

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم

# أُغْتَبِي

للفصل الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

كِتَابُ الطَّالِبِ

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزَعُ مَجَّانًا وَلَا يُبَاعُ

طبعة ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التربية والتعليم  
لغتي : للصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني / كتاب الطالب .  
وزارة التربية والتعليم . - الرياض ، ١٤٢٩ هـ .  
١٥٦ ص ؛ ٢١ × ٢٥ ، ٥ سم  
ردمك : ٧-٧٢٦-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨  
١ - اللغة العربية - تعليم  
٢ - التعليم الابتدائي - السعودية  
أ - العنوان  
ديوي ٦ ، ٣٧٢  
١٤٢٩ / ٦٥٢٩

رقم الإيداع : ١٤٢٩ / ٦٥٢٩

ردمك : ٧ - ٧٢٦ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

موقع

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

الإدارة العامة للمناهج

موقع

<http://curriculum.gov.sa>

الإدارة العامة للمناهج

بريد

[info@curriculum.gov.sa](mailto:info@curriculum.gov.sa)

الإدارة العامة للمناهج - بنات .

بريد

[almanahej@moe.gov.sa](mailto:almanahej@moe.gov.sa)

المشروع الشامل لتطوير المناهج

موقع

[www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

المشروع الشامل لتطوير المناهج

بريد

[curdevelop@moe.gov.sa](mailto:curdevelop@moe.gov.sa)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

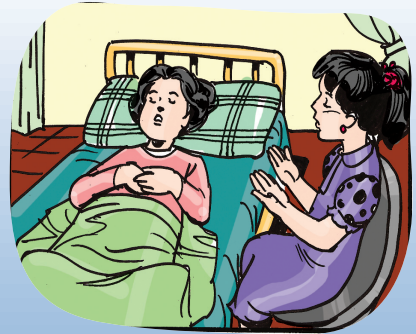
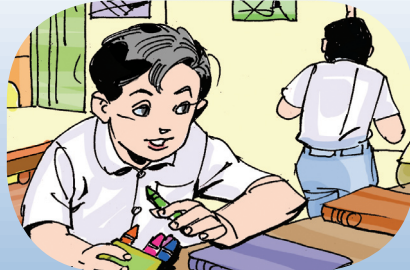


# الفهرس

ص	المكونات الفرعية	المكون الرئيسي	الوحدات
٨	دليل الوحدة		الوحدة الخامسة : آداب وسلوك
٩	نشاطات التهيئة	مدخل الوحدة	
١١	نص الاستماع		
١٤	النشيد		
١٥	الدرس الأول : آداب الزيارة	دروس الوحدة	
٢٢	الدرس الثاني : إمطة الأذى عن الطريق		
٣٢	الدرس الثالث : آداب الاستئذان		
٤٤	دليل الوحدة		الوحدة السادسة : آداب التعامل
٤٥	نشاطات التهيئة	مدخل الوحدة	
٤٧	نص الاستماع		
٥٠	النشيد		
٥١	الدرس الأول : الرسول ﷺ قُدوتي في توقيير الكبير	دروس الوحدة	
٦٠	الدرس الثاني : الرسول ﷺ قُدوتي في العفو والتسامح		
٦٩	الدرس الثالث : الرسول ﷺ قُدوتي في الصدق		
٨٠	دليل الوحدة		الوحدة السابعة : اتصالات ومواصلات
٨١	نشاطات التهيئة	مدخل الوحدة	
٨٥	نص الاستماع		
٨٨	النشيد		
٨٩	الدرس الأول : الجمل والسيارة	دروس الوحدة	
٩٨	الدرس الثاني : وسائل الاتصال		
١٠٨	الدرس الثالث : الحاسوب		
١١٨	دليل الوحدة		الوحدة الثامنة : أحب العمل
١١٩	نشاطات التهيئة	مدخل الوحدة	
١٢٢	نص الاستماع		
١٢٦	النشيد		
١٢٧	الدرس الأول : أحب أن أكون	دروس الوحدة	
١٣٦	الدرس الثاني : المخترع الصغير		
١٤٦	الدرس الثالث : الطيبة أحلام		







## دليل الوحدة

### المهارات والأساليب المستهدفة في الوحدة

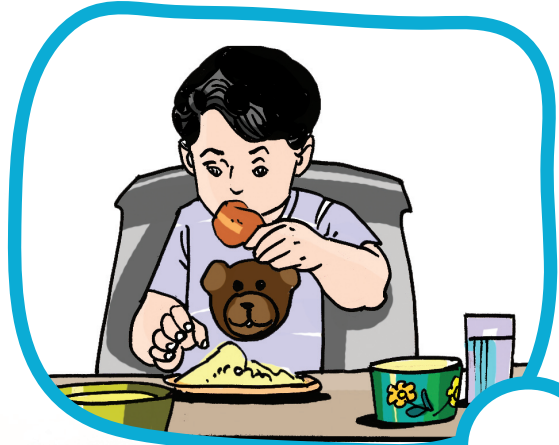
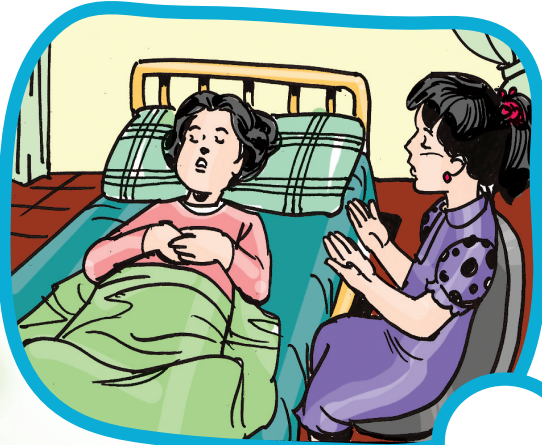
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتذكر أحداثاً وشخصيات سمعها.</li> <li>• ينفذ تعليمات مسموعة مكونة من خطوتين أو ثلاث .</li> <li>• يلتقط مما استمع إليه ( أحداثاً ، أماكن ) .</li> <li>• يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه .</li> </ul>	<b>الاستماع</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجيب عن أسئلة موظفاً جذر السؤال.</li> <li>• يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجملة واحدة .</li> <li>• يعلق على صورة من محيطه.</li> <li>• يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.</li> </ul>	<b>التحدث</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها .</li> <li>• يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية .</li> <li>• يقرأ نصّاً مشكولاً عدد كلماته من ( ٧٠-٨٠ ) كلمة .</li> <li>• يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد .</li> <li>• يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ ( من ، أين ، كيف ، لماذا ، كم ) .</li> <li>• يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص .</li> <li>• يلوّن صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها .</li> </ul>	<b>القراءة</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحل الحرف محله الصواب من السطر ويمنحه مساحته المناسبة.</li> <li>• يرسم كلمات مضبوطة بالشكل .</li> <li>• ينسخ جملاً في حدود ( ٤-٦ ) كلمات مشكولة .</li> <li>• يكتب من ذاكرته القريبية ، والبعيدة جملاً مكتملة المعنى .</li> <li>• يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة .</li> <li>• يرتب جملاً بسيطة لبناء نصّ قصير .</li> <li>• يفني الجملة بعبارة بسيطة من معجمه .</li> <li>• يعيد تنظيم مفردات جملة .</li> </ul>	<b>الكتابة</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التاء المربوطة .</li> <li>• تأكيد الجملة الاسمية بـ(إن) .</li> <li>• الاسم الممدود .</li> </ul>	<b>الظواهر الصوتية</b> <b>التركيب اللغوية</b> <b>الأصناف اللغوية</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• آداب الزيارة .</li> <li>• آداب الطريق .</li> <li>• آداب الاستئذان .</li> </ul>	<b>الاتجاهات والقيم</b>



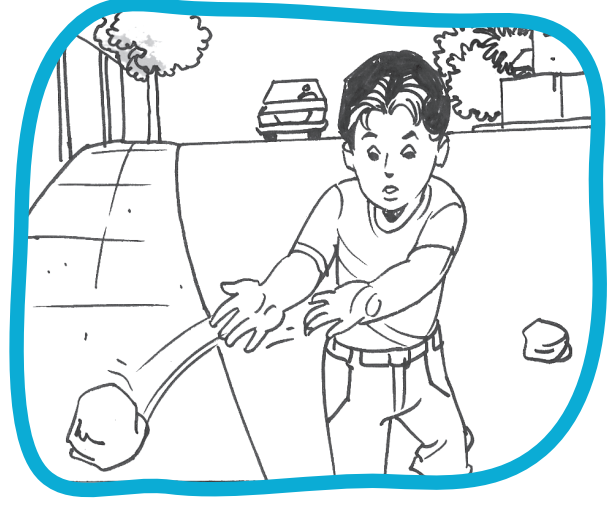


## نشاطات التّهيئة

أضع علامة ✓ داخل الدائرة لتحديد السلوك الصحيح،  
وعلمة ✗ لتحديد السلوك الخطأ:



أَلُوْنُ السُّلُوْكَ الَّذِي يُعْجِبُنِي، وَأُبَيِّنُ سَبَبَ إِعْجَابِي بِهِ:



# نص الاستماع

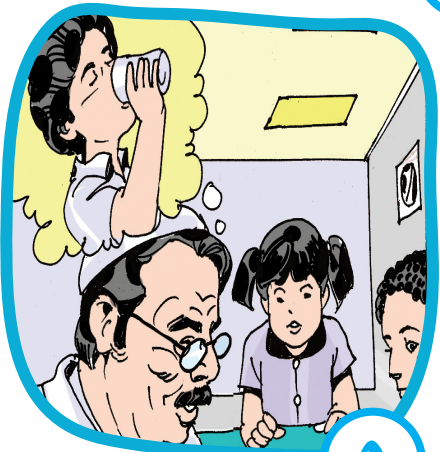
الأحظ وأستنتج:



٢



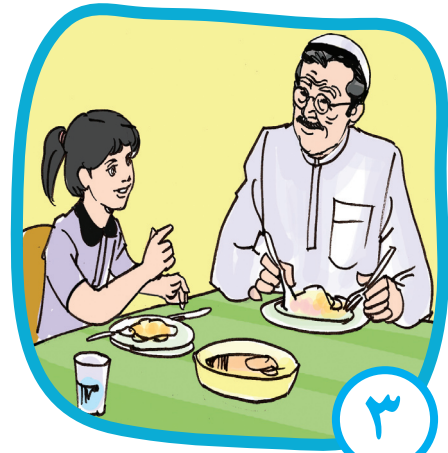
١



٥



٤



٣



٧



٦



أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ:

٢

١- أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- ١- أَيْنَ جَلَسْتَ الْأُسْرَةَ؟ وَمَتَى؟
- ٢- كَيْفَ التَّقَطَّ عَلَيَّ الكَعْكَةَ؟
- ٣- لِمَآذَا نَهَى الْجَدُّ عَلِيًّا عَنِ الْأَكْلِ بِالْيَدِ الْيُسْرَى؟
- ٤- مَا السُّؤَالُ الَّذِي وَجَّهْتَهُ أَسْمَاءُ لِجَدِّهَا؟ وَبِمَ أَجَابَهَا؟
- ٥- مَا الْأَعْمَالُ الَّتِي نَسْتَخْدِمُ فِيهَا الْيَدَ الْيُمْنَى؟
- ٦- مَاذَا قَرَّرَ عَلِيٌّ فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِي هَذَا الْقَرَارِ؟

٢- أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِيمَا يَلِي:

١- جَلَسَ عَلِيٌّ وَأَسْمَاءُ مَعَ جَدِّهِمَا يَتَنَاوَلُونَ .....

- الْفَاكِهَةَ

- الْكَعْكَ

- الْمُتَلَجَّاتِ

٢- أَمْسَكَ الْجَدُّ بِيَدِ عَلِيٍّ لِأَنَّهُ .....

- التَّقَطَّ الْكَعْكَةَ بِيَدِهِ الْيُسْرَى .

- التَّقَطَّ الْكَعْكَةَ بِيَدِهِ الْيُمْنَى .

- رَمَى الْكَعْكَةَ عَلَى الْأَرْضِ .



## ٣- أَيُّ الْأَمَاكِنِ التَّالِيَةِ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ ؟

- حُجْرَةُ الطَّعَامِ

- حُجْرَةُ الْجُلُوسِ

- مَكْتَبَةُ الْمَنْزَلِ

## ٣- أَضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْحَدِيثِ الَّذِي لَمْ أَسْمَعْهُ فِي النَّصِّ:

- لَمْ يَمْنَعْ الْجَدُّ عَلِيًّا مِنَ الْأَكْلِ بِيَدِهِ الْيُسْرَى.

- طَلَبَ الْجَدُّ مِنْ عَلِيٍّ أَنْ يَأْكُلَ بِيَدِهِ الْيُمْنَى.

## ٤- أَصَوِّغْ أَسْئَلَةً شَفْهِيَةً بِالْأَسْتِفَادَةِ مِنَ الْجَدْوَلِ الَّذِي أَمَامِي:

أداة الاستفهام	الفكرة
كَمْ	عَدَدُ الشَّخْصِيَّاتِ فِي الْقِصَّةِ.
أَيْنَ	مَكَانُ جُلُوسِ الْجَدِّ مَعَ أَحْفَادِهِ لِتَنَاوُلِ الْكَعْكَ.
مَاذَا	الْأَمْرُ الَّذِي طَلَبَهُ الْجَدُّ مِنْ عَلِيٍّ عِنْدَ تَنَاوُلِ الْكَعْكَ.
لِمَاذَا	سَبَبُ اسْتِخْدَامِ الْيَدِ الْيُمْنَى فِي الْأَكْلِ.
مَتَى	الزَّمَنُ الَّذِي قَرَّرَ فِيهِ عَلِيٌّ اسْتِخْدَامَ يَدِهِ الْيُمْنَى دَائِمًا.



