



СПЕШИ К СПАСЕНИЮ

سارع نحو النجاة

КАК ПОЛУЧАТЬ МАКСИМАЛЬНУЮ ПОЛЬЗУ ОТ ЖИВЫХ УРОКОВ?

Советы шейха
Абу Ислама аш-Шаркаси

Как получать максимальную пользу от живых уроков?

Советы шейха
Абу Ислама аш-Шаркаси

ПРЕДИСЛОВИЕ РЕДАКТОРА



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

С именем Аллаха, Милостивого, Милосердного!

Дорогие читатели,

Представляем вашему вниманию небольшую, но практически полезную книгу, основанную на онлайн-лекции уважаемого шейха Абу Ислама аш-Шаркаси, да хранит его Всевышний Аллах, о том, как получать максимальную пользу от живых уроков.

В современном мире образование играет огромную роль, и качество получаемых знаний во многом определяет успех и благополучие каждого из нас. Живые уроки — это особенно ценный формат обучения, так как они предоставляют возможность обратной связи и диалога между учителем и учеником. Однако, не каждый способен использовать этот формат должным образом и извлечь из него максимальную пользу.

Цель данной книги — познакомить вас с методами и подходами, рекомендуемыми шейхом которые помогут сделать ваше обучение на живых уроках более продуктивным и результативным. Опираясь на свой богатый опыт и глубокие знания, шейх делится с нами своим видением процесса обучения и предлагает ценные советы, которые помогут вам стать более внимательными и ответственными учениками.

Мы надеемся, что эта книга станет полезным справочником и путеводителем для всех, кто стремится к личностному и духовному росту, и кто хочет научиться лучше использовать возможности, предоставляемые живыми уроками.

С уважением,
Редколлегия проекта «Спеши к спасению»

КАК ПОЛУЧАТЬ ПОЛЬЗУ ОТ ЖИВЫХ УРОКОВ



С именем Аллаха, Милостивого, Милующего. Хвала Аллаху Господу миров, мир и благословение нашему любимому Посланнику, его семье и сподвижникам, а также тем, кто последовал по его пути до Судного Дня.

Сказал Всевышний Аллах:

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ [المجادلة: 11]

«Аллах возвышает по степеням тех из вас, кто уверовал, и тех, кому даровано знание» [аль-Муджадиля, 11].

Верующие имеют более высокие степени над другими людьми, а обладающие знаниями имеют еще большие степени над теми, кто просто уверовал. Поэтому нет сомнений, что эти знания сами по себе очень полезны. Однако необходимо знать, как человек может воспользоваться ими, потому что если к полезным вещам отнестись неправильно, это может навредить или, как минимум, не принести пользы, как, например, с лекарствами. Если применить лекарство, которое может вылечить по воле Аллаха, неправильно, оно может навредить или, как минимум, не принести желаемой пользы. Также и со знаниями — они сами по себе полезны, однако тот, кто неправильно их приобретает, неправильно с ними поступает, неправильно практикует и так далее, может потерять время или даже принести себе вред.

Подобно искусному ножу, если кто-то приобрел очень острый, искусный, качественный нож и не умеет им пользоваться, он поранится, или даже может погибнуть от него. То же самое касается знаний — они являются полезными, важными, необходимыми, но если человек неправильно относится к этим знаниям, неправильно берет их, неправильно практикует, распространяет, то это может погубить его.

Поэтому мы разделим это послание на две части: первая часть будет о том, как в общем получать пользу от знаний, какие нужно сделать шаги для этого, а вторая часть будет о том, какие практические рекомендации мы можем дать в отношении тех, кто получает знания вживую. Сегодня есть различные методы получения знаний, такие как переписывание книг, использование модулей с записанными уроками, экзамены и тестирование, и т.д. Все эти методы имеют свои преимущества и недостатки, и нет одного «единственно правильного» метода, который бы подходил всем. Итак, сначала мы сконцентрируемся на теории. Прежде чем приступить к этому труду, я просмотрел некоторые книги и решил использовать новый подход для обсуждения темы. Обычно мы бы упомянули аяты, хадисы, слова сподвижников и таби'инов, и хотя во многих лекциях это уже присутствует, в этот раз я хотел бы изменить метод разъяснения этой темы. В частности, я предложу 10 правил, которые, я надеюсь, окажутся полезными для тех, кто стремится извлечь пользу из знаний. Все эти 10 правил основаны на словах саляфов, праведных предшественников, а также имамов, которые пришли после них — имамов ахлю сунна уаль джама'а.

ПЕРВОЕ ПРАВИЛО

تَعَلَّمِ الصِّدْقَ قَبْلَ أَنْ تَتَعَلَّمَ الْعِلْمَ

*«Изучай искренность
и правдивость прежде изучения наук».*

Первое из этих правил основано на словах великого имама жителей Шама, имама Аузаи. Он сказал: «Изучай искренность и правдивость до того, как ты будешь изучать знания». Это означает, что человек, который стремится к шариатским знаниям, должен сначала изучить честность, праведность и искренность. Если он не знаком с этими понятиями и не осознает их значение, то приобретенные знания не принесут ему пользы, даже если он выучит Коран, Сунну, все книги по фикху и акыде, и все наследие Ислама. Если он не был искренним и правдивым в изучении, это не принесет ему никакой пользы.

Поэтому некоторые имамы говорили, что им было бы легче встретиться с шайтаном, нежели с ученым, перед которым они были бы лицемерными и совершали деяния на показ, так как это уничтожило бы их знания. Они осознавали, что эти знания приносят пользу только тогда, когда человек является праведным, честным, правдивым и искренним. Только в этом случае, и ни в каком другом.

ВТОРОЕ ПРАВИЛО

هَتَفَ الْعِلْمُ بِالْعَمَلِ؛ فَإِنْ أَجَابَهُ، وَإِلَّا ارْتَحَلَ

«Знания воззвали к деяниям.

Если деяния не ответили, то знания исчезли».

Оно основано на том, что передал Хатыб аль-Багдади от 9 сыновей от своих отцов. Это одно из самых удивительных преданий, которое вообще есть у мусульман. В этом предании Хатыб аль-Багдади передает от себя до праведного халифа Али ибн абу Талиба, да будет доволен им Всевышний Аллах, и все, кто передают это предание, делают это от своего отца. Так, Хатыб аль-Багдади слышал это предание от человека, который является девятым потомком Али ибн абу Талиба. Он услышал это от своего отца, тот от своего отца, третий от своего и так до праведного халифа. Девять человек, каждый из них говорит: «Передал мне мой отец такой-то», другой говорит: «Передал мне мой отец такой-то» и доходит это предание до Али ибн абу Талиба, который сказал: «Знания воззвали к деяниям, если деяния не отвели, то знания исчезли».

Это означает, что эти знания не могут быть без деяний. Если человек говорит что-то, но противоречит тому, что говорит, то нет смысла в этом. Он не имеет права противоречить этим знаниям, то есть он должен жить на основе этих знаний, которые он изучил, которым он последовал, иначе эти знания не принесут ему пользы, более того они нанесут ему вред. Поэтому Али ибн абу Талиб сказал эти великие слова.

ТРЕТЬЕ ПРАВИЛО

لَا يَنْبَغِي لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَظْهَرَ أَمَامَ النَّاسِ بِمَا لَيْسَ هُوَ عَلَيْهِ حَقِيقَةً

«Человек не должен представлять перед людьми тем, кем он на самом деле не является».

Третье правило основывается на словах, которые упоминаются в истории Мухаммада ибн аль-Хасана. Мухаммад ибн аль-Хасана — один из самых близких учеников Абу Ханифы, да помилует его Аллах. Мухаммад ибн аль-Хасана написал очень много книг, как это известно. Более того, он собрал наследие Абу Ханифы. Некто спросил: «Почему ты не написал книгу про зухд, про аскетизм?», на это он ответил: «Поистине, я написал книгу про торговлю».

Какое правило в этих словах? Правило в том, что человек не должен показывать людям то, чем он на самом деле не является. От того, что человек учится знанию, от того, что выучил, познал что-то, если он не следует этим знаниям и не практикует их, если на людях показывает какую-то свою набожность, какие-то деяния, которые он наедине с собой не делает, нет от этого пользы. Главное правило в этих словах в том, что истинный аскетизм в том, чтобы отдалиться от запретного и нежелательного. Это и есть зухд.

Тот зухд, который некоторые придумали: одевать грубую одежду, принимать в пищу только сухой хлеб и воду — это не аскетизм. Аскетизм — это когда человек отдаляется от всего запретного, сомнительного, от всего, что не принесет ему пользы в этом мире. Поэтому он сказал эти слова.

Большая часть харама, которая происходит сегодня в жизни многих людей, связана с торговлей. Обман, хитрости, ложь, поедание имущества без права на то, клятвы не по праву, махинации, мошенничества — все это исходит от имущества. Поэтому он написал книгу про торговлю, это и есть настоящий аскетизм, чтобы знать и понимать различия между харамом, халялем, нежелательным, допустимым и недопустимым в отношении использования имущества и ресурсов. Человек, который обладает знаниями об этих вопросах и строго следует этим знаниям в своей жизни, является истинным аскетом.

ЧЕТВЕРТОЕ ПРАВИЛО

مَنْ ثَبَّتَ ثَبَّتَ

«Тот, кто проявил усердие, тот вырос».

Это правило подчеркивает важность упорства, терпения и усидчивости при изучении знаний. Сегодня многие люди начинают обучение, но быстро сдаются, потому что им не хватает этих качеств.

Проблемы могут возникать из-за неправильного подхода к обучению, выбора метода, книг и учителя. В результате человек бросается в пучину знаний и быстро перегорает. Однако, тот, кто проявляет усердие и упорство, выдерживает испытания и в конечном итоге добивается успеха.

В мире бизнеса и других сферах жизни можно встретить множество умных людей, обладающих смекалкой, управленческими способностями и коммуникабельностью. Однако они не становятся знающими в исламе, потому что им не хватает терпения и усидчивости.

Человек, стремящийся к приобретению знаний, должен обладать не только умственными способностями, но и терпением и усидчивостью. Без них он не сможет освоить знания. Те, кто спешат и делают неподходящие действия, не смогут продержаться долго на пути обучения.

ПЯТОЕ ПРАВИЛО

مَنْ دَخَلَ الْعِلْمَ وَحْدَهُ؛ خَرَجَ وَحْدَهُ

*«Тот, кто зашёл в знания один,
— один с ними и выйдет».*

Это правило, согласно словам некоторых шейхов, гласит: «Тот, кто вступил в сферу этих знаний в одиночку, также в одиночку и выйдет из них». Это означает, что от такого человека не будет пользы, поскольку он не получал знания от доверенных людей, учителей, которые уже прошли этот путь и могут дать ему советы и наставления. В результате он входит в знания один и также один из них выходит.

Такой человек не передает знания другим, потому что сам не получал их от кого-то другого. Он читал книги и слушал записи, полагая, что стал знающим, но на самом деле такого быть не может. В Исламе знания приобретаются через иснад, то есть через передачу от одного человека другому. Посланник Аллаха, ﷺ получал знания от ангела Джibriля, который, в свою очередь, получал их от Всевышнего Аллаха. Сподвижники получали знания от пророка ﷺ, таби'ины от сподвижников, и так далее до наших дней. Знания передаются от одного знающего человека его ученикам, и нет другого способа для их получения.

Поэтому некоторые поэты говорят, что те, кто не получил основательные знания от ученых, считают себя знающими, но когда возникают серьезные вопросы и проблемы, их знания исчезают, и они оказываются просто растерян-

ными в области догадок. Это происходит потому, что они не получали знания от действительно знающих людей. В связи с этим, важно тщательно выбирать учебные заведения и учителей, которые предоставляют знания, и быть внимательным к этим вопросам.

Имам Муслим цитирует в начале своего достоверного сборника слова Мухаммада ибн Сирина, да помилует его Аллах: «Воистину, эти знания — это религия, поэтому каждый из вас должен обратить внимание, от кого он получает свою религию». Необходимо определить, кто эти люди: просто блогеры с красноречивыми изречениями и видеороликами или те, кто действительно обладает знаниями. Человек должен задавать вопросы, проверять информацию и делать все возможное, чтобы узнать правду. Только таким образом стоит принимать эти знания.

Часто возникает вопрос о том, можно ли получать знания от нововведенцев. Нововведенцы делятся на две категории: тех, кто вышел из Ислама из-за своих нововведений — бид'а, таких как поклонение могилам, и тех, кто совершает некоторые бид'а, которые не выводят из религии. От первой категории получать знания запрещено. В отношении второй категории существуют разногласия среди ученых, но мнение большинства заключается в том, что если человек не призывает к этому нововведению, а то, что он передает, является истиной, и нет другого, кто мог бы его заменить и передать те же знания из Ахлю Сунна, то можно получать знания от него. Однако следует помнить, что этот человек является нововведенцем и не следует принимать от него другие знания или убеждения. Один из имамов, который передавал хадисы от мурджи-

тов, был спрошен о том, как он может передавать хадисы от них, ведь они мурджииты. Он ответил: «Я продаю вам мясо с костями, то есть я не скрываю, что в нем есть кости». Обычно, когда люди приходят к недобросовестным продавцам с желанием купить мясо без костей, им продают мясо с костями, обманывая их. Они узнают об обмане только после того, как вернутся домой и начнут готовить мясо. Однако этот имам не обманывал своих учеников. Если он передавал хадис от мурджиитов, он честно говорил, что этот хадис от мурджиитов. Если хадис был от хариджитов, он также указывал на это. Он не скрывал источник хадиса.

В таком случае передача знаний от таких людей дозволена, если учитель честно указывает источник хадиса, не является призывающим к своему нововведению, и нет другого, кто мог бы заменить его из Ахлю Сунна в передаче этих знаний.

ШЕСТОЕ ПРАВИЛО

إِذَا سَمِعْتَ شَيْئًا مِّنَ الْعِلْمِ فَاكْتُبْهُ وَلَوْ عَلَى الْجِدَارِ

*«Если ты услышал что-нибудь из знаний,
обязательно запиши это, даже если
придется писать на стене».*

Это правило, согласно словам имама аш-Ша'би, состоит в том, чтобы записывать полученные знания: В то время, когда чернила и бумага были дорогими, это могло быть проблемой, поэтому имам аш-Ша'би предлагал записать знания где угодно, чтобы не забыть их.

Однако некоторые ученые, даже сегодня, запрещают запись и настаивают на том, чтобы их ученики запоминали знания. Известно, что даже посланник Аллаха ﷺ в первое время своего пророчества запрещал записывать Сунну, предпочитая, чтобы люди запоминали ее наизусть. Некоторые современные шейхи следуют этому принципу и запрещают ученикам записывать что-либо на их уроках, требуя только запоминания. После окончания урока ученики могут записать все, что запомнили.

Этот метод обучения заставляет ученика полностью сосредоточиться на уроке, не отвлекаясь на телефон или окружающих людей. Ведь то, что говорит шейх, ученик больше нигде не найдет и запомнит только то, что услышал на уроке и после его окончания запишет. Такая методика обучения до сих пор существует и многие находят в ней огромное благо.

СЕДЬМОЕ ПРАВИЛО

إِنِّي أَحْتَسِبُ نَوْمَتِي كَمَا أَحْتَسِبُ قَوْمَتِي

*«Поистине, свой сон я подсчитываю также,
как и свое бодрствование».*

Это правило основано на словах Му'азы Ибн Джабаля, которые он сказал Абу Мусе аль-Аш'ари, да будет доволен ими Аллах. Для тех, кто занимался знаниями, всё должно быть тщательно распределено и спланировано: сколько в день нужно прочитать, выучить, повторить, написать, дать уроков и посетить. Только при таком подходе они могут достичь хороших результатов.

В наши дни некоторые люди не имеют четкого плана, и из-за этой рассеянности они не смогут достичь знаний. Человек может «сгореть», не практикуя правильное планирование изучения, или знания просто наскучат, и он откажется от них. Поэтому каждому следует назначить время для каждого действия: время для отдыха, чтения, заучивания, перевода книг и так далее. Только имея определенное время для каждого деяния, человек сможет добиться успеха в изучении.

ВОСЬМОЕ ПРАВИЛО

إِحْيَاءُ الْعِلْمِ — مُذَاكِرَتُهُ

«Оживление знаний — их повторение».

Это правило, согласно словам некоторых саляфов, гласит, что оживление знаний — это их повторение. Если человек не повторяет свои знания, они со временем забываются и умирают. Самые лучшие способы повторения знаний включают преподавание и передачу этих знаний другим, а также написание книг или статей на основе этих знаний.

Например, если кто-то прошел определенную книгу и хочет повторить ее содержание, он может начать преподавать материал этой книги, что станет для него отличным повторением. Также человек может написать статьи, разборы, комментарии или сокращенные версии этой книги, работая с ней и таким образом повторяя материал. Эти методы позволяют сохранить и укрепить знания в памяти.

ДЕВЯТОЕ ПРАВИЛО

كُلَّمَا اكْتَسَبَ الْإِنْسَانُ مَعْرِفَةً أَكْثَرَ،
يَجِبُ أَنْ يَصْبِحَ أَكْثَرَ تَوَاضُعًا، وَلَيْسَ الْعَكْسُ

«Чем больше знаний приобретает человек, тем скромнее он должен становиться, а не наоборот».

Это правило говорит о важности скромности при изучении знаний. Чем больше человек узнает, тем больше должна увеличиваться его скромность, а не высокомерие. В примере с поэтом говорится о том, что человек, обладающий определенными способностями или знаниями, не должен сравнивать себя с теми, кто не обладает ими, и считать себя лучше.

Знания можно разделить на три стадии. На первой стадии человек может проявлять высокомерие, так как он видит разницу между своими знаниями и знаниями окружающих. На второй стадии он начинает осознавать важность скромности, так как приобретает знания, которые делают его более смиренным. На третьей стадии человек понимает, что его знания — всего лишь капля в океане, и он становится еще более скромным.

Важно помнить, что знания и ученость должны внушать скромность и смирение, а не высокомерие и самоуверенность. Благородный образ ученого или мудреца заключается в том, что он осознает границы своих знаний и не ставит себя выше других по причине своего образования или понимания.

ДЕСЯТОЕ ПРАВИЛО

لَا يَنْبَغِي لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَبْحَثَ عَنِ الْآرَاءِ الَّتِي تَنْتَاسِبُ مَعَ
شَهَوَاتِهِ، بَلْ يَجِبُ عَلَيْهِ اخْتِيَارُ الرَّأْيِ الْأَقْرَبِ إِلَى الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ

*«Человек не должен искать мнения для своих
страстей, но он должен выбирать мнение,
которое ближе к Корану и Сунне».*

Последнее десятое правило связано с выбором мнений человеком при изучении вопросов, где существуют разногласия, особенно в области фикха, хадисов и толкования аятов. В таких случаях очень важно знать, как правильно поступать.

Некоторые ученые говорят: «Тот, кто в вопросах никяха последовал некоторым ученым Мекки, а в вопросах напитков — некоторым ученым Ирака, в вопросах правителей — ученым Шама, поистине, собрал все зло, которое возможно». Это означает что люди, которые выбирают мнения ученых на основе своих страстей и предпочтений, вместо истины, рискуют собрать в себе все плохое.

Например, в вопросе временного никяха мут'а, некоторые ученые Мекки, последовав Ибн Аббасу, считали дозволенным этот никях, хотя им противоречили все остальные. Это мнение осталось одиноким и чуждым, и оно присутствовало только где-то в книгах, но тот, у кого в сердце болезнь, ищет подобное мнение для себя. Затем он желает пить спиртное, но не может это сделать явно, и начинает

искать. У некоторых ученых Ирака были фетвы насчет виноградной и финиковой настоек, что пока она не дошла до определенного дня, ее можно пить, и он начинает искать эти фетвы, касающиеся этих опьяняющих и сомнительных напитков, потом выбирает это мнение.

У некоторых ученых Шама были проблемы касательно отношения к правителям, что их нужно полностью слушать, и у них абсолютная власть. Таким образом, в каждом регионе были ученые с мнениями, которые считались слабыми, и человек с болезнью сердца начинает избирать эти мнения.

Например, возьмем вопрос музыки. У Ибн Хазма есть очень слабое мнение, и человек начинает слушать музыку опираясь на него. Насчет никяха с другого места, насчет ростовщичества с третьего. То есть, человек выбирает из всех этих странных мнений, которые были изучены много раз, уже получили сильные опровержения и остались только в старых книгах. Нельзя следовать этим мнениям, даже если ученые высказались о них в прошлом. Возможно, они не знали некоторых хадисов или считали их слабыми, но сегодня тому, кто знает, что это запрещено, нет оправдания следовать этим мнениям.

К сожалению, и сегодня есть люди, которые выискивают разные мнения и следуют им, имея больные сердца. Однако, тот, кто следует Корану и Сунне, идет очевидным, правильным путем. Такой человек следует мнению абсолютного большинства уммы, а не единичным слабым мнениям ученых. Ведь на чем были сахабы, таби'ины и великие имамы после них, того и следует придерживаться. Даже если кто-то и заблудился, абсолютное большинство

не может впасть в заблуждение, так как «Длань Аллаха над джамаатом, над общиной».

Исходя из этого, десятое правило заключается в том, что человек не должен искать послабления для своих страстей, а выбирать мнение, которое ближе к Корану и Сунне, даже если это противоречит мазхабу, которой распространен в местности в которой живет человек. Если известно, что какое-то мнение сильнее мнения мазхаба, хадис достовернее и ближе к тому, на чем были сподвижники, то человек обязан следовать этому, следовать Корану и Сунне. В Судный день его не спросят: «Ты последовал Абу Ханифе или аш-Шафии?»! Нет, в Судный день будут только два вопроса: «Кому вы поклонялись? Что вы ответили посланникам?». И нужно подготовиться к этим самым главным двум вопросам.

Нет Бога, достойного поклонения, кроме Всевышнего Аллаха, а Мухаммад — посланник Аллаха. Это и есть ответ на эти вопросы. Поклонялись ли вы могилам, святым угодникам или Всевышнему Аллаху? Следовали ли вы пророку, его достоверной Сунне или законам каких-то людей, мазхабов, и непонятных религиозных деятелей?

Эти десять упомянутых правил — основные для того, чтобы получить пользу от знаний, которые ниспослал Всевышний Аллах. Есть и другие, но мы сократили их и упомянули основные из них.

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ



Что касается практической стороны извлечения пользы из живых уроков, самый лучший метод, который мне известен и который я видел у великих ученых, у которых учился, заключается в следующем:

— во-первых, человек, который хочет прийти на урок, должен заранее узнать, что будет проходить, какая книга и тема будут изучаться, а не приходить и спрашивать, о чем говорят;

— во-вторых, человек должен подготовиться к этому уроку. Если это книга, он должен прочитать главу, которая будет изучаться на уроке. Например, если речь идет о теме колдовства в книге об единобожии, прочитайте эту главу и всю связанную с ней информацию.

— в-третьих, обсудите прочитанное с товарищами, проанализируйте и обменяйтесь пониманием текста. Встретьтесь и обсудите, как каждый понял главу, что было неясным и какие слова автора оказались непонятными. Изучите комментарии к главе, если они имеются. Сегодня, благодаря доступу к интернету, возможно проводить конференции и общаться на расстоянии. Например, при подготовке к уроку по книге об единобожии, 20-я глава, прочтите и обсудите ее вместе с другими. Подготовка может занять меньше 30 минут, но принесет невероятную пользу;

— в-четвертых, на уроке внимательно слушайте преподавателя, обладающего опытом и знаниями в теме. Записывайте

вайте новую информацию, чтобы закрепить знания и вернуться к ним при необходимости. Это поможет эффективно использовать урок и извлечь максимальную пользу из знаний преподавателя.

— в-пятых, во время урока крайне важно сосредоточиться на изучаемом материале и не отвлекаться на другие дела. Уделение полного внимания преподавателю и обсуждаемой теме поможет вам лучше усвоить информацию, разобраться в сложных моментах и задать своевременные вопросы. Избегайте использования смартфонов, социальных сетей или других потенциальных источников отвлечения, чтобы оставаться сосредоточенными на учебном процессе и получать максимальную пользу от занятий.

— в-шестых, после урока интегрировать полученную информацию в свое исследование и систематизировать знания. Уделите время для повторения изученного материала, чтобы закрепить его в памяти и улучшить понимание.

— в-седьмых, перед следующим уроком обязательно подготовьтесь, повторив пройденный материал, поскольку преподаватели могут задать вопросы по темам из предыдущих уроков. Это поможет вам быть готовым к дискуссии и способствует успешному продолжению обучения.

Итак, упомянем вкратце написанное выше. Чтобы извлечь максимальную пользу из живых уроков, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Узнайте заранее тему и материал урока.
2. Подготовьтесь к уроку, прочитав соответствующую главу.
3. Обсудите прочитанное с товарищами и проанализируйте.

4. Внимательно слушайте преподавателя и записывайте новую информацию.
5. Во время урока сосредоточьтесь на изучаемом материале, не отвлекаясь на другие дела.
6. После урока внесите полученную информацию в свои заметки и повторите материал.
7. Подготовьтесь к следующему уроку, повторив пройденное.

Подход, заключающийся в нескольких прочтениях одной и той же главы (до урока, во время урока и после урока), способствует закреплению знаний и улучшению понимания материала. Таким образом, вы получаете больше пользы от изучаемых знаний и повышаете свою подготовленность к последующим урокам.

Существует много людей, которые приходят на уроки, не зная о чем идет речь и на какую тематику они ориентированы. В результате, они теряют время и отвлекаются на другие дела.

Феноменальные способности, подобные тем, что были у имама Даракутни, поражают воображение. Однажды, находясь на уроке у одного из своих шейхов, он брал книгу и переписывал ее своей рукой, параллельно занимаясь другим делом. Рядом сидящий человек спросил: «Что ты делаешь?», на что имам ответил: «Переписываю книгу». Собеседник возмутился: «Как тебе не стыдно! Шейх объясняет хадисы, а ты занимаешься другим делом. Разве это приемлемо для ученика отвлекаться?» Имам Даракутни задал вопрос в ответ: «Сколько хадисов шейх передал сегодня?» Мужчина признался, что не знает, но имам ска-

зал: «Я знаю, сколько хадисов передал шейх. Он передал столько-то хадисов от таких-то сподвижников в таких-то версиях» и перечислил все эти версии. Действительно, существуют такие люди, как этот имам, способные слушать шейха и одновременно переписывать книги. Однако вряд ли сегодня в мире найдется хотя бы три человека, которые обладают подобными способностями.

В связи с этим, человек должен быть внимательным. Такие практики крайне редки, и большинству людей необходимо сосредоточиться на одном деле, чтобы действительно усвоить материал. Если вы будете следовать этим практическим рекомендациям, то сможете получить максимальную пользу от живых уроков, вместо того чтобы тратить свое время впустую.

А Аллаху известно лучше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Уважаемые читатели,

Мы благодарим вас за то, что уделили время изучению этой книги, основанной на онлайн-лекции шейха Абу Ислама аш-Шаркаси, хранит его Всевышний Аллах. Надеемся, что представленные здесь знания и методы будут вам полезны и помогут вам на пути к самосовершенствованию и успешному обучению на живых уроках.

Применяя принципы и методы, описанные в этой книжке, вы сможете извлечь больше пользы от участия в живых уроках и облегчить свой путь к знаниям и пониманию. Осознавая важность активного участия, подготовки к урокам и обсуждения прошедшего материала, вы сможете достичь новых высот в своем образовании и личностном развитии.

Хотим также напомнить, что любое обучение и совершенствование требует постоянной практики, усердия и терпения. Постоянное стремление к улучшению своих навыков и применение полученных знаний на практике — ключ к успеху и долгосрочным результатам.

Свяжитесь с другими учащимися и учителями, чтобы поддерживать друг друга на пути к знаниям и обмениваться опытом. Вместе вы сможете достичь намного большего, чем каждый по отдельности. Взаимная поддержка и обмен знаниями способствуют совместному росту.

В заключение, мы хотим пожелать вам успехов в вашем образовании и удачи на живых уроках. Мы уверены, что, следуя рекомендациям шейха, вы сможете раскрыть свой потенциал и стать успешными и ответственными учениками.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие редактора	2
Как получать пользу от живых уроков	4
Первое правило: «изучай искренность и правдивость прежде изучения наук».....	6
Второе правило: «знания воззвали к деяниям. Если деяния не ответили, то знания исчезли».....	7
Третье правило: «человек не должен представлять перед людьми тем, кем он на самом деле не является».....	8
Четвертое правило: «тот, кто проявил усердие, тот вырос».	10
Пятое правило: «тот, кто зашёл в знания один, — один с ними и выйдет».....	11
Шестое правило: «если ты услышал что-нибудь из знаний, обязательно запиши это, даже если придется писать на стене».....	14
Седьмое правило: «поистине, свой сон я подсчитываю также, как и свое бодрствование».	15
Восьмое правило: «оживление знаний — их повторение».....	16

Девятое правило: «чем больше знаний приобретает человек, тем скромнее он должен становиться, а не наоборот».....	17
Десятое правило: «человек не должен искать мнения для своих страстей, но он должен выбирать мнение, которое ближе к Корану и Сунне».	18
Практические советы	21
Заключение	25