الله است که سلامتی و امنیتی را به ما عنایت کرده است.^{۲۴}

الله متعال فرموده اند

﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾

هر آئینه الله روزی رسان نیرومند و برقرار است. [الذاریات: 58].

پس من باید شکر گذار الله متعال باشم که همه چیز را به من عنایت کرده است.

۲۴- اهداف درس:

- دانش آموز دلیلی بر رازق بودن الله متعال را ذکر کند.

- دانش آموز الله متعال را به خاطر نعمت های بزرگی که به او عنایت فرموده سپاسگذاری نماید.



پرسش ها:

س ۱: چه کسی همه چیز را برای ما فراهم کرده است؟

.....

س ۲: دو نعمتی از نعمت های الله متعال را ذکر کنید.

.....

س ۳: جای خالی زیر را پر کنید:

مسلمان برای هر نعمتی از پروردگارش شکر می کند و می گوید:

اگر الله متعال بر زمین باران فرود نیاورد، وضعیت زمین چگونه خواهد بود؟

وقتی الله متعال بر زمین باران فرود آورد، وضعیت زمین چگونه خواهد بود؟

اساس اسلام:

شهادت بر اینکه معبود برحق جز الله نیست و محمد رسول الله است.

هر دینی غیر از اسلام باطل است.

الله متعال می فرماید:

﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ
فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾

هر کس دینی غیر از اسلام برگزیند، هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از

زیانکاران است. [آل عمران: 85].

بنابر این من مسلمانم و غیر از اسلام هیچ دین را نمی پذیرم.



۲۵-اهداف درس:

- دانش آموز مبانی اسلام را بیان نماید.
- دانش آموز به دین مبین اسلام افتخار کند.
- دانش آموز توضیح دهد که هر دینی غیر از اسلام باطل است.



پوښتنې:

س ۱: اساس اسلام چيست؟

س ۲: جای خالی زیر را با کلمات مناسب پر کنید: (اسلام، جهنم).

هر دینی غیر از..... دین باطل است، و هر کس در
دینی غیر از اسلام بمیرد داخل می شود.

س ۳: الله متعال دینی غیر از اسلام را نمی پذیرد. برای این دلیل ارایه کنید.

مکان هایی که مسلمان در آن تشهد می گوید علامت بزنید:

() هنگام غذا خوردن

() در اذان

() بعد از عطسه زدن

() بعد از وضو گرفتن

پیامبر محمد ﷺ است^{۲۶}

کسی که اطاعت رسول الله ﷺ را بکند وارد بهشت می گردد.
کسی که نافرمانی رسول الله ﷺ را بکند وارد جهنم می شود.
بنابر این، من باید رسول الله ﷺ را دوست بدارم و از وی اطاعت کنم.



۲۶- اهداف درس:

- برای دانش آموز توضیح داده شود که محبت رسول الله صلی الله علیه وسلم با اطاعت از او و پیروی از او حاصل می شود.
- برای دانش آموز توضیح داده شود هر که از رسول الله صلی الله علیه وسلم اطاعت کند وارد بهشت می شود، و هر که نافرمانی او را بکند وارد جهنم می شود.
- برحذر داشتن دانش آموز از مخالفت آنچه رسول الله صلی الله علیه وسلم به آن امر فرموده.



پرسش ها:

س: جاهای خالی زیر را پر کنید:

◀ هر که از رسول الله صلی الله علیه وسلم اطاعت کند داخل می شود،

و هر کس از او نافرمانی کند داخل می شود.

◀ یکی از صفات رسول الله صلی الله علیه وسلم صداقت،، ...

با شنیدن نام رسول الله چه باید بگویید؟

.....
.....

عنوان: برنامه های درسی، علم فقه، مرحله ای (اول).

معلومات مختصر: این ماده ای علمی، اصلاح شده و خلاصه ای از برنامه های درسی در سلطنت عربستان سعودی برای دانش آموزان به شمار می رود، و به رده های متعددی تقسیم شده است، و از جمله مواردی که در این ماده ای علمی گنجانیده شده است، مطالعه ای علم فقه می باشد، که به دوازده (۱۲) مرحله تقسیم شده است، و از جمله مهم ترین موارد و مسایلی که شامل مرحله ای اول می شود:

بیان معنای طهارت، با توضیح معنای آب پاک، با ذکر دلیل بر آن.

بیان وصف وضوء

سخن در مورد جایگاه نماز در اسلام، و بیان وصف مشروع آن، و ذکر آنچه که آن را باطل می نماید.

مرحله اول

طهارت^{۲۸}

درس اول^{۲۷}

طهارت واجب است، الله متعال ما را به آن امر فرموده است.



- من باید بعد از قضای حاجت مخرج ادرار و مدفوع را با آب تمیز کنم.
- از جمله طهارت: وضوء است، پس باید قبل از نماز با آب پاک وضو بگیرم.
- از جمله طهارت: زدودن نجاست با آب از بدن، و لباس ها، و محل نماز.

۲۷- برای آموزگار:

- بیان معنی آب پاک با ذکر مثال بر آن.
- جواز دور کردن نجاست از مخرج ادرار و مدفوع با استفاده از سنگ یا کاغذ.
- تشویق دانش آموزان به استفاده از دست چپ هنگام رفع نجاست.
- استدلال به برخی از آیات که به طهارت دلالت می کند.
- یاد آوری به دعای دستشوی - مستراح - (بسم الله، اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث).
- «بار الها از شر شیاطین نر و ماده، یا هر پلیدی و نا پاکی دیگر به تو پناه می برم». بخاری در صحیح خود، کتاب وضو، باب: آنچه در دستشوی - تشناب- باید گفته شود، شماره (۱۴۲)
- روایت کرده است. و برای اضافه (بسم الله) رجوع کنید به: فتح الباری (۲۴۴/۱).
- و نیز تذکر دعای خروج از آن: (غُفْرَانُكَ)، (الهی مرا بیامرز). ابوداود در کتاب طهارت، باب: آنچه فرد هنگام خروج از دستشوی - مستراح-می گوید، در شماره (۳۰) روایت کرده است.
- ۲۸- اهداف درس:
- دانش آموز وصف آب را که با آن طهارت می شود بیان کند.
- دانش آموز باید بگوید که بعد از رفع حاجت، چه کارهایی را باید انجام دهد.
- دانش آموز تذکر دهد که هنگام نماز از کدام جاها نجاست باید ازاله شود.
- ۲۹- آب پاک مانند آب نهرها، دریاها و باران ها است.



س ۱: علامت (✓) و علامت (×) در مقابل آنچه مناسب آن است قرار دهید:

نماز سپس وضوء () وضوء سپس نماز ()

س ۲: جای خالی را پُر نمایید:

من وضوء می گیرم پاک.

س ۳: زیر چیزی که لباس نجس را پاک می کند خط بکشید:

آب () خاک ()

س ۴: جملات زیر را بنویسید:

- مخرج ادرار و مدفوع را با آب پاک تمیز می کنم.
.....
-
.....
- برای نماز با آب پاک وضوء می گیرم.
.....
-
.....
- نماز جز با وضو گرفتن با آب پاک صحیح نیست.
.....
-
.....
- در جای نجس نماز نمی خوانم.
.....
-
.....
- هنگام خواندن نماز نجاست را از لباس و بدن و محل نماز پاک می کنم.
.....
-
.....

بخش اول: طریقه وضوء

در قلم برای وضوء نیت می کنم، سپس موارد زیر را عملی می کنم:

- می گویم: بسم الله.
- کف دستانم را سه بار می شویم.
- مضمضه (شستن دهن) و استنشاق (شستن بینی) را سه بار انجام می دهم.
- صورتم را سه بار می شویم.
- دستانم را از اطراف انگشت تا انتهای آرنج هایم سه بار می شویم.
- سر و گوشم را یک بار مسح می کنم.
- پاهایم را تا انتهای بجلک ها سه بار می شویم.



۳۰- برای آموزگار:

- توضیح درس شامل موارد زیر می باشد:
- بیرون بردن دانش آموزان از صنف درسی.
- به کار بردن روش وضوء گرفتن به طور عملی در مقابل دیدگان دانش آموزان، به گونه که آموزگار برای همه قابل دید باشد.
- هنگام وضوء گرفتن بشکل عملی، آموزگار حدود و چگونگی شستن هر عضو را باید بیان نماید.
- تعیین تکلیف چند دانش آموز برای وضوء گرفتن در مقابل چشمان همصنفی هایشان.
- آموزگار از دانش آموزان بخواهد تا جاهای شسته شده در وضوء را مشخص کنند.
- تطبیق وضوء از سوی همه دانش آموزان تا این که آموزگار اطمینان حاصل کند که همه دانش آموزان بر آن تسلط یافته اند.
- مژده برای آموزگار به ثواب بزرگی که از آموزش وضوء گرفتن دانش آموزان حاصل می نماید، چون هر کس دانشی بیاموزاند برای او مانند ثواب انجام دهنده آن می باشد.

بخش دوم: وصف وضوء بشکل عملی^{۳۲}



س ۱: افعال وضو را با قرار دادن عدد مناسب ترتیب دهید.

- صورت‌م را می شویم.
- مضمضه و استنشاق می کنم.
- پاهایم را تا بجلک ها می شویم.
- سر و گوشم را مسح می کنم.
- دستانم را تا آرنجها می شویم.
- کف دستانم را می شویم.

۳۱- برای آموزگار:

- برای دانش آموزان واضح شود که در وضو یک بار شستن عضو واجب است، و کاملترین وضو این است که سه مرتبه شسته شود.
- تشویق دانش آموزان به پابندی به دعایی که بعد از وضو گرفتن گفته می شود: (أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ).
گواهی می دهم که معبود بر حق جز الله یگانه و بی شریک نیست، و گواهی می دهم که محمد بنده و فرستاده اوست. به روایت احمد (۲۶۵/۳)، و در روایتی از ترمذی شماره (۵۵) قول وی صلی الله علیه وسلم: "مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضْوءِ ثُمَّ قَالَ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ، فَتُخْتَلِ أَبْوَابُ الْجَنَّةِ الثَّمَانِيَةِ يَدْخُلُ مِنْ أَتَمِّهَا شَاءَ".
«کسی که وضو بگیرد و آن را بشکل نیکو بجا آورد و سپس بگوید: گواهی می دهم که معبودی جز الله یگانه و بی شریک نیست، و گواهی می دهم که محمد بنده و فرستاده اوست، الهی مرا در زمره توبه کنندگان

و پاکیزه گان قرار ده، درهای هشت گانه بهشت بر او گشوده می شود و از هر کدام که بخواهد وارد می شود.
- ترغیب دانش آموزان به حفظ نعمت آب و هدر ندادن آن.

۳۲- اهداف درس:

- بیان صفت آب برای دانش آموز که با آن وضو گرفته می شود.
- دانش آموز جای نیت را مشخص کند.
- تطبیق درست وضو از سوی دانش آموز.



س ۲: جملات زیر را بنویسید:

- قبل از شروع وضوء می گویم: بسم الله.

.....
.....

- با آب پاک وضوء می کنم.

.....
.....

- هنگام وضوء گرفتن در شستن اعضای وضوء ترتیب را رعایت می کنم.

.....
.....

- هیچ یک از اعضای وضوء را نمی گذارم که آب به آن نرسیده است.

.....
.....

پسرم! وضوء بگیر و برخیز برای ادای نماز

**

و برای پروردگارت نماز بخوان رضایتش را کسب می کنی

هرگاه الله از مسلمانی راضی گردد

**

در طول زندگی خوشبخت می شود

و بعد از پایان وضوء می گویم:

(أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ).
گواهی می دهم که معبود برحق جز الله یگانه و بی شریک نیست، و گواهی می دهم که
محمد بنده و فرستاده اوست.

نماز های فرض^{۳۴}

نماز دومین رکن اسلام بعد از شهادتین است.
نماز های فرض در شبانه روز پنج نماز می باشد، و آنها:

■ فجر (دو رکعت) ۲ ■ ظهر (چهار رکعت) ۴

■ عصر (چهار رکعت) ۴ ■ مغرب (سه رکعت) ۳

■ خفتن (چهار رکعت) ۴



۳۳- برای آموزگار:

- توضیح اینکه ارکان اسلام پنج است.

- توضیح اینکه نماز در عدد پنج، اما در ثواب پنجاه است. صحیح البخاری (کتاب الصلاة) شماره (۳۴۹) را مراجعه کنید.

- تشویق دانش آموزان به ادای نماز در وقت آن؛ زیرا رکن اسلام، و سبب ورود به بهشت، و ترک آن یکی از اسباب ورود به جهنم می باشد، از بریده رضی الله عنه روایت است که رسول الله صلی الله علیه وسلم فرمودند: عهد و پیمان بین ما و آنها نماز است، پس هر که آن را ترک کند کافر می شود. به روایت ترمذی، ابواب الایمان، باب: آنچه در مورد ترک نماز آمده، شماره (۲۶۲۱).

۳۴- اهداف درس:

- بیان جایگاه نماز در اسلام توسط دانش آموز.

- ذکر نماز های فرض در شبانه روز توسط دانش آموز.

- تحدید تعداد رکعت های هر نماز توسط دانش آموز.



پرسش ها:

س ۱: رکن ناقص اسلام را تکمیل کنید:

شهادتین - - زکات - روزه - حج.

س ۲: نمازهای فرض را از آغاز روز ترتیب نمایید:

خفتن، پیشین، شام، دیگر، صبح



س ۳: هر نماز را با تعداد رکعت های آن وصل نمایید:

صبح پیشین دیگر شام خفتن

س ۴: پاسخ درست را با قلم وصل نمایید:

هر روز را با نماز

آغاز می کنم.

پیشین صبح

س ۵: نمازهای را انتخاب کنید که تعداد رکعت های آن چهار است:

خفتن

شام

دیگر

پیشین

صبح

س ۶: دور نمازی که تعداد رکعت های آن سه رکعت است خط بکشید:

صبح - پیشین - دیگر - شام - خفتن

س ۷: بین نمازهایی که در روز خوانده می شود با قلم وصل کنید:

شام - پیشین - دیگر - خفتن - صبح

س ۷: بین نمازهایی که در شب خوانده می شود با قلم وصل کنید:

شام - پیشین - دیگر - خفتن - صبح

س ۹: جملات زیر را بنویسید:

- نماز را از وقتش به تأخیر نمی اندازم.

..... -

..... -

- پابندی به نماز سبب ورود به بهشت است.

..... -

..... -

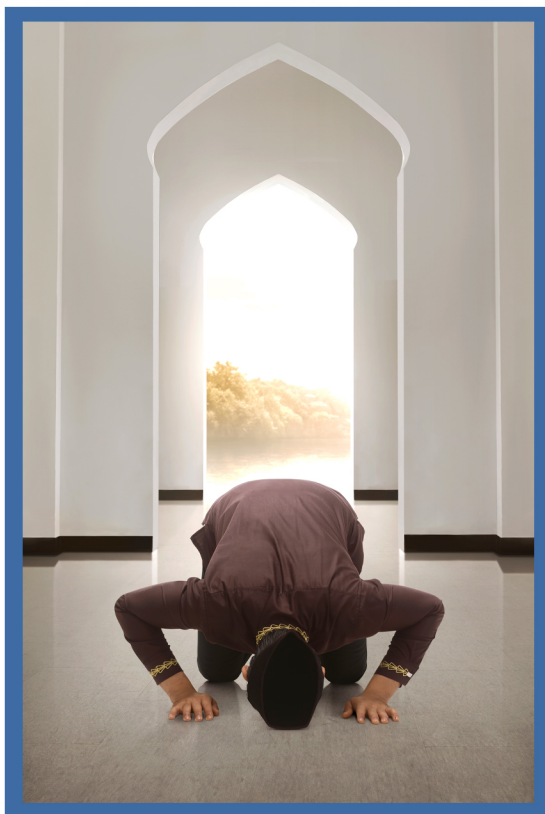
- اگر در مسجد نماز بخوانم در همه حرکات نماز از امام پیروی می کنم.

..... -

..... -

وصف ادای نماز^{۳۶}

چگونه نماز می خوانی؟



- ۱- رو به قبله می کنم.
- ۲- برای تکبیر احرام تکبیر می گویم:
(الله اکبر) و به محل سجده ام نگاه می کنم.
- ۳- سوره فاتحه را می خوانم، و مقداری از قرآن را که حفظ دارم می خوانم.
- ۴- الله اکبر گفته و رکوع می کنم، و در حال رکوع می گویم:
(سبحان ربی العظیم) سه مرتبه.
- ۵- از رکوع بلند می شوم و می گویم:
(سَمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمَدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ).
(الله شنید کسی را ستایشش را کرد، پروردگارا حمد و ستایش مخصوص توست).
- ۶- الله اکبر می گویم و سجده می کنم^{۳۷}، و در حال سجده می گویم:
(سبحان ربی الاعلی) سه مرتبه.

۳۵- توضیح:

- ۱- اجزای هفتگانه سجده عبارتند از: پیشانی با بینی، کف دست ها، زانو ها و نوک پاها.
- ۲- نحوه نشستن برای تشهد اول و آخر.
- تنبیه دانش آموزان برای این که سه بار تکرار کردن (سبحان ربی العظیم) و (سبحان ربی الاعلی) سنت است و آن کمترین کمال است.
- توضیح دادن چگونگی نماز رسول الله صلی الله علیه وسلم چنانچه از عامر بن سعد او از پدرش روایت نموده است که گفت: من رسول الله صلی الله علیه وسلم را می دیدم که به سمت راست و چپ اش سلام می گفت تا اینکه سفیدی گونه اش را می دیدم. روایت مسلم شماره (۵۸۲).
- ۳۶- اهداف درس: - برای اینکه دانش آموز نماز را به شکل درست با رعایت ارکان و واجباتش انجام دهد.
- دانش آموز واضح سازد که در تکبیره الاحرام، چگونه دست هایش را بلند می کند.
- دانش آموز تشخیص دهد که در رکوع و سجده چه باید بگوید.
- ۳۷- برای آموزگار: توضیح درس شامل موارد زیر است:
- بردن دانش آموزان به نمازخانه توسط آموزگار.
- ادای نماز به صورت عملی در حضور دانش آموزان، با بیان شکل هر رکن و آنچه در آن باید گفته شود.
- آموزگار از برخی از دانش آموزان بخواهد تا نماز را در حضور همصنفی هایش انجام دهد، با تصحیح اشتباهات که در آن واقع می شوند.
- آموزگار تطبیق عملی نماز را تکرار نماید تا دانش آموزان آن را بفهمند.
- تطبیق ادای نماز توسط دانش آموزان تا این که آموزگار از حسن اجرای آن اطمینان حاصل کند، و آموزگار به پاداش بزرگ مرده داده شود، زیرا هر کس دانشی را بیاموزاند، برای او پاداشی مانند پاداش عمل کننده آن خواهد بود.

◀ ۷- استوار شده و می گویم: (الله اکبر).

و در نشستن بین دو سجده می گویم:

(رب اغفر لی، رب اغفر لی).

◀ ۸- سجده دوم را ادا می کنم و می گویم: (الله اکبر).

و در سجده سه مرتبه می گویم: (سبحان ربی الاعلی).

◀ ۹- برای رکعت دوم به پا می ایستم و می گویم:

(الله اکبر)، و همان کاری های را که در رکعت اول انجام دادم انجام می دهم.



◀ ۱۰- بعد از رکعت دوم برای تشهد اول می نشینم.

◀ ۱۱- در بقیه نمازم همان طور که در دو رکعت قبل انجام داده ام انجام می دهم.^{۳۸}

◀ ۱۲- در آخر نمازم می نشینم و تشهد آخر را می خوانم^{۳۹}، و بر پیامبر صلی الله علیه

وسلم درود می گویم، سپس به سمت راست و چپ خود سلام می کنم و می گویم:

(السَّلامُ عَلَیْکُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ).

^{۳۸}- در دو رکعت آخر خواندن سوره فاتحه کافی است.

^{۳۹}- نماز دو رکعتی فقط یک تشهد دارد.



پرسش ها:

س ۱: پاسخ صحیح را انتخاب کنید:

الف- من در نماز نگاهم را به سمت:

☐ سقف دیوار ☐ جای سجده ☐ متمرکز می کنم.

ب- در حال رکوع می گویم:

☐ سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ. ☐ سُبْحَانَهُ رَبِّيَ الْأَعْلَى.



ج- در حال رکوع دستانم را روی:

□ زانوهایم □ ساق پاهایم می گذارم.

س ۲: عبارات زیر ستون (أ) را با عبارات مناسب ستون (ب) وصل نمایید:

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى

سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ

الله اكبر

در سجده ام می گویم:

در رکوعم می گویم:

در میان دو سجده می گویم:

هنگام برخاستن از رکوع می گویم:

پروردگارا مرا بیامرز

س ۳: جای خالی را پُر کنید:

برای خارج شدن از نماز به سلام گفتن: السلام می گویم.

س ۴: جمله زیر را بنویسید:

- آنچه در رکعت اول انجام داده ام در بقیه رکعت ها نیز انجام می دهم.

.....

.....

(التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ، وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ.

تمام اوصاف، نمازها و الفاظ نیک از برای الله تعالی است.

السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

سلام بر شما ای پیامبر، همچنان رحمت و برکات الله بر شما.

السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ.

سلامتی تو بر ما و بر بنده های صالح تو باشد.

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ).

شهادت می دهم که بدون از الله معبود بر حق دیگر نیست، و

شهادت می دهم که محمد بنده و پیامبر او هست.

تشهد چه زمانی خوانده می شود؟

تشهد بعد از رکعت دوم نماز خوانده می شود، و آن را تشهد اول می نامند، و

بعد از رکعت اخیر نماز خوانده می شود، و آن را تشهد اخیر می نامند.

۴۰- برای آموزگار:

- توضیح چگونه بلند کردن انگشت برای تشهد: (انگشت کوچک و انگشت حلقه یا انگشت را مشت گرفته، و نوک انگشت شست و انگشت میانی را باهم پکجا نموده، که شبیه انگشت آهنی و یا مانند آن شود، با انگشت اشاره یا سیاه اشاره نماید.

- توضیح الفاظ تشهد به شیوه ای مناسب برای دانش آموزان.

- توضیح اینکه نماز دو رکعتی فقط یک تشهد دارد، بر خلاف تشهد در نماز سه رکعتی و چهار رکعتی.

۴۱- اهداف درس:

- دانش آموز جای تشهد را در نماز مشخص کند.

- دانش آموز تشهد را باید حفظ کند.

- دانش آموز برای تشهد به طور صحیح بنشیند.



پرسش ها:

س ۱: جای خالی را با کلمات مناسب پُر کنید:

(سوم - اخیر - اول)

- در تشهد اول پس از رکعت خوانده می شود.
- تشهد اخیر بعد از رکعت خوانده می شود.



س ۲: نمازهایی را که در آنها دو تشهد است در یک مجموعه بگذارید، و نمازهایی که در آنها فقط یک تشهد است در مجموعه دیگر بگذارید.

دو تشهد
یک تشهد
نماز خفتن
نماز دیگر
نماز شام
نماز صبح
نماز پیشین

س ۳: جمله های زیر را تکمیل کنید:

- امام را در همه افعال نماز پیروی می کنم.

.....
.....

- تکبیر احرام را هنگام آغاز نماز می گویم.

.....
.....

درود بر پیامبر محمد ﷺ این چنین است:

(اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ، وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ).

«الهی! بر محمد و آل محمد رحمت نازل کن همانگونه که بر ابراهیم و آل ابراهیم رحمت نازل فرمودی. همانا تو ستوده شده و با عظمت هستی. الهی! بر محمد و آل محمد برکت نازل کن همانگونه که بر ابراهیم و آل ابراهیم برکت نازل فرمودی همانا تو ستوده شده و با عظمت هستی.»

چه زمان خوانده می شود؟

درود بر پیامبر صلی الله علیه وسلم پس از قرائت تشهد آخر و قبل از سلام گفتن خوانده می شود.

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ

۴۲- برای دانش آموز:

- نماز بشكل عملی باید اجرا شود، و محل تشهد و درود بر حضرت محمد صلی الله علیه وسلم باید بیان شود.
- تشویق دانش آموزان بر درود بر پیامبر صلی الله علیه وسلم هرگاه ذکری از او شود و یا نامش گرفته شود، و بیان پاداشی که بر آن مرتب می گردد، چنانچه وی صلی الله علیه وسلم می فرماید: " مَنْ صَلَّى عَلَى صَلَاةٍ وَاحِدَةٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ عَشْرَ صَلَوَاتٍ، وَخُطَّتْ عَنْهُ عَشْرَ خَطِيئَاتٍ، وَرُفِعَتْ لَهُ عَشْرَ دَرَجَاتٍ ".
«هر که یک مرتبه بر من درود بگوید، الله ده مرتبه بر او درود گفته، و ده گناه اش را زدوده، و ده درجه مقامش را بالا می برد». روایت نسایی شماره (۱۲۹۷).

۴۳- اهداف درس:

- دانش آموز باید درود بر پیامبر صلی الله علیه وسلم را حفظ نماید.
- دانش آموز جای درود بر پیامبر صلی الله علیه وسلم در نماز را ذکر کند.
- دانش آموز با اجرای عملی فرق میان نشستن برای تشهد اول و نشستن برای تشهد آخر را نشان دهد.



پرسش ها:

س ۱: جاهای خالی را پر کنید:

(اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى
 وَعَلَى آلِ إِنَّكَ حَمِيدٌ
 مجید، وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى
 إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ).

س ۲: در درس دو نام از پیامبران ذکر شد، از آنها نام ببرید؟

..... و



س ۳: در اطراف پاسخ صحیح ذیل خط دایره بکشید:

بر پیامبر صلی الله علیه وسلم درود گفته شود:

ا- بعد از رکعت اول. ب- بعد از تشهد اخیر.

نماز به برخی امور باطل می گردد، از جمله:

۱- خوردن

۲- نوشیدن

۳- حرف زدن

۴- خندیدن

۵- نقض وضو توسط ادرار، و یا مدفوع، و یا باد

۶- حرکت زیاد



۴۴- معلم باید برای دانش آموزان موارد زیر را توضیح دهد: - معنای حضور قلب (خشوع) هنگام خواندن نماز، بنابر مقام بلندی که دارد.

- معنای عبارت باطل کننده و شکننده های وضو.

- ارایه مثال ها برای حرکت زیاد در نماز.

۴۵- اهداف درس:

- دانش آموز برخی از باطل کننده های نماز را ذکر کند.

- دانش آموز شکننده های وضو را با باطل کننده های نماز پیوند دهد.

- دانش آموز از چیزهایی که نماز را باطل می کند اجتناب نماید.



پرسش ها:

س ۱: دانش آموزی در حالی نماز خواند که یک تکه شربینی در دهانش بود و آن را خورد، آیا نمازش صحیح است؟ و چرا؟

.....
.....

س ۲: (خوردن - ادرار - مدفوع - باد).

پاسخ صحیح را در جای خالی زیر بگذارید:

وضوء ب و یا می شکند .
و یا



پرسش ها:

س ۳: شکلی را انتخاب کنید که یکی از باطل کننده گان نماز باشد:

چشم بستن.

خنده.

حرف زدن.

عطسه کردن.

نوشیدن.

تنفس کردن.

خوردن.

س ۴: جملات زیر را بنویسید:

- کاری از کارهای که نماز را باطل می کند را انجام نمی دهم.

..... -

..... -

- اگر یکی از باطل کننده گان نماز را انجام دهم، من باید نماز فرضم را اعاده کنم.

..... -

..... -

- من در حالی برای نماز حاضر می شوم که پاک باشم.

..... -

..... -

فهرست

۳	مرحله ای اول
۳	پیشگفتار
۷	درس اول (۴)
۹	درس دوم
۱۳	درس چهارم
۶	مضمون توحید
۱۱	درس سوم
۱۷	درس پنجم
۱۸	درس ششم
۱۹	درس هفتم
۲۱	درس هشتم
۲۳	درس نهم
۲۵	درس دهم
۳۴	مرحله اول
۳۴	درس اول
۳۶	درس دوم
۳۷	درس سوم
۳۹	درس چهارم
۴۳	درس پنجم
۵۰	درس هفتم
۵۳	درس هشتم
۴۷	درس ششم