محمد وديع

مُحَمَّدٌ وَدِيْعٌ      يُحِبُّهُ الْجَمِيعُ  
لَأَنَّه مُهَذَّبٌ      لِأَنَّه مُطِيعُ  
يَلْقَاكَ بِالتَّحِيَّةِ      وَكُلُّ مَنْ يَرَاهُ  
وَالْبِسْمَةَ النَّدِيَّةُ      دَوْمًا عَلَى الشِّفَاهُ  
يُسَاعِدُ الْفَقِيرَ      وَيُسَعِفُ الْمَرِيضُ  
يُحِبُّهُ الْجِيرَانُ      وَالْأَهْلُ وَالْخَلَانُ  
لَأَنَّه مُؤَدَّبٌ      لِأَنَّه مُطِيعُ

هادئ

وديع

الطرية اللينة

الندية

الأصحاب

الخلان

المدرس



## آداب الزيارة



غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؛ فَسَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةَ عَنْهَا، فَعَلِمَتْ أَنَّهَا  
مَرِيضَةٌ فِي الْمَنْزَلِ .

الْمُعَلِّمَةُ: سَأَزُورُ وَفَاءً - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - هَذَا الْمَسَاءَ، فَمَنْ مِنْكُمْ

تَسْتَطِيعُ مُرَافَقَتِي؟

التَّلْمِيذَاتُ: فِكْرَةٌ جَمِيلَةٌ يَا أَسْتَاذَةَ، كُلُّنَا نُرِيدُ مُرَافَقَتَكَ.

المُعَلِّمَةُ : عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَ آدَابَ الزِّيَارَةِ ، فَمَنْ تَذَكَّرْنَا بِهَا ؟  
هِنْدُ : مِنْ آدَابِ الزِّيَارَةِ أَنْ نُخْبِرَ وَفَاءً بِرَغْبَتِنَا فِي زِيَارَتِهَا ، وَمَوْعِدِ الزِّيَارَةِ .  
شَهْدُ : أَنْ نَقْرَعَ الْبَابَ بِهَدْوٍ .

فَاطِمَةُ : أَنْ نُسَلِّمَ ، ثُمَّ نَجْلِسَ فِي الْمَكَانِ الْمَعْدِ لِلضُّيُوفِ .  
أَمَلُ : أَنْ نَدْعُوَ لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ ، وَلَا نُطِيلَ الْبَقَاءَ ، وَنَسْتَأْذِنَ  
قَبْلَ انْصِرَافِنَا .

وَصَلَتِ الزَّائِرَاتُ إِلَى مَنْزِلِ وَفَاءَ ، وَقَرَعْنَ بَابَهُ بِهَدْوٍ .  
سَلَّمْنَ عَلَيْهَا ، وَدَعَوْنَ لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ ، وَجَلَسْنَ قَلِيلًا ثُمَّ انْصَرَفْنَ .  
وَبَعْدَ أَيَّامٍ شَفِيَتْ وَفَاءُ ، وَعَادَتْ إِلَى مَدْرَسَتِهَا بِصِحَّةٍ وَسَلَامٍ .





## الفهم والاستيعاب



أجيب

أولاً

أجيب عن الأسئلة التالية:

١. لماذا غابت وفاء عن المدرسة؟
٢. ما الفكرة التي اقترحتها المعلمة على التلميذات؟
٣. ماذا طلبت المعلمة من تلميذاتها أن يتذكرن؟
٤. كيف كان شعور وفاء عندما رأت معلمتها وزميلاتها؟
٥. متى عادت وفاء إلى مدرستها؟



أنمي لغتي

ثانياً

١- أصل الكلمة بمعناها:

نَفَّحُ

نَقْرَعُ

نَطْرُقُ

بَقِيْتُ مَرِيضَةً

شُفِيْتُ

تَعَاَفْتُ

٢- أصل الكلمة بضدّها:

فِكْرَةٌ جَيِّدَةٌ

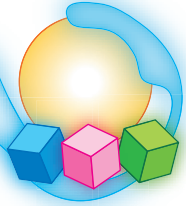
فِكْرَةٌ جَمِيلَةٌ

فِكْرَةٌ قَبِيحَةٌ

الأداء القرائي



أَقْرَأُ وَأُحِظُّ



أَقْرَأُ وَأُحِظُّ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ :

- غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ .

- سَأَزُورُ وَفَاءً - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - هَذَا الْمَسَاءَ ، فَمَنْ مِنْكُمْ تَسْتَطِيعُ مُرَافَقَتِي ؟

- قَالَتْ أَمَلٌ : أَنْ نَدْعُوَ لَهَا بِالشِّفَاءِ ، وَلَا نُطِيلَ البَقَاءَ .



## التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أولاً

.....  
.....  
.....

أَتَسَابَقُ مَعَ مَنْ يُجَاوِرُنِي فِي اسْتِخْرَاجِ  
أَكْثَرِ عَدَدِ مُمَكِّنٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمَخْتُومَةِ  
بِ (ة / ة)، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الشَّكْلِ:

.....  
.....  
.....

فِي النَّصِّ كَلِمَاتٌ مَخْتُومَةٌ بِالْهَاءِ (ه / هـ)  
أَسْتَخْرِجُ اثْنَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا فِي الْفَرَاغِ:



أَسْتَخْدِمُ

ثانياً

أَوْكِّدُ الْجُمْلَ بِاسْتِخْدَامِ (إِنَّ) فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

إِنَّ الْفِكْرَةَ جَمِيلَةٌ.

الْفِكْرَةُ جَمِيلَةٌ.

.....  
.....

زِيَارَةُ الْمَرِيضِ  
وَاجِبَةٌ.

.....  
.....

وَفَاءٌ مَرِيضَةٌ.





أُحْوَلُ

ثَالِثًا

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْأَسْمَاءِ الْمَمْدُودَةِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

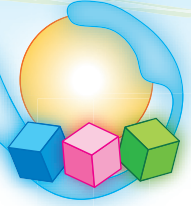
الْتَقَتْ فَاطِمَةُ وَشَيْمَاءُ

لَا نُطِيلُ الْبَقَاءَ

عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَ آدَابَ الزِّيَارَةِ

وَدَعَوْنَ لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ





١- أكمل تَرْقِيمَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ ؛ لِتَكُونِ نَصٌّ مُتْرَابٍ:

حازمٌ في جماعة تحفيظ القرآن الكريم



( )

ثُمَّ يُسَلِّمُ عَلَى شَيْخِهِ وَرِفَاقِهِ.



( )

ثُمَّ يَجْلِسُ بَيْنَ رِفَاقِهِ مُسْتَعِدًّا لِلدَّرْسِ.



( ١ )

يَسِيرُ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي هُدُوءٍ .



( )

وَيَدْخُلُ بِرِجْلِهِ الْيُمْنَى .



( )

ثُمَّ يُصَلِّي تَحِيَّةَ الْمَسْجِدِ .



( )

وَعِنْدَ بَابِ الْمَسْجِدِ يَخْلَعُ حِذَاءَهُ .

٢- أَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ بَعْدَ تَرْتِيبِهِ:

حازمٌ في جماعة تحفيظ القرآن الكريم ، يسيرُ إلى المسجد في هدوءٍ

.....

.....

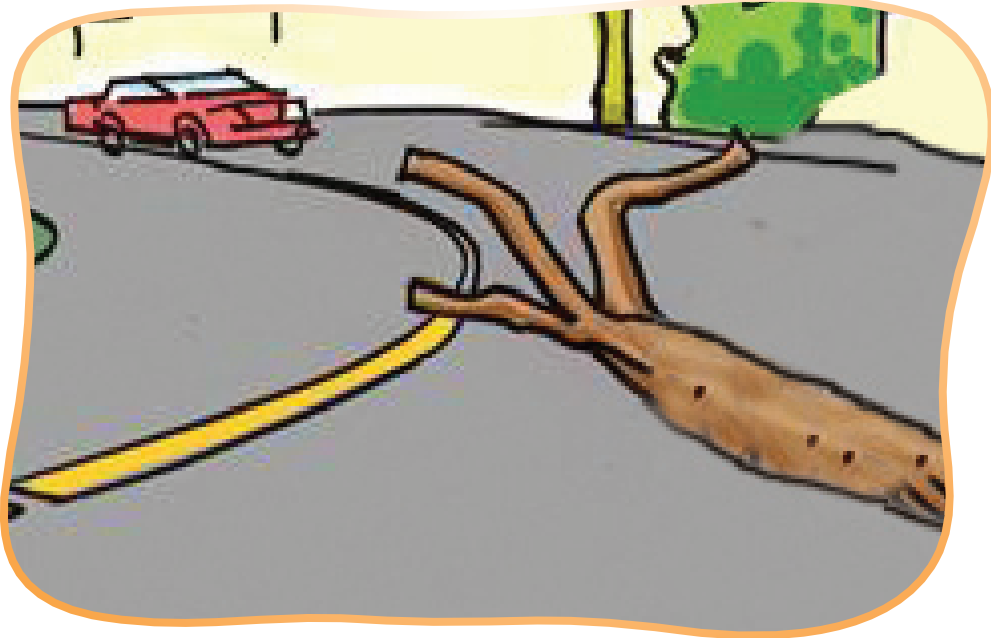
.....



الانتقال إلى كتاب النشاط



## إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ



خَرَجَ أَيْمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ، فَرَأَى فَرْعَ شَجَرَةٍ مُلْقَى عَلَى الْأَرْضِ.  
قَالَ أَيْمَنُ: مَنْ وَضَعَ هَذَا هُنَا؟ الْإِسْلَامُ لَا يَرْضَى بِهَذَا. سَأُزِيلُهُ حَتَّى  
لَا يُؤْذِي النَّاسَ .

حَاوَلَ وَحَاوَلَ، لَكِنَّ الْفَرْعَ لَمْ يَتْرَحْزَحْ مِنْ مَكَانِهِ.



انتظر قدوم أحد لمساعدته .

فرح أيمن عندما رأى صديقه ثامراً مقبلاً .

ثامر: ماذا تفعل يا أيمن ؟

أيمن: أزيل الأذى عن الطريق؛ لأن «إماطة الأذى عن الطريق صدقة»

كما قال نبينا محمد ﷺ .

شد أيمن وثامر الفرع، حتى صار بعيداً عن الطريق .



مَرَّ عَامِلُ النِّظَافَةِ فَوَضَعَ الْفَرْعَ فِي عَرَبَةِ الْقُمَامَةِ، وَذَهَبَ بِهِ بَعِيدًا .  
فَرِحَ أَيْمَنُ وَثَامِرٌ وَأَكْمَلَا سَيْرَهُمَا إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ .





أجيب



أجيب عن الأسئلة التالية:

١. إلى أين كان أيمن متوجّهاً؟
٢. ماذا رأى أيمن في طريقه؟
٣. ماذا يجب علينا عندما نرى أذى في الطريق؟
٤. من ساعد أيمن في إزالة الأذى عن الطريق؟
٥. من وضع الفرع في عربة القمامة؟



أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

تَرَكُ الْأَذَى

إِمَاطَةُ الْأَذَى

إِزَالَةُ الْأَذَى

يَتَحَرَّكُ

يَتَزَحَّزَحُ

يَثْبُتُ

٢- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:

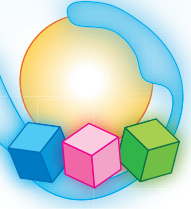
قَادِمًا

مُقْبِلًا

مُدْبِرًا



أقرأ وألاحظ



الأحظ نطق التاء المربوطة والهاء

- مرَّ عامل النِّظافة، فَوَضَعَ الفِرْعَ في عَرَبية القُمَامَةِ،  
وَذَهَبَ بِهِ بَعِيدًا.  
- مَنْ وَضَعَهُ هُنَا؟

## التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ



أُكْمِلُ مُسْتَخْرِجًا مِنَ النَّصِّ مَا يُنَاسِبُ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ صَفِّ عَمُودِيَّ :

شَجْرَةٌ / صَدَقَةٌ  
ة / ة

.....

.....

.....

.....

.....

سَأُزِيلُهُ . مَكَانَهُ  
ه / ه

.....

.....

.....

.....

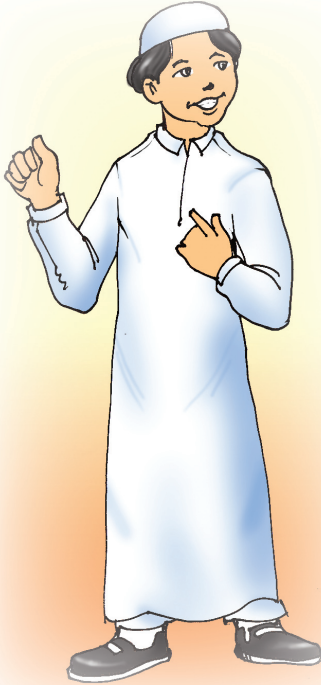
.....



أَسْتَحْدِمُ

ثَانِيًا

أَسْتَحْدِمُ ( إِنَّ ) لِتَأْكِيدِ مَعْنَى الْجُمْلِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ شَفَهِيًّا :



إِنَّ إِزَالَةَ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ عَمَلٌ نَبِيلٌ.

..... عَامِلَ النَّظَافَةِ يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِأَمَانَةٍ.

..... الْإِسْلَامَ دِينَ النَّظَافَةِ.



أُحَوِّلُ

ثالثًا



أُحَوِّلُ مَعَ الْأَسْتِفَادَةِ مِنَ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

إِيذَاءً

يُؤْذِي

.....

يُهْدِي

.....

يُرْضِي

.....

يَرْتَقِي

.....

يَتَّقِي

.....

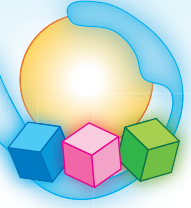
يُعْطِي



## التعبير



## أعبر



١- أضع الرقْم المناسب عن يمين كل جملة؛ لأكون نصًّا:

رأى قارورة مكسورة.

ذهب أحمد ورفاقه إلى شاطئ البحر.

فحملها، وألقاها في حاوية القمامة.

وبينما هم يلعبون الكرة.

وتذكر قول الرسول ﷺ: «إمطة الأذى عن الطريق صدقة».

٢- أعيد كتابة النص بعد ترتيبه:

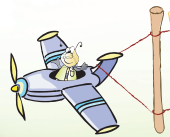
.....

.....

.....

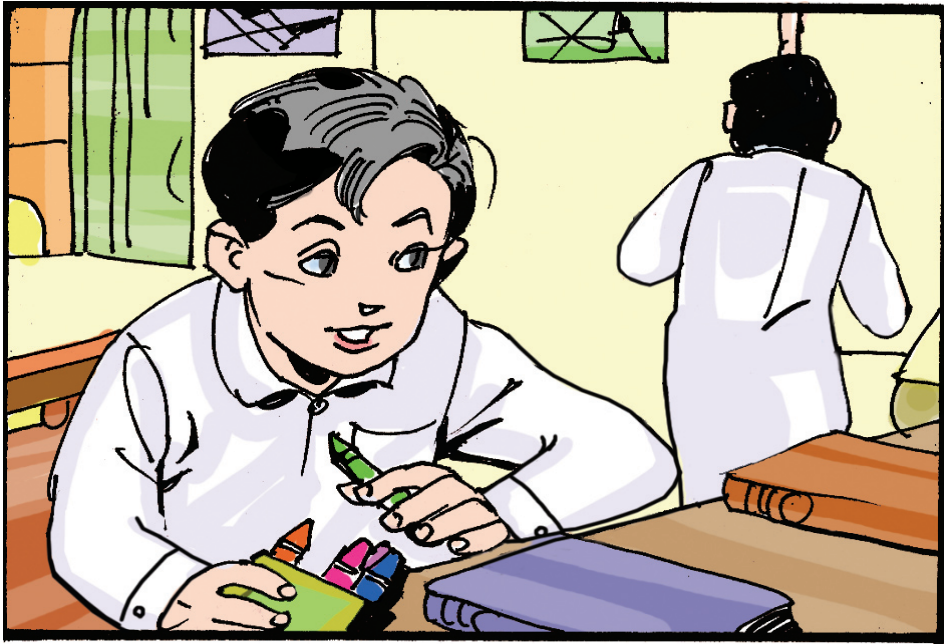
.....

الانتقال إلى كتاب النشاط





## آدَابُ الْاِسْتِئْذَانِ

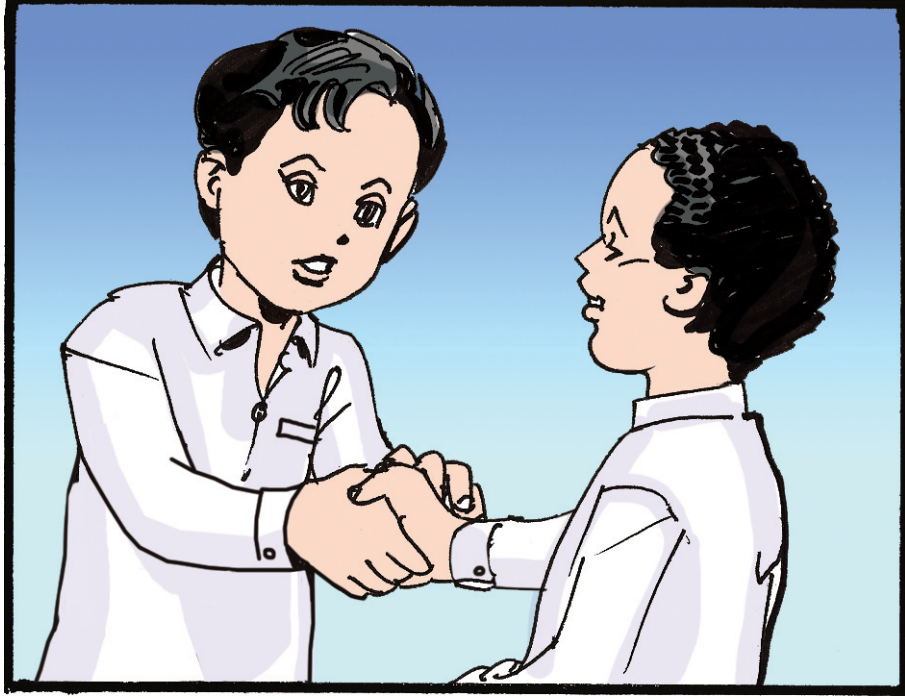


طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَلْوِينَ بَعْضِ الرُّسُومَاتِ.  
بَدَأَ التَّلَامِيذُ فِي التَّلْوِينِ، لَكِنَّ بَدْرًا لَمْ يَجِدِ الْقَلَمَ الْأَخْضَرَ. فَمَدَّ يَدَهُ  
إِلَى عُلْبَةِ أَلْوَانِ حَازِمٍ، وَأَخَذَ اللَّوْنَ الْأَخْضَرَ دُونَ إِذْنِ مَنْهُ.





اِحْتَاَجَ حَازِمٌ اِلَى اللُّوْنِ الْاَخْضَرِ، فَلَمْ يَجِدْهُ، فَلَمَحَهُ فِي يَدِ بَدْرِ،  
وَعَضِبَ مِنْهُ، فَاخْبَرَ الْمُعَلِّمَ بِذَلِكَ.  
الْمُعَلِّمُ: هَلِ اسْتَاذَنْتَ يَا بَدْرُ مِنْ زَمِيكَ؟  
بَدْرٌ: لَا، لَمْ اسْتَاذِنْ مِنْهُ، وَهَذَا خَطَاؤُنِي.  
الْمُعَلِّمُ: وَكَيْفَ سَتُصَحِّحُ خَطَاكَ؟  
بَدْرٌ: سَاَعْتَدِرُ اِلَيْهِ.



المُعَلِّمُ: هَذَا هُوَ التَّصَرُّفُ السَّلِيمُ يَا بَدْرُ، وَلِيُحْضِرُ كُلُّ مَنْكُمُ  
أَدَوَاتِهِ كَامِلَةً، وَلَا يَبْخُلُ عَلَى زَمِيلِهِ إِنْ أَحْتَاجَ إِلَى بَعْضِهَا.  
بَدْرُ: شُكْرًا لَكَ يَا أَسْتَاذِي، فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ آدَابًا مِنْ آدَابِ  
الْإِسْلَامِ.





أجيب



أجيب عن الأسئلة التالية:

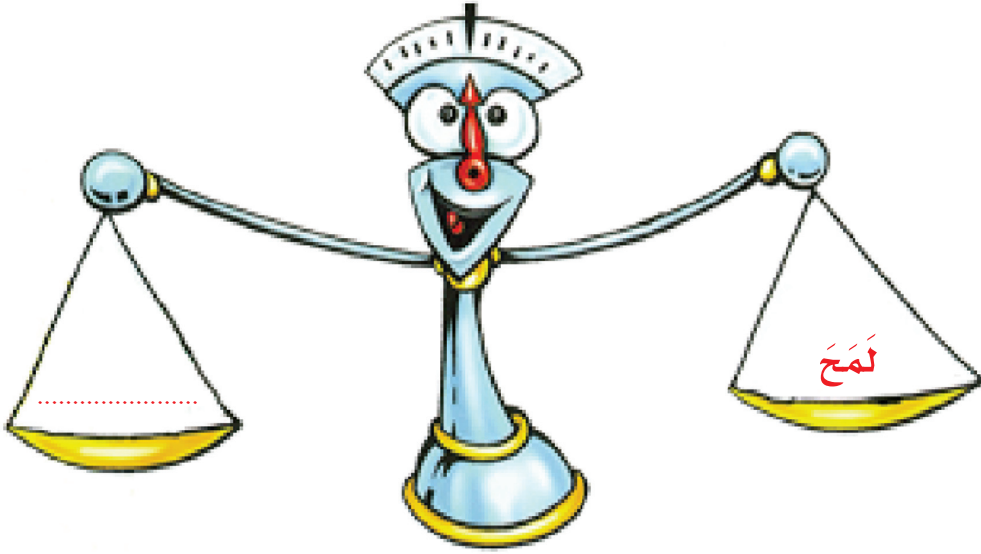
١. ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟
٢. كيف اختفى قلم التلوين الأخضر من بين أقلام حازم؟
٣. كيف عرف حازم أن بدرًا هو من أخذ قلم التلوين الأخضر؟
٤. لماذا غضب حازم؟
٥. هل تشاجر حازم مع زميله بدر؟
٦. ماذا قال المعلم لبدر؟ وكيف دافع عن نفسه؟
٧. كيف صحح بدر خطأه؟
٨. ما النصيحة التي وجهها المعلم إلى تلاميذه؟



أُنْمِي لُغْتِي

ثَانِيًا

١- اأْأَارُ مَعْنَى الْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي كَفَّةِ الْمِيزَانِ الثَّانِيَةِ :



أَعْمَضُ

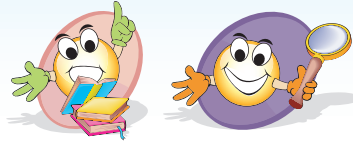
نَظَرَ

٢- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :

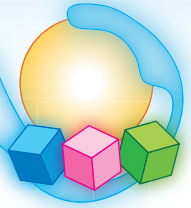
يُعْطِي

يَبْخُلُ

يَمْنَعُ



أَقْرَأْ وَأُحِظْ



١- أَقْرَأْ، ثُمَّ أَلْحِظْ رَسْمَ النَّاءِ وَالْهَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:

- مَدَّ يَدَهُ إِلَى عُلْبَةِ أَلْوَانِ حَازِمٍ .
- لِيُحْضِرَ كُلَّ مَنْكُمُ أَدَوَاتِهِ كَامِلَةً .
- لَا يَبْخُلُ أَحَدُكُمْ عَلَى زَمِيلِهِ إِنْ أَحْتَاجَ إِلَى بَعْضِهَا .

٢- أَقْرَأْ قِرَاءَةً مُعْبِرَةً:

- الْمُعَلِّمُ : هَلِ اسْتَأْذَنْتَ يَا بَدْرُ مِنْ زَمِيلِكَ؟
- بَدْرُ : لَا؛ لَمْ أَسْتَأْذِنْ مِنْهُ، وَهَذَا خَطَأٌ مِنِّي .
- الْمُعَلِّمُ : وَكَيْفَ سَتُصَحِّحُ خَطَأَكَ؟
- بَدْرُ : سَأَعْتَذِرُ إِلَيْهِ .

## التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أولاً

١- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ مَخْتُومَةً بِهَاءٍ :

Four empty hexagonal boxes with a dotted line inside, arranged in two rows of two.

٢- أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :

رُسُومَاتٌ

عَنْهُ

لَهُ

مِنْهُ

تَحِيَّةٌ

شَجَرَةٌ

أَسْمَاءٌ

عَلْبَةٌ

عَائِشَةُ

وَفَاءٌ

أَشْنَاءٌ

شَيْمَاءٌ



أَسْتَحْدِمُ

ثَانِيًا

أَسْتَحْدِمُ ( إِنَّ ) لِتَأْكِيدِ مَعْنَى الْجُمْلَةِ الَّتِي نَصَحَ بِهَا الْمُعَلِّمُ بَدْرًا:

إِنَّ...!



١. إِحْضَارُ أَدْوَاتِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يُجَنِّبُكَ الْإِحْرَاجَ .
٢. الْاِعْتِدَارُ عَنِ الْخَطَا وَاجِبٌ .
٣. مُسَاعَدَةُ الْإِخْوَانِ خُلُقٌ فَاضِلٌّ .
٤. الْاِسْتِئْذَانُ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ أَدْوَاتِ زُمَلَائِكَ وَاجِبٌ .



أَحْوُلُ

ثالثاً

١- أَحْوُلُ الْمُفْرَدِ إِلَى جَمْعٍ لِأَحْصُلَ عَلَى أَسْمَاءٍ مَخْتُومَةٍ بِ( اء ):

أَشْيَاءُ	↔	شَيْءٌ
.....	↔	زَمِيلٌ
.....	↔	اسْمٌ
.....	↔	خَطَأٌ

٢- أَحْوُلُ الْمُذَكَّرِ إِلَى مُؤَنَّثٍ لِأَحْصُلَ عَلَى أَسْمَاءٍ مَمْدُودَةٍ:

بَيْضَاءُ	↔	أَبْيَضٌ
.....	↔	أَصْفَرٌ
.....	↔	أَحْمَرٌ
.....	↔	أَخْضَرٌ
.....	↔	أَزْرَقٌ

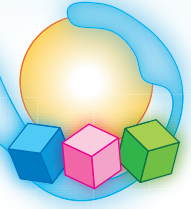




## التعبير



أُعَبِّرُ



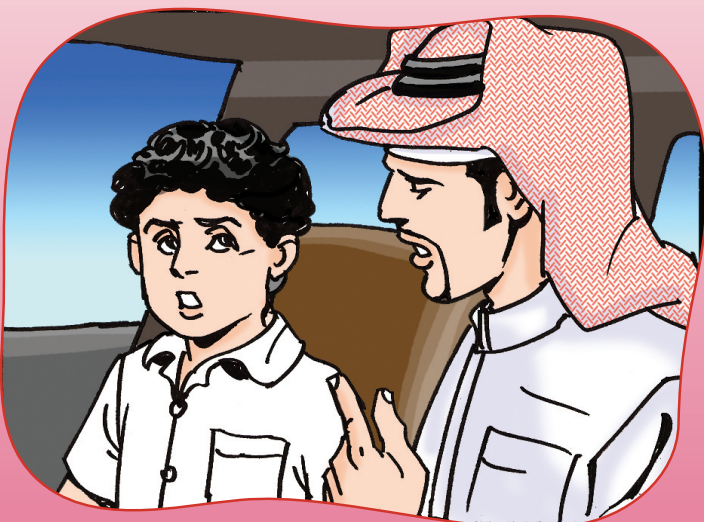
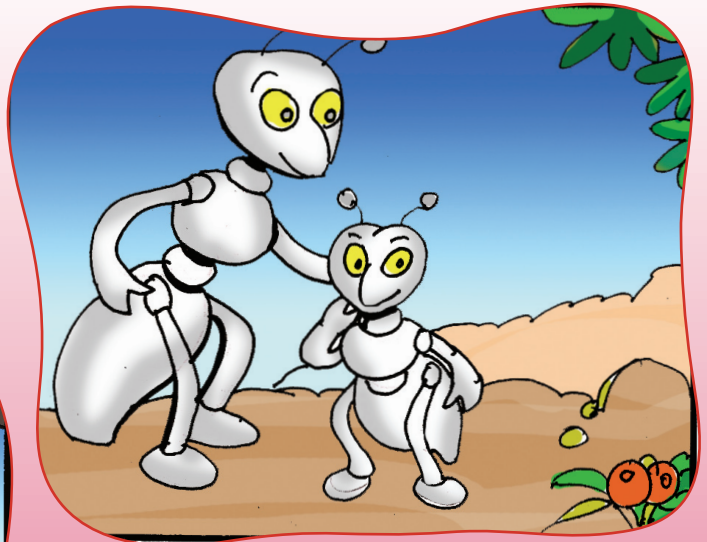
أُكْمِلُ النَّصَّ بِجُمْلَةٍ أَوْضَحُ فِيهَا أَدَبًا مِنْ آدَابِ الْأَسْتِئْذَانِ :

قَبْلَ أَنْ أَدْخُلَ حُجْرَةَ أُخْتِي ، يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ .....

٤١







## دليل الوحدة

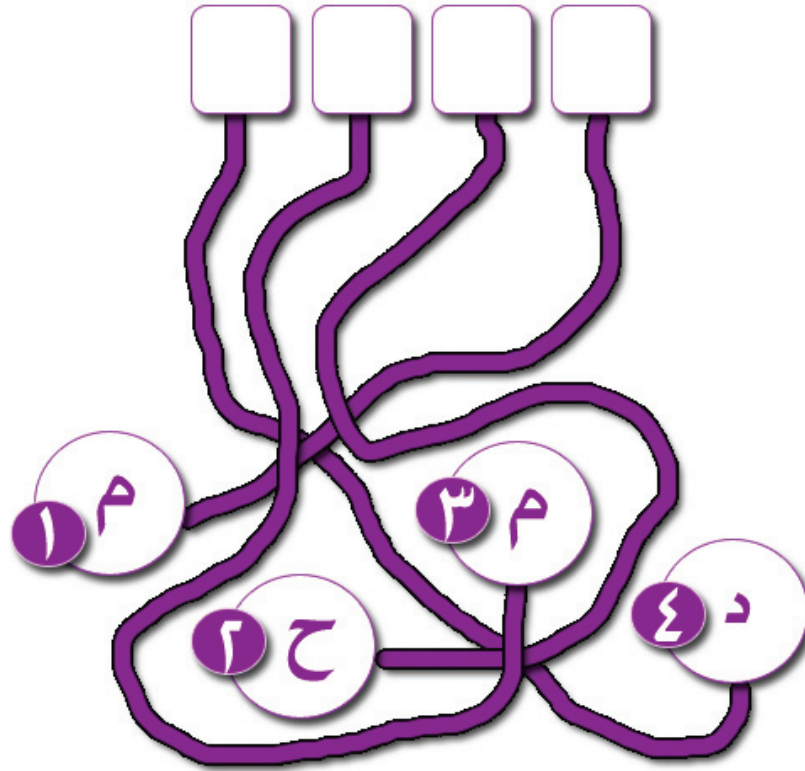
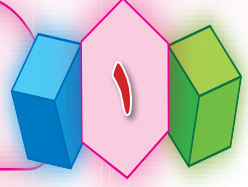
## المهارات والأساليب المستهدفة في الوحدة

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتذكر أحداثاً وشخصيات سمعها.</li> <li>• يلتقط مما استمع إليه ( أحداثاً ، وأماكن ) .</li> <li>• يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه .</li> </ul>	الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجيب عن أسئلة موظفاً جذر السؤال.</li> <li>• يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجملة واحدة .</li> <li>• يعلق على صورة من محيطه.</li> <li>• يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.</li> </ul>	التحدث
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها.</li> <li>• يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية .</li> <li>• يقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته من ( ٧٠-٨٠ ) كلمة.</li> <li>• يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد.</li> <li>• يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ ( مَنْ ، أين ، كيف ، لماذا ، كم ) .</li> <li>• يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص .</li> <li>• يلون صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها.</li> </ul>	القراءة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحل الحرف محله الصواب من السطر ويمنحه مساحته المناسبة.</li> <li>• يرسم كلمات مضبوطة بالشكل .</li> <li>• ينسخ جملاً في حدود ( ٤-٦ ) كلمات مشكولة .</li> <li>• يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات تحوي (ال الشمسية والقمرية).</li> <li>• يكتب من ذاكرته البعيدة جملاً مكتملة المعنى في حدود (١٠) كلمات.</li> <li>• يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة .</li> <li>• يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة.</li> <li>• يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته.</li> </ul>	الكتابة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الألف المقصورة .</li> <li>• الاستثناء بـ (إلا) ، الدعاء .</li> <li>• الظروف (فوق - تحت - قبل - بعد) .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الظواهر الصوتية</li> <li>- الأساليب اللغوية</li> <li>- الأصناف اللغوية</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حُبُّ الرسول ﷺ والافتداء به، احترام الكبير وتقديره، العفو والتسامح، الصدق في القول .</li> </ul>	الاتجاهات والقيم



## نشاطات التهيئة

أَمَلْ أَلْفَرَاعَاتِ بِالْحُرُوفِ حَسَبَ الْأَرْقَامِ، ثُمَّ اكْتُبْ الْكَلِمَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:



اسمُ نَبِيِّ هُوَ :

..... صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

أَلْوَنُ صِفَاتِ الطِّفْلِ الْمُسْلِمِ:



مُخْلِصٌ  
فِي عَمَلِهِ

كَاذِبٌ

عَنِيفٌ

نَشِيطٌ

غَشَّاشٌ

صَادِقٌ

أَنَانِيٌّ

بَخِيلٌ

أَمِينٌ

مُتَوَاضِعٌ

كَسُولٌ

كَرِيمٌ

مُتَسَامِحٌ

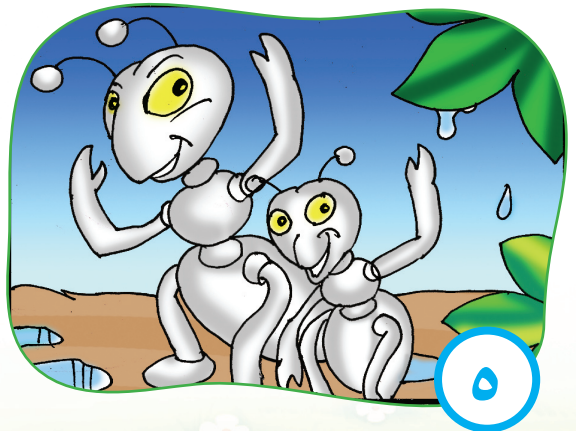
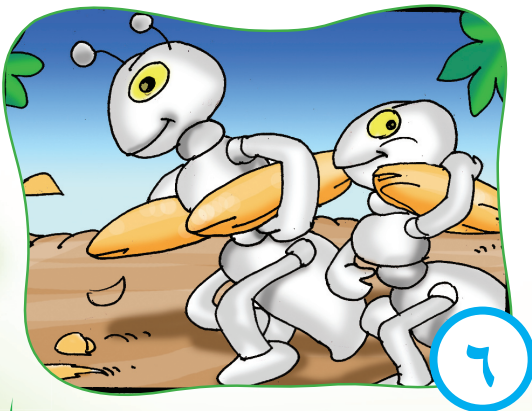
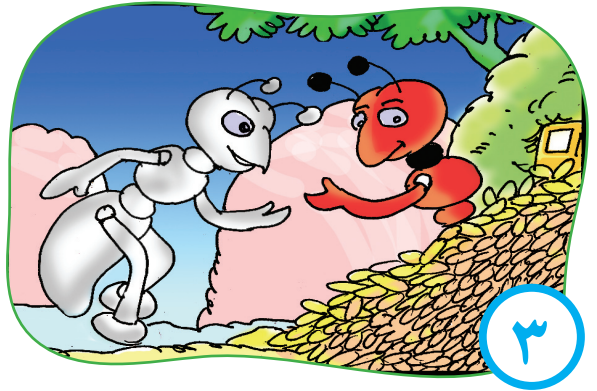
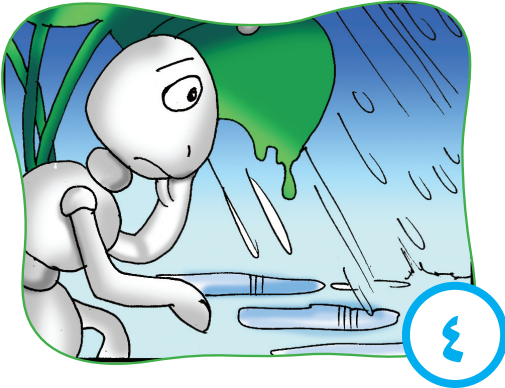
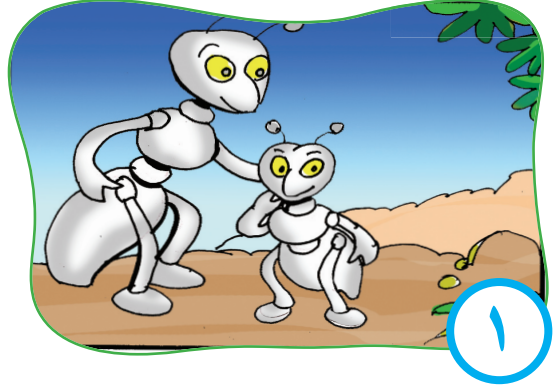
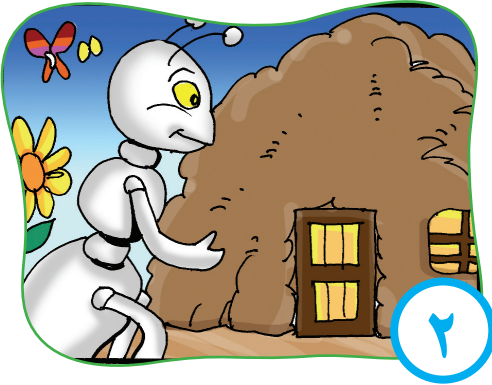
مُتَعَاوِنٌ

نَظِيفٌ

مَعْرُورٌ

# نص الاستماع

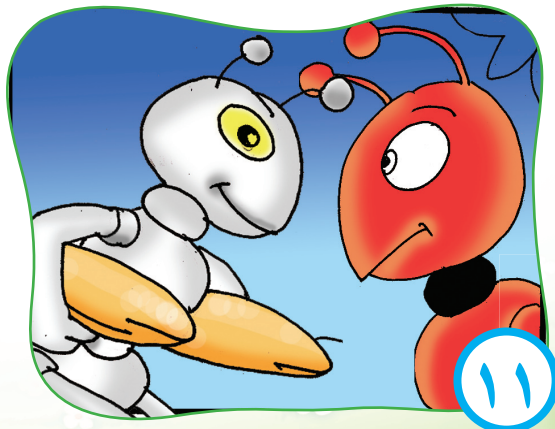
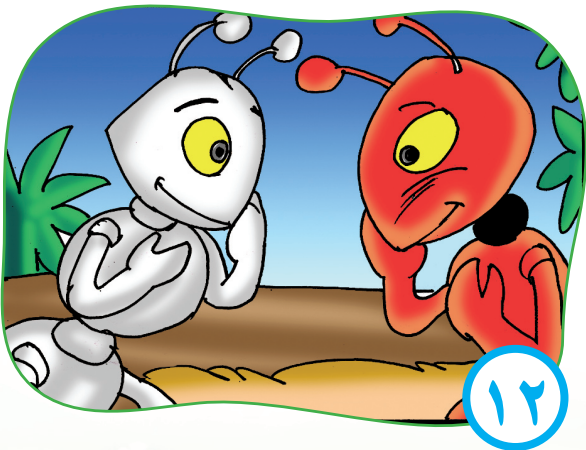
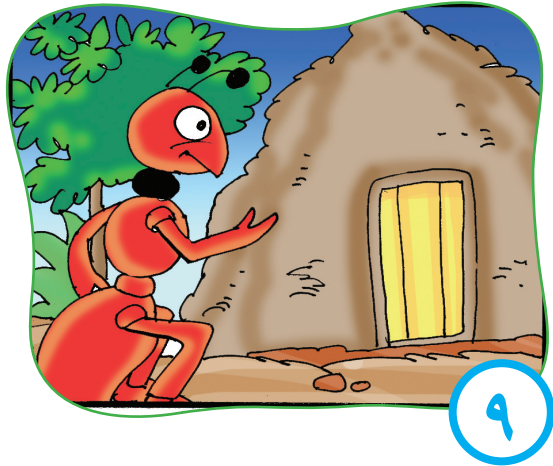
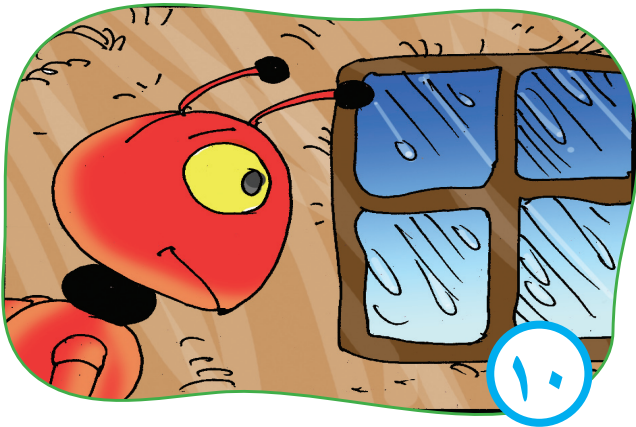
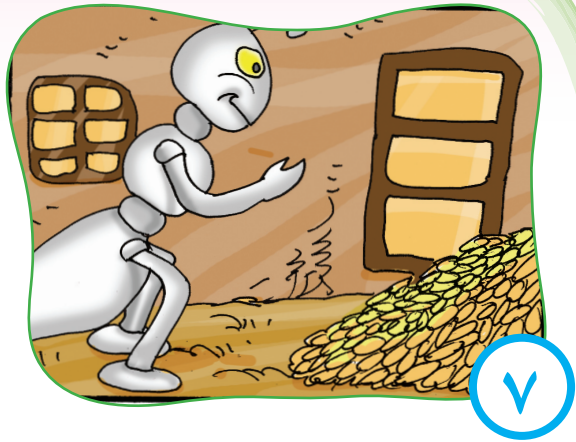
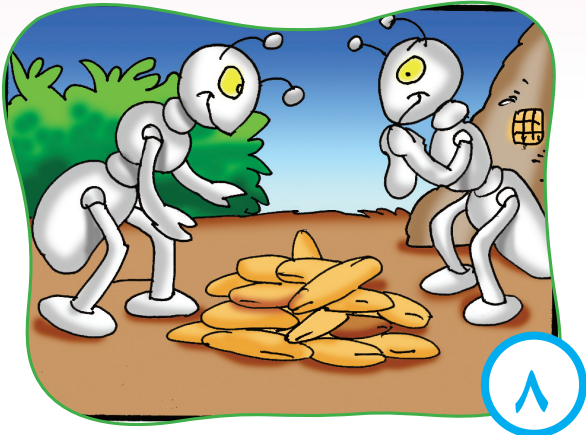
الآحظُ وَأَسْتَنْتِجُ



٤٧

آداب التَّعامَل

١





أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ



١- أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١. مَاذَا طَلَبَتِ النَّمْلَةُ الصَّغِيرَةُ مِنْ أُمِّهَا؟
٢. بِمِ رَدَّتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ عَلَى ابْنَتِهَا؟
٣. إِلَى أَيِّنَ ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ؟ وَلِمَاذَا؟
٤. هَلْ كَانَ عِنْدَ النَّمْلَةِ الْحَمْرَاءِ طَعَامٌ؟
٥. هَلْ أَعْطَتِ النَّمْلَةُ الْحَمْرَاءُ بَعْضًا مِنْ طَعَامِهَا لِجَارَتِهَا؟
٦. مَاذَا فَعَلَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ عِنْدَمَا طَلَبَتْ مِنْهَا النَّمْلَةُ الْحَمْرَاءُ الطَّعَامَ؟
٧. مَاذَا تَعَلَّمَتِ النَّمْلَةُ الْحَمْرَاءُ مِنَ النَّمْلَةِ الْبَيْضَاءِ؟

٢- أَضَعُ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ :

- ١ - ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ إِلَى النَّمْلَةِ الْحَمْرَاءِ لِتَطْلُبَ.....  
 مَاءً.       دَوَاءً.       طَعَامًا.
- ٢ - خَرَجَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ فِي يَوْمٍ مُمَطَّرٍ مِنْ أَيَّامِ.....  
 الرَّبِيعِ.       الشِّتَاءِ.       الصَّيْفِ.

٣- أَسْتَمِعُ وَأَذْكَرُ الصِّفَةَ :

- ١ - صِفَةَ النَّمْلَةِ الْحَمْرَاءِ عِنْدَمَا أَخْفَتِ الطَّعَامَ عَنْ جَارَتِهَا.
- ٢ - صِفَةَ النَّمْلَةِ الْبَيْضَاءِ عِنْدَمَا أَعْطَتِ الطَّعَامَ لِجَارَتِهَا.

الدينُ المعاملةُ

أَنَا طِفْلٌ وَيَرَعَانِي      بِهِذَا الْكَوْنِ إِيْمَانِي  
 كِتَابُ اللَّهِ فِي صَدْرِي      وَنُورُ الْحَقِّ عُنْوَانِي  
 وَسُنَّةُ خَيْرِ خَلْقِ اللَّهِ      مِنْهَا الْمَنْهَلُ الثَّانِي  
 أَعَامِلُ كُلَّ مَنْ أَلْقَى      بِإِحْسَانٍ وَإِحْسَانِ  
 فَكُلُّ النَّاسِ أَحِبَابِي      وَهُمْ فِي الْخَيْرِ أَعْوَانِي  
 تَرْبِيْنَا مَدَارِسُنَا      عَلَى طُهْرٍ وَإِيْمَانِ

الْمَصْدَرُ

الْمَنْهَلُ

مُسَاعِدُونَ لِي

أَعْوَانِي

إِحْتِرَامِ

إِحْسَانِ



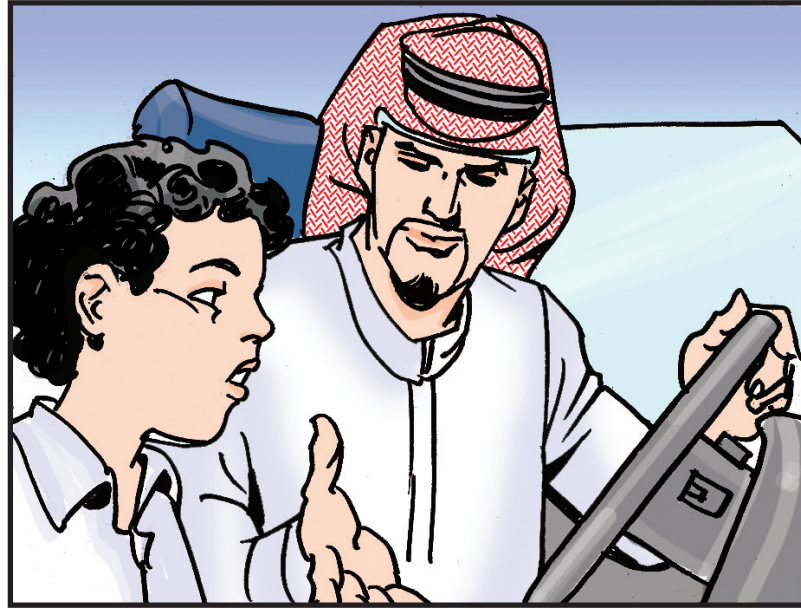
## الرَّسُولُ ﷺ قَدُوتِي فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ

قَالَ عُمَرُ: بَيْنَمَا نَحْنُ فِي السَّيَّارَةِ رَأَيْنَا النَّاسَ يَعْْبُرُونَ الشَّارِعَ  
إِلَّا رَجُلًا مُسِنًّا لَمْ يَسْتَطِعِ الْعُبُورَ .  
أَوْقَفَ وَالِدِي سَيَّارَتَهُ، وَاقْتَرَبَ مِنْهُ .  
أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ، ثُمَّ أَمْسَكَ بِيَدِهِ وَسَاعَدَهُ فِي الْعُبُورِ، وَقَبْلَ أَنْ  
يَعُودَ وَالِدِي رَأَيْتُ الرَّجُلَ يَرْفَعُ يَدَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ .



أَعْجَبَنِي فِعْلُ أَبِي وَزَادَنِي فَخْرًا بِهِ، وَبَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى السَّيَّارَةِ قُلْتُ لَهُ:  
لَقَدْ قُمْتَ بِعَمَلٍ جَمِيلٍ يَا أَبِي.

الْوَالِدُ: هَذَا وَاجِبٌ عَلَيْنَا جَمِيعًا يَا بُنَيَّ، فَمِنْ حَقِّ الْكِبَارِ عَلَيْنَا أَنْ  
نَحْتَرِمَهُمْ وَنُوقِّرَهُمْ؛ فَقَدْ قَالَ نَبِيُّنَا الْكَرِيمُ ﷺ: «لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ  
يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا»، وَهُوَ خَيْرُ قُدْوَةٍ لَنَا فِي ذَلِكَ.





أجيب

أولاً

أجيب عن الأسئلة التالية:

١. ماذا رأى عمرُ ووالدهُ في الطريق؟
٢. لماذا أوقفَ والدُ عمرَ سيارتهُ؟
٣. كيف ساعدَ والدُ عمرَ الرجلَ المُسنَّ؟
٤. هل أُعجبَ عمرُ بتصرفِ والدهِ؟ ولماذا؟
٥. لماذا أوصانا الرسولُ ﷺ باحترامِ الكبيرِ؟



أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا



١- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

يُحْتَرَمُ

يُوقَّرُ

يُسَاعَدُ

مِثَالٌ

قُدْوَةٌ

عِبْرَةٌ

٢- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:

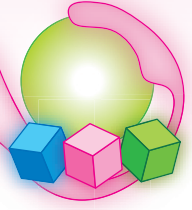
كَبِيرًا فِي عُمُرِهِ

مُسْنًا

صَغِيرًا فِي عُمُرِهِ



أَقْرَأُ وَأُلاحِظُ



١- أَقْرَأُ وَأُلاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ي، ي):

- أَوْقَفَ وَالِدِي سَيَّارَتَهُ، وَاقْتَرَبَ مِنْهُ.

- أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ، ثُمَّ أَمْسَكَ بِيَدِهِ وَسَاعَدَهُ فِي الْعُبُورِ.

٢- أَقْرَأُ قِرَاءَةً مُعْبِرَةً:

- عُمَرُ: لَقَدْ قُمْتُ بِعَمَلٍ جَمِيلٍ يَا أَبِي.

- الْوَالِدُ: هَذَا وَاجِبٌ عَلَيْنَا جَمِيعًا يَا بُنَيَّ، فَمِنْ حَقِّ الْكِبَارِ عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَهُمْ وَنُوقِرَهُمْ.



## التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ



.....

كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِأَلْفٍ كُتِبَتْ عَلَى صُورَةِ (ي):

.....

كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِ (ي):





أَسْتَخْدِمُ

ثَانِيًا



١ - أَسْتَخْدِمُ (إِلَّا) لِأَكْمَلَ الْجُمْلَ بِمُحَاكَاةِ عُمَرَ:

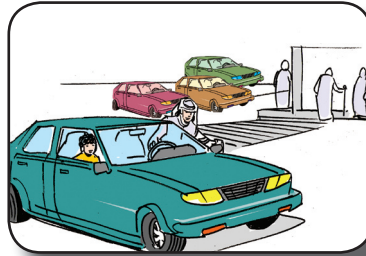
رَأَيْتُ النَّاسَ يَعْْبُرُونَ  
الطَّرِيقَ إِلَّا رَجُلًا مُسِنًّا.



قَالَ عُمَرُ:

وَقَفَّتِ السَّيَّارَاتُ

إِلَّا.....



ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْحَدِيقَةِ

إِلَّا.....



أَلْقَى التَّلَامِيذُ التَّحِيَّةَ

إِلَّا.....





٢- دَعَا الرَّجُلُ الْمُسِنَّ لُوَالِدِ عُمَرَ فَقَالَ:

أَقُولُ دُعَاءً مُنَاسِبًا



أَحْوَلُ

ثَالِثًا

أَكْمَلُ الْجُمْلَ بَوَضْعِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:  
فَوْقَ . تَحْتَ . قَبْلَ . بَعْدَ

يَمْشِي النَّاسُ ..... الرَّصِيفِ.

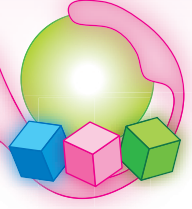
نُلْقِي التَّحِيَّةَ ..... الْمُصَافِحَةَ.

عَادَ وَالِدُ عُمَرَ إِلَى السَّيَّارَةِ ..... مُسَاعِدَةَ الرَّجُلِ الْمُسِنَّ.

## التعبير



أعبر



أعيد كتابة الجملة بطريقة أخرى بالابتداء بالكلمات الملونة:

١- أعجبني تصرف والدي وزادني فخرا به.  
تصرف والدي أعجبني وزادني فخرا به.

٢- إن احترام الكبير واجب علينا يا بني.

.....

٣- الرسول ﷺ أوصانا باحترام الكبار وتوقيرهم.

.....

٤- رسول الله ﷺ قدوتي دائما.

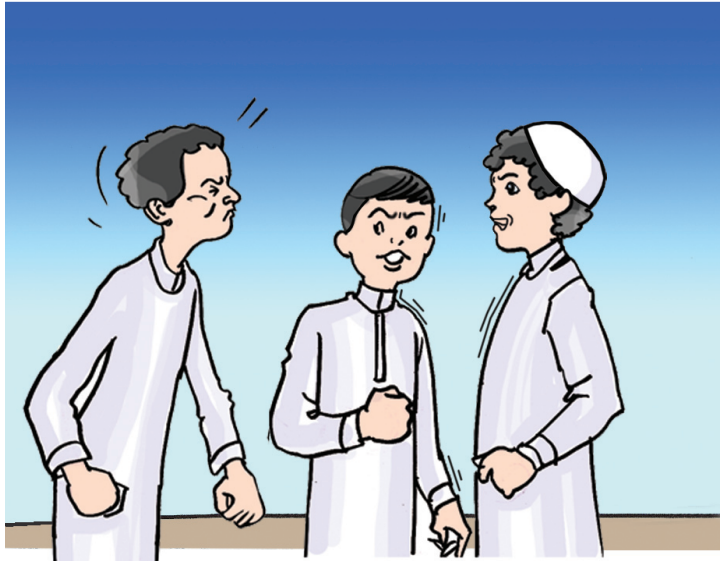
.....



الانتقال إلى كتاب النشاط



# الرَّسُولُ ﷺ قُدُوتِي فِي الْعَضْوِ وَالتَّسَامُحِ



دَخَلَ عُمَرُ الْمَنْزَلَ غَاضِبًا.

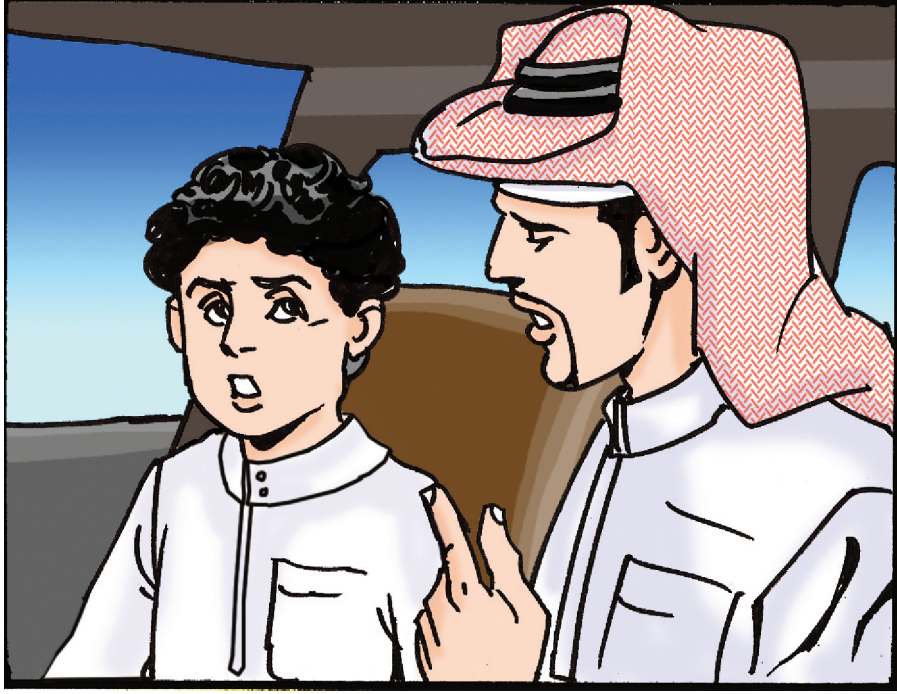
الْوَالِدُ: مَا بِكَ يَا عُمَرُ؟

عُمَرُ: لَقَدْ تَشَاجَرْتُ مَعَ بَعْضِ الْأَوْلَادِ، وَلَكِنْ فَصَلَ بَيْنَنَا عَادِلٌ.

الْوَالِدُ: خَيْرًا فَعَلَ عَادِلٌ؛ فَالْمُسْلِمُ يَعْضُو عَمَّنْ يَظْلِمُهُ، وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ الْمُسْلِمَ.

عُمَرُ: لَكِنْ هَذَا جُبْنٌ!

الْوَالِدُ: لَا يَا بُنَيَّ، فَقَدْ عَفَا نَبِيُّنَا ﷺ عَنْ أَهْلِ مَكَّةَ الَّذِينَ آذَوْهُ، وَلَمْ يَنْتَقِمْ مِنْهُمْ.



عُمَرُ: سُبْحَانَ اللَّهِ! يُؤْذِنُهُ وَيَعْفُو عَنْهُمْ!

الْوَالِدُ: عَلَيْنَا يَا بُنَيَّ أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ ﷺ .

عُمَرُ: لَقَدْ ذَهَبَ عَنِّي الْغَضَبُ يَا أَبِي، وَأَعِدُّكَ أَنْ أَقْتَدِيَ بِالرَّسُولِ ﷺ،

وَلَا أَتَشَاوِرُ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ .

الْوَالِدُ: أَحْسَنْتَ يَا بُنَيَّ.



أجيب

أولاً



أجيب عن الأسئلة التالية:

- ١- مع من تشاجر عمر؟
- ٢- ما موقف عادل من المشاجرة؟ وما رأيك في هذا الموقف؟
- ٣- ما المثل الذي أعطاه الوالد لعمر؟
- ٤- كيف عامل أهل مكة الرسول ﷺ؟
- ٥- ماذا فعل الرسول ﷺ مع أهل مكة الذين آذوه؟
- ٦- بم وعد عمر أباه؟
- ٧- من قذوة عمر في العفو والتسامح؟



أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا :

تَخَاصَمْتُ

تَشَاجَرْتُ

تَصَالَحْتُ

شَجَاعَةٌ

جُبْنٌ

خَوْفٌ

فَرَّقَ بَيْنَنَا

فَصَلَ بَيْنَنَا

جَمَعَ بَيْنَنَا

٢- أَضِعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ ضِدِّ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

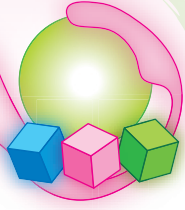
لَكِنَّ هَذَا جُبْنٌ

شَجَاعَةٌ

ضَعْفٌ



أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ



١- أَقْرَأُ وَأَقِفُ عَلَى تَنْوِينِ الْفَتْحِ الْفَاءِ:

- دَخَلَ عُمَرُ الْمَنْزِلَ غَاظِبًا.

٢- أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ الْحَرْفَ الْمَشْدَدَ:

- الْمُسْلِمُ يَغْفُو عَمَّنْ يَظْلِمُهُ.

- لَقَدْ ذَهَبَ عَنِّي الْغَضَبُ.

٣- أَتَبَادَلُ الدَّوْرَ مَعَ مَنْ يُجَاوِرُنِي وَأَقْرَأُ الْحَوَارِ التَّالِي:

- عُمَرُ: سُبْحَانَ اللَّهِ! يُؤْذِنُهُ وَيَغْفُو عَنْهُمْ!

- الْوَالِدُ: عَلَيْنَا يَا بَنِيَّ أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ ﷺ.

- عُمَرُ: لَقَدْ ذَهَبَ عَنِّي الْغَضَبُ يَا أَبِي، وَأَعِدْكَ أَنْ أَقْتَدِيَ

بِالرَّسُولِ ﷺ، وَلَا أَتَسَاجِرُ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ.



## التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَوَّلًا

١- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ الْأَحْظُ كِتَابَةَ الْأَلْفِ فِي آخِرِ الْكَلِمَاتِ:

ارْتَضَى

يَرْتَضِي

يُؤْذِي

دَرَى

أَقْتَدِي

٢- أَخْتَارُ مِنْ وَسَطِ الشَّكْلِ مَا يُتِمُّ رَسْمَ الْكَلِمَاتِ رَسْمًا صَحِيحًا:

يَرْمِ...

صَدَّ...

يَقْضِ...

ي

ي

سَعَدَ...

يُصَلِّ...

بَنَدَ...



أَسْتَحْدِمُ

ثَانِيًا



١- أضع (إلا) مكان الكلمات الملوّنة، ثم اقرأ الجملة:

- أذى أهل مكة الرسول ﷺ ولم يشارك المؤمن منهم.
- ينتقم الناس على من يؤذيهم ولا يفعل ذلك المؤمن.

٢- أكتب الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب:

الكاذب - الشجاع

- أحترم الناس جميعًا إلا .....
- يهرب الناس عند الخوف إلا .....



أُحْوَلُ

ثالثاً



أَضَعُ ( قَبْلَ . بَعْدَ ) فِي مَكَانِهِمَا الْمُنَاسِبِ :

عَضِبَ عُمَرُ..... أَنْ يَعْرِفَ فَضْلَ التَّسَامُحِ .

زَهَبَ الْغَضَبُ عَنْ عُمَرَ..... أَنْ سَمِعَ قِصَّةَ الرَّسُولِ ﷺ .



## الرَّسُولُ ﷺ قُدُوتِي فِي الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ

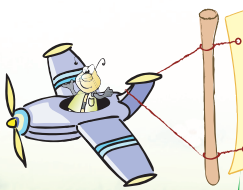
أَسْتَخِدِمُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ مَعَ ( أَبِي - أُمِّي - مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي ) وَأَغَيِّرُ مَا تَحْتَهُ خَطًّا بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

أَبِي قُدُوتِي فِي الصِّدْقِ .

أُمِّي قُدُوتِي فِي .....

مُعَلِّمِي قُدُوتِي فِي .....

مُعَلِّمَتِي قُدُوتِي فِي .....

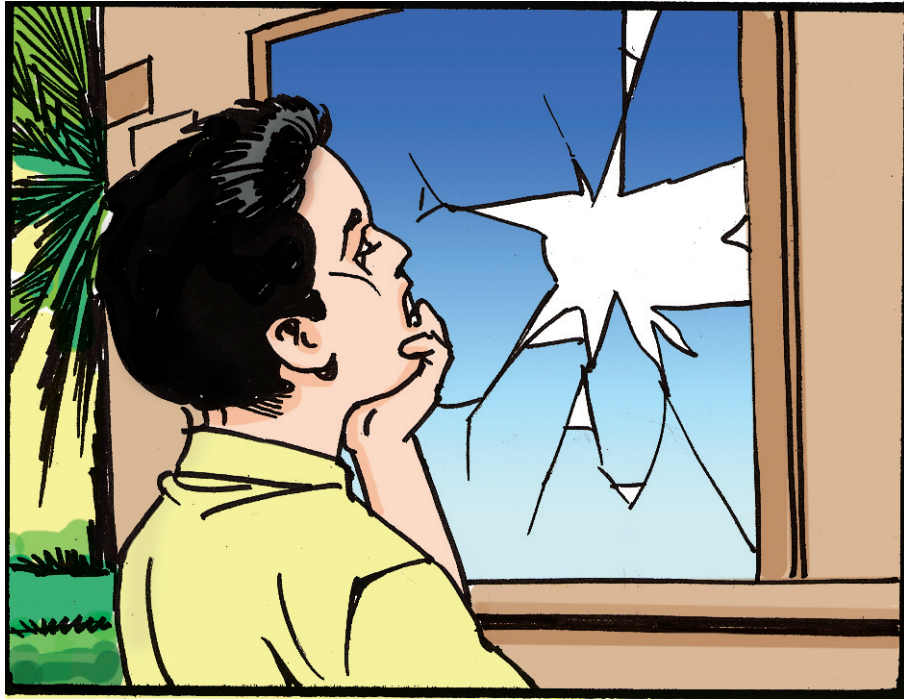


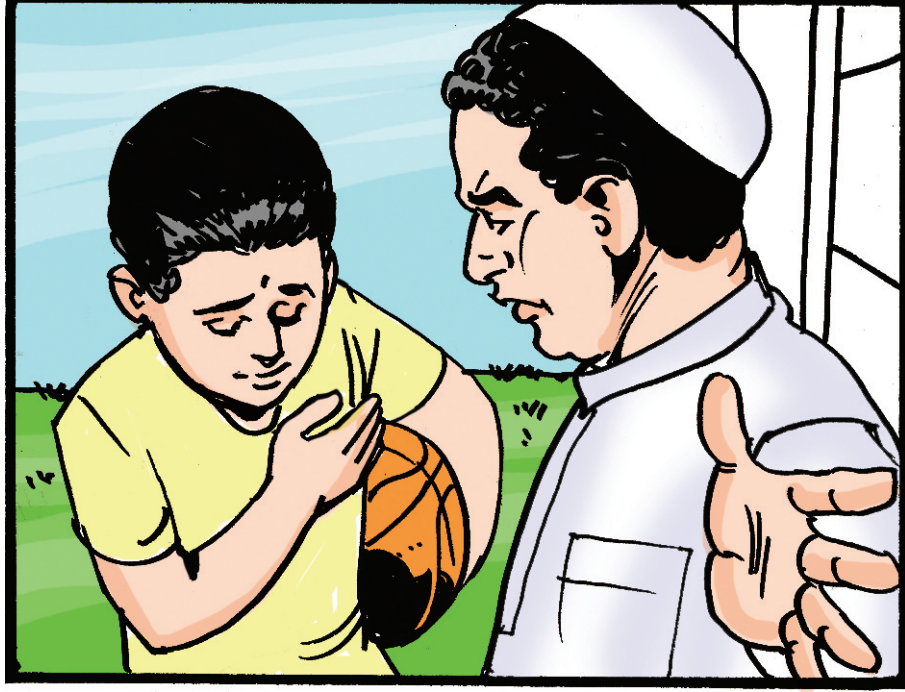
الانتقال إلى كتاب النشاط



## الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قُدُّوتِي فِي الصِّدْقِ

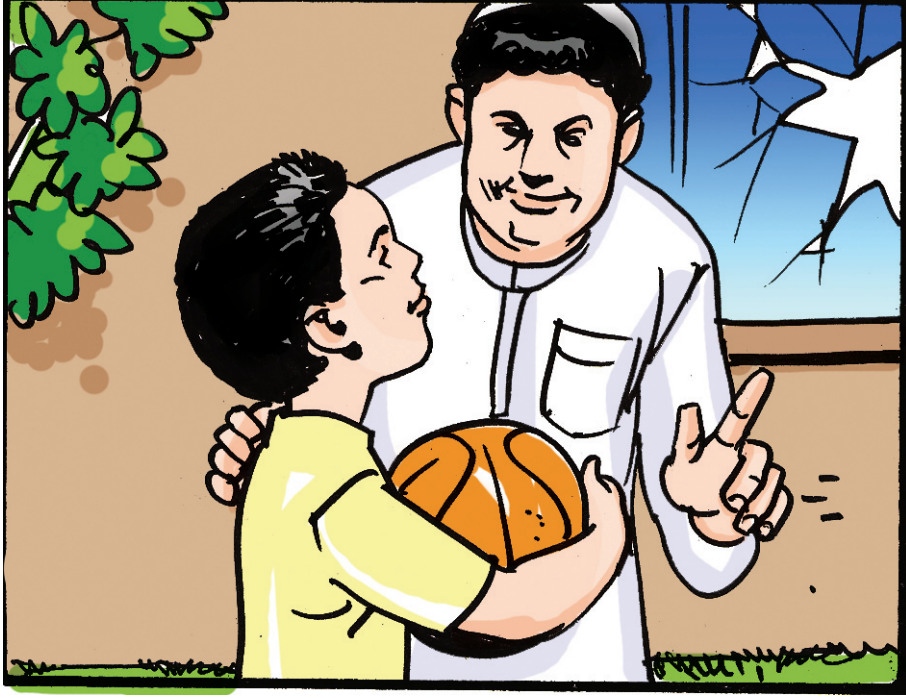
اجْتَمَعَ الْأَوْلَادُ لِيَلْعَبُوا بِالْكُرَّةِ، وَفِي أَثْنَاءِ اللَّعِبِ رَمَى  
خَالِدُ الْكُرَّةَ فَكَسَرَتْ زُجَاجَ نَافِذَةِ الْجِيرَانِ.  
خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلَّا خَالِدًا بَقِيَ وَاقِفًا مَكَانَهُ.





خَرَجَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ غَاضِبًا مُتَوَعِّدًا.  
وَقَفَ أَمَامَ خَالِدٍ وَسَأَلَهُ: مَنْ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ؟  
خَالِدٌ: أَنَا كَسَرْتُهُ؛ فَقَدْ رَمَيْتُ الْكُرَّةَ عَالِيًا فَكَسَرَتِ الزُّجَاجَ دُونَ  
قَصْدٍ مِنِّي.





صَاحِبُ الْمَنْزِلِ: أَنْتَ كَسَرْتَهُ وَتَعْتَرِفُ بِذَلِكَ !؟  
 خَالِدٌ: نَعَمْ يَا عَمُّ، لَقَدْ عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقُولَ الصَّدْقَ دَائِمًا، فَالرَّسُولُ ﷺ  
 قُدُّوتِي فِي الصَّدْقِ، وَقَدْ قَالَ ﷺ: «عَلَيْكُمْ بِالصَّدْقِ، فَإِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى  
 الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ».  
 ابْتَسَمَ الرَّجُلُ وَقَالَ: لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ؛ لَصِدْقِكَ يَا بُنَيَّ. بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.





أجيب

أولاً



أجيب عن الأسئلة التالية:

١. من الذي كسر زجاج النافذة؟
٢. كيف كسر زجاج النافذة؟
٣. ماذا فعل الأولاد عندما كسر زجاج النافذة؟
٤. لماذا لم يهرب خالد؟
٥. ما الصفة التي اتصف بها خالد في هذه القصة؟
٦. من قذوة خالد في الصدق؟
٧. لماذا عفا صاحب المنزل عن خالد؟
٨. بم دعا صاحب المنزل لخالد؟





أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

مُنَادِيًا - مُهَدِّدًا - مُسْرِعًا

مُتَوَعِّدًا

٢- أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ لِأَكْتَشِفَ مَعْنَى الْكَلِمَةِ ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي الْفَرَاغِ :

يَهْدِي

ا

ش

ر

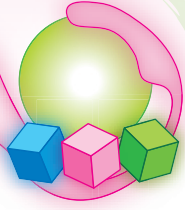
د

.....

## الآدَاءُ الْقِرَائِيُّ



أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ



١- أَقْرَأُ بِصَوْتٍ مُعَبِّرٍ :

- وَقَفَ أَمَامَ خَالِدٍ وَسَأَلَهُ: مَنْ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ؟

- صَاحِبُ الْمَنْزِلِ: أَنْتَ كَسَرْتَهُ وَتَعْتَرِفُ بِذَلِكَ!؟

٢- أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ الْحَرْفَ الْمُلَوَّنَ:

- رَمَى خَالِدٌ الْكُرَّةَ فَكَسَرَتْ زُجَاجَ نَافِذَةِ الْجِيرَانِ.

- الرَّسُولُ ﷺ قُدْوَتِي فِي الصِّدْقِ، وَقَدْ قَالَ ﷺ: «عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ».

## التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَوَّلًا



- فِعْلًا يَنْتَهِي بِأَلِفٍ مَكْتُوبَةٍ عَلَى صُورَةِ (ي)

- فِعْلًا يَنْتَهِي بِـ (ي)



أَسْتَخْدِمُ

ثَانِيًا



أَسْتَخْدِمُ ( إِلَّا ) وَأُكْمِلُ الْجُمْلَةَ شَفْهِيًا بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

☺ خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلَّا خَالِدًا .

☺ لَعِبَ الْأَوْلَادُ الْكُرَةَ .....

☺ كُسِرَ زُجَاجُ النُّوَاظِدِ .....



أَحْوَلُ

ثالثاً



أَضَعُ ( قَبْلَ . بَعْدَ ) فِي مَكَانِهِمَا الْمُنَاسِبِ بِالِاسْتِفَادَةِ مِمَّا وَرَدَ فِي النَّصِّ:

هَرَبَ الْأَوْلَادُ ..... كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ.

غَضِبَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ وَتَوَعَّدَ بِالْعِقَابِ ..... مَعْرِفَةَ

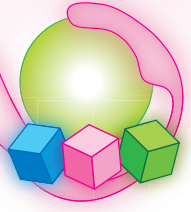
مَنْ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ.

أَعْجَبَ الرَّجُلُ بِخَالِدٍ ..... التَّحَدُّثِ إِلَيْهِ .

## التعبير



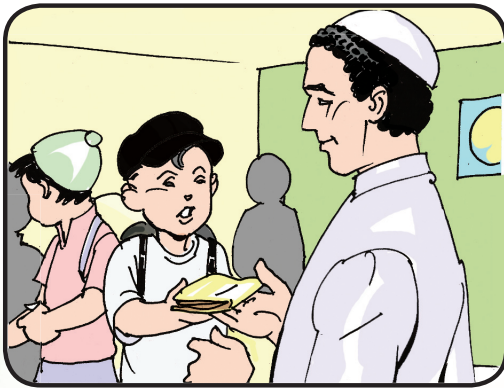
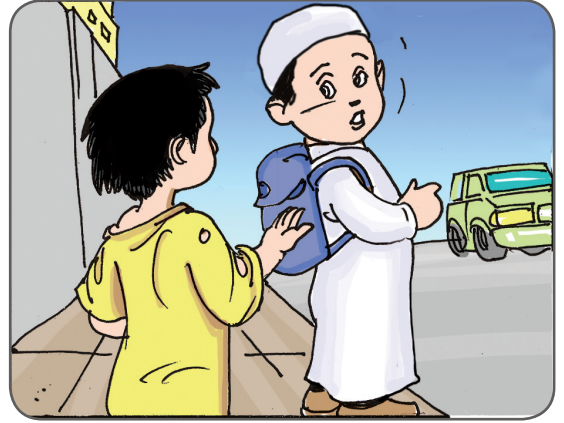
أعبر



أَسْتَعِينُ بِالصُّورِ لِتَوْسِيعِ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ:

آدابُ التَّعَامُلِ

قَابِلَ الطِّفْلِ الصَّغِيرِ مَسْكِينًا.....



وَجَدَ الطِّفْلَ الصَّغِيرَ نَقُودًا.....



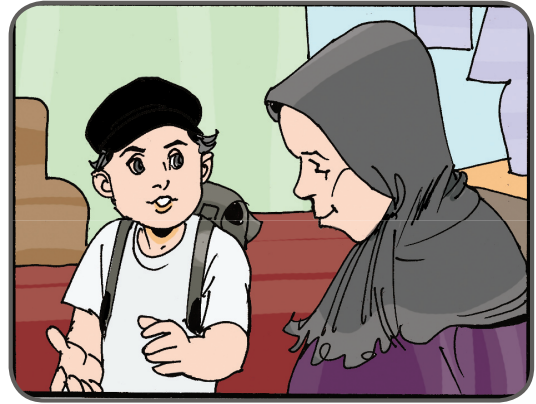


لَقِيَ الطُّفْلُ الصَّغِيرُ صَدِيقَهُ فِي الْمَسْجِدِ

.....

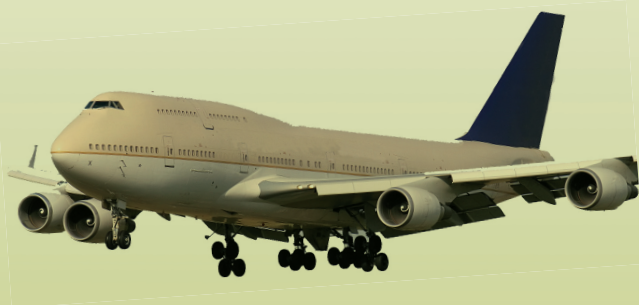
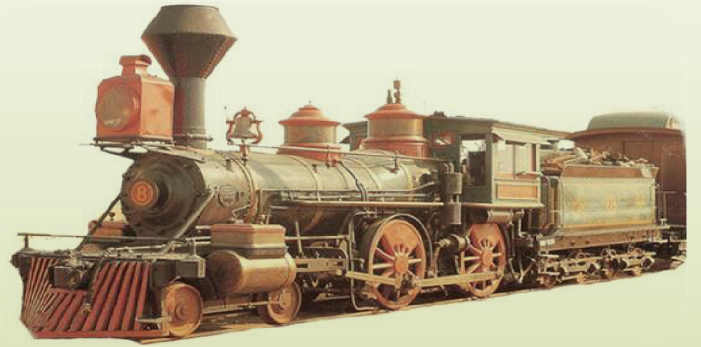
يَتَحَدَّثُ الطُّفْلُ الصَّغِيرُ إِلَى الْخَادِمَةِ

.....



الانتقال إلى كتاب النشاط





## المهارات والأساليب المستهدفة في الوحدة

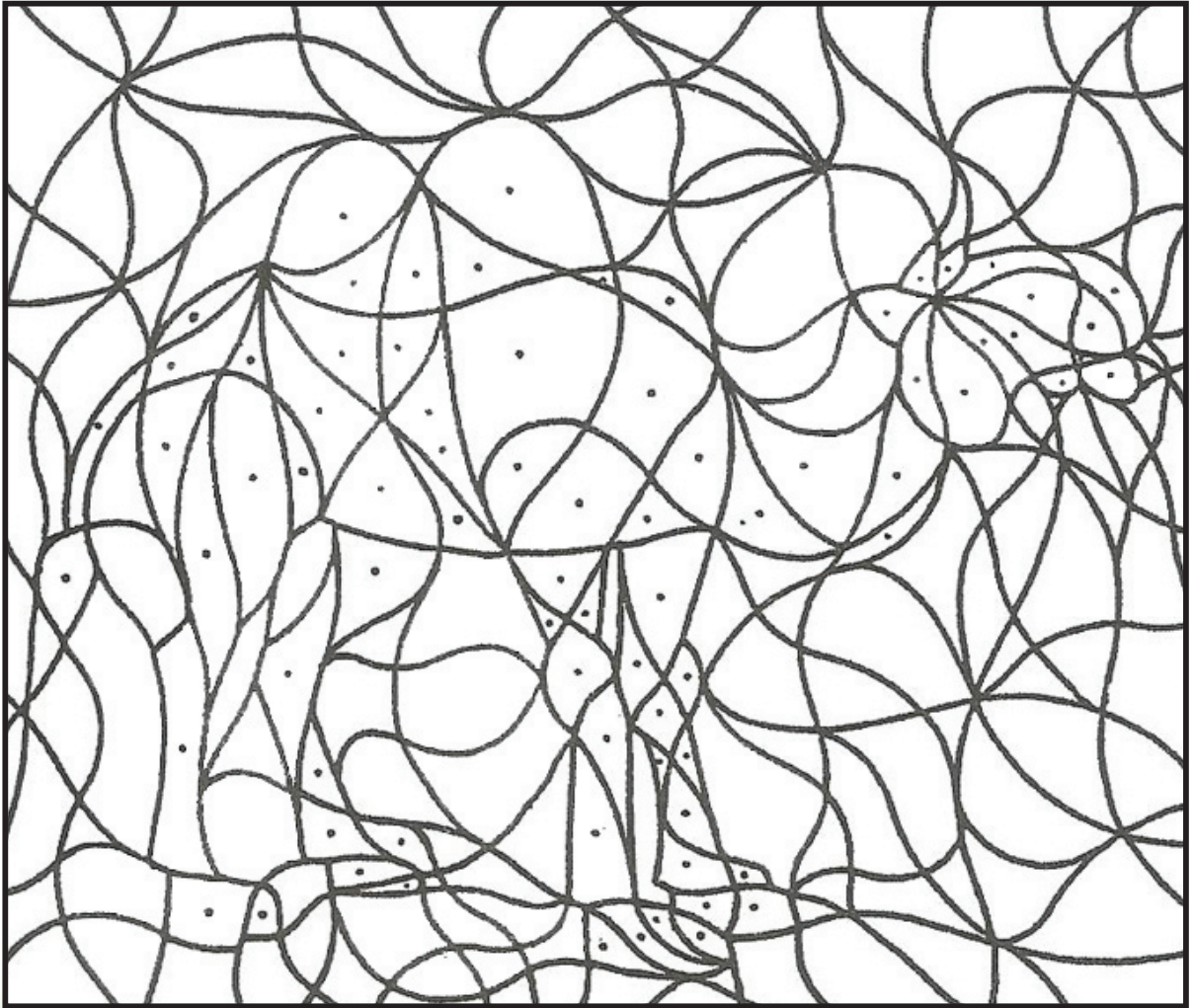
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتذكر أحداثاً وشخصيات سمعها.</li> <li>• يلتقط مما استمع إليه ( أحداثاً ، أماكن ) .</li> <li>• يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه .</li> </ul>	<p>الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجيب عن أسئلة موظفاً جذر السؤال.</li> <li>• يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجملة واحدة .</li> <li>• يعلق على صورة من محيطه.</li> <li>• يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.</li> </ul>	<p>التحدث</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها.</li> <li>• يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية .</li> <li>• يقرأ نصّاً مشكولاً عدد كلماته من ( ٧٠-٨٠ ) كلمة.</li> <li>• يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد.</li> <li>• يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ ( مَنْ ، أين ، كيف ، لماذا ، كم ) .</li> <li>• يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص .</li> <li>• يلون صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها.</li> </ul>	<p>القراءة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحل الحرف محله الصواب من السطر ويمنحه مساحته المناسبة.</li> <li>• يرسم كلمات مضبوطة بالشكل .</li> <li>• ينسخ جملاً في حدود ( ٤-٦ ) كلمات مشكولة .</li> <li>• يكتب من ذاكرته القريبة، والبعيدة جملاً مكتملة المعنى .</li> <li>• يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة .</li> <li>• يرتب جملاً بسيطة لبناء نصّ قصير.</li> <li>• يغني الجملة بعبارة بسيطة من معجمه .</li> <li>• يعيد تنظيم مفردات جملة.</li> </ul>	<p>الكتابة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• همزتا الوصل والقطع.</li> <li>• التمني بـ ( ليت ) .</li> <li>• الأسماء الخمسة ( أبو ، أخو ) .</li> </ul>	<p>الظواهر الصوتية - الأساليب اللغوية - الأصناف اللغوية التركيبة اللغوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التوجه نحو استخدام التقنيات الحديثة في الاتصال ، والتعرف على كل جديد في مجال استخدامها ، تقدير جهود المخترعين والميل إلى البحث والابتكار ، السعي إلى طلب العلم ، وتطوير الذات والمجتمع .</li> </ul>	<p>الاتجاهات والقيم</p>	



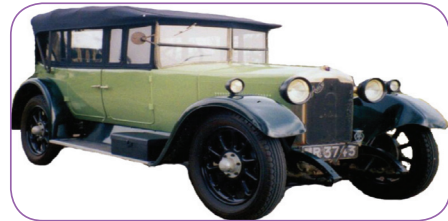
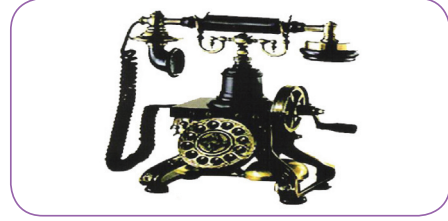


## نشاطات التهيئة

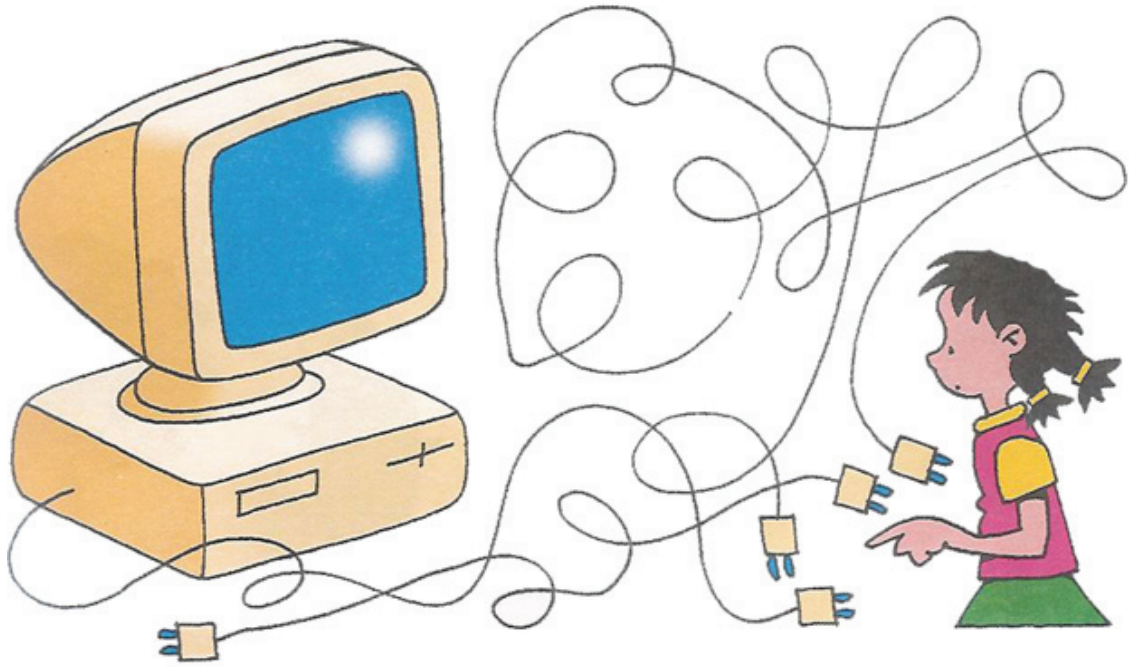
أَلُوْنُ بِاللُّوْنِ الْبُنْيِ الْمَسَاحَاتِ الَّتِي فِيهَا (.) :



أَصْلُ بَحْطٍ بَيْنَ وَسَائِلِ النَّقْلِ وَالِاتِّصَالَاتِ الْقَدِيمَةِ وَمَا  
يُقَابِلُهَا مِنَ الْوَسَائِلِ الْحَدِيثَةِ:

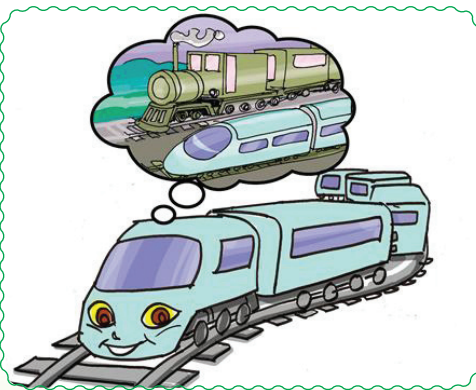
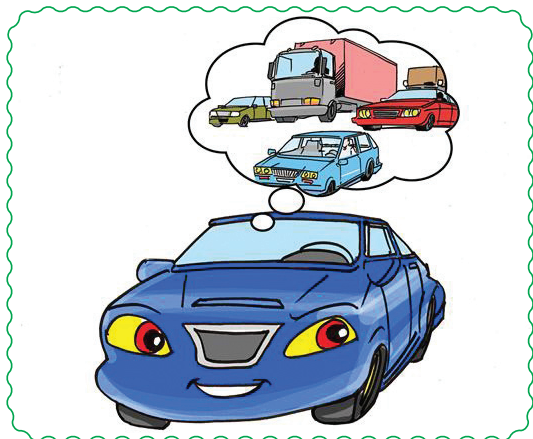
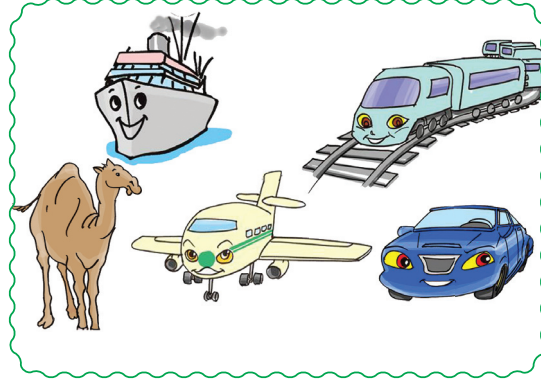
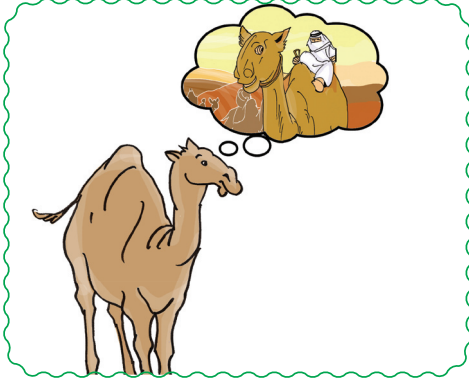


أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَقْبَسِ الصَّحِيحِ:



# نص الاستماع

الآحظُ وَأَسْتَنْتِجُ



أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ



١- أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- ١- مَا مُمَيِّزَاتُ السِّيَّارَةِ؟
- ٢- بِمِ تَمَيِّزِ الْقِطَارِ عَنْ وَسَائِلِ النُّقْلِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ؟

٢- أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١- مَاذَا فَعَلْتَ وَسَائِلُ النُّقْلِ عِنْدَ اجْتِمَاعِهَا؟

- أَجَرْتُ سَبَاقًا لِمَعْرِفَةِ الْأَسْرَعِ .
- أَخَذْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا تَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا .

٢- كَيْفَ كَانَتْ تَتَحَرَّكُ السَّفِينَةُ قَدِيمًا؟

- بِوَسِطَةِ الْوُقُودِ .
- بِوَسِطَةِ أَشْرَعَتِهَا عِنْدَمَا يَهُبُّ الْهَوَاءُ .

٣- أَيُّ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ لَمْ أَسْمَعْهُ فِي النَّصِّ؟

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> - الْقِطَارُ . | <input type="checkbox"/> - الْمَرْكَبَةُ الْفَضَائِيَّةُ . |
| <input type="checkbox"/> - الْجَمَلُ .  | <input type="checkbox"/> - السِّيَّارَةُ .                 |



٣- أَنْفِذِ التَّعْلِيمَاتِ الَّتِي أَسْمَعُهَا :

١- أَكْتُبُ أَسْمَاءَ وَسَائِلِ النُّقْلِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ :

٢- أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْوَسَائِلِ الَّتِي عَرَفَهَا الْإِنْسَانُ قَدِيمًا .

٣- أَلَوِّنُ الْوَسَائِلَ الَّتِي تَعْمَلُ بِالْوُقُودِ.

٤- أَضَعُ عَلَامَةً ( ✓ ) تَحْتَ الصُّورِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْأَمَاكِنِ الَّتِي سَمِعْتُهَا فِي النَّصِّ :



هـ- أَصِلْ بَيْنَ وَسَيْلَةِ النَّقْلِ وَالصِّفَةِ الَّتِي تُمَيِّزُهَا حَسَبَمَا سَمِعْتَ فِي النَّصِّ:

السَّيْرُ فِي الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ



كَثْرَةُ الْأَشْكَالِ وَالْأَلْوَانِ



أَقْدَمُ وَسَائِلِ النَّقْلِ



السَّيْرُ عَلَى قُضْبَانِ



أَسْرَعُ وَسَائِلِ السَّفَرِ



النَّشِيدُ

أُنشِدُ

الْحَاسُوبُ



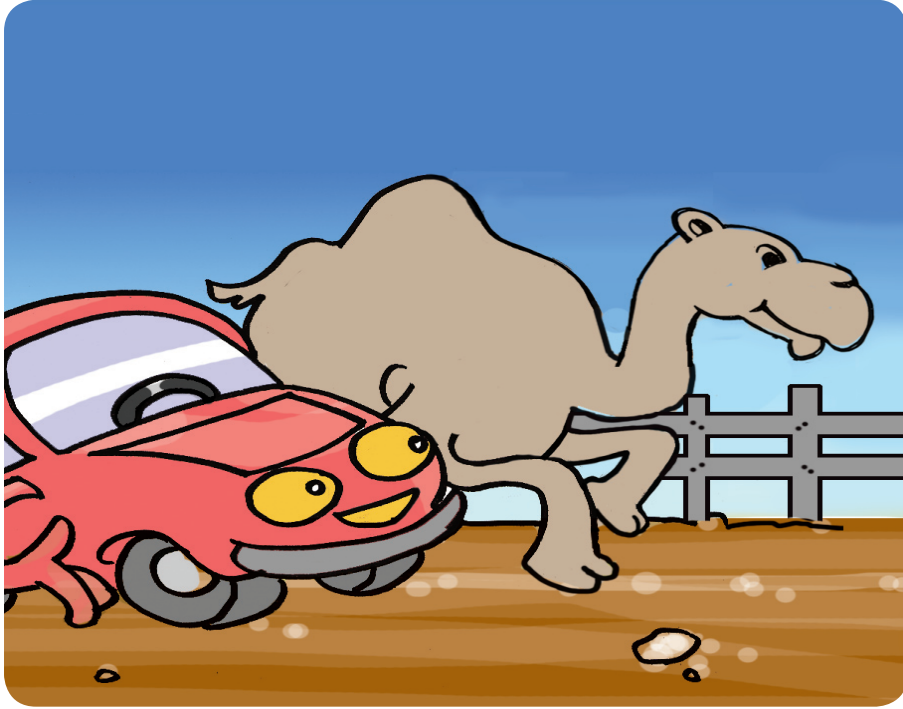
مَعْلُومَاتُ مَعْلُومَاتُ هَذَا عَصْرُ الْمَعْلُومَاتِ  
هَيَّا نَقْرَأْ هَيَّا نَكْتُبْ هَيَّا نَجْمَعُ هَيَّا نَضْرِبُ  
عَبْرَ الشَّاشَةِ سَوْفَ نَشَاهِدُ كُلَّ الْعَالَمِ سَوْفَ نَرَاهُ  
بِغَرَائِبِهِ وَعَجَائِبِهِ عَبْرَ الشَّاشَةِ سَوْفَ نَرَاهُ  
مَعْلُومَاتُ مَعْلُومَاتُ نَحْنُ جِيلُ الْمَعْلُومَاتِ



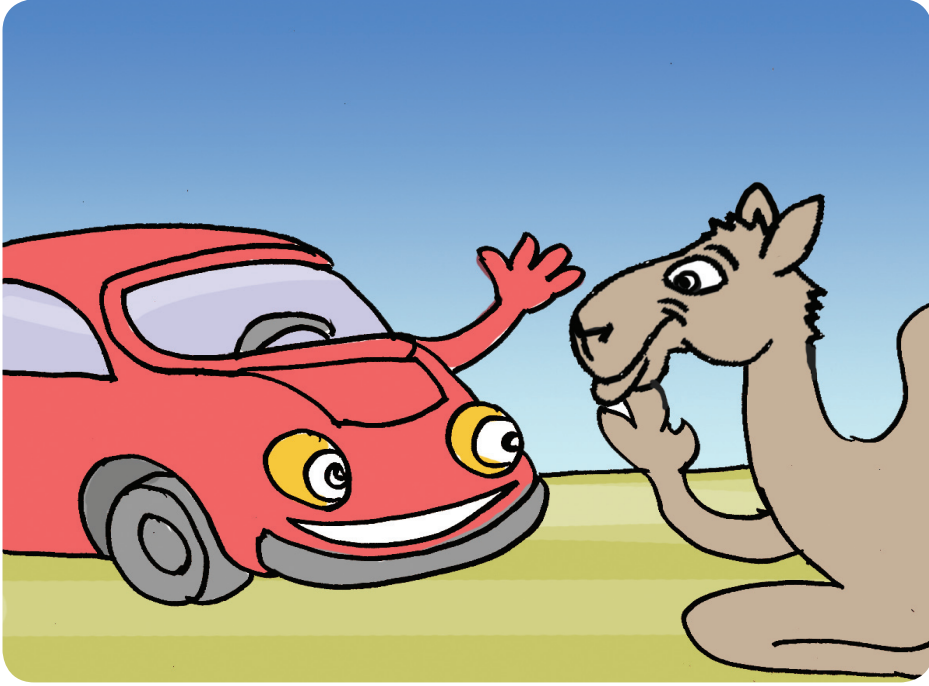




## الْجَمَلُ وَالسَّيَّارَةُ

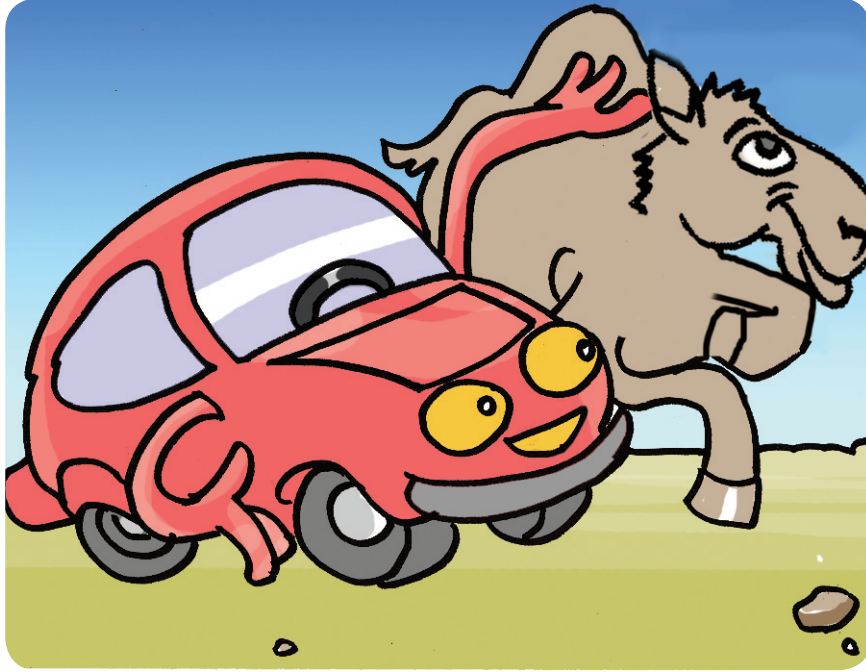


خَرَجْتُ سَيَّارَةً ذَاتَ يَوْمٍ تَتَجَوَّلُ فِي طَرِيقٍ بَرِّيٍّ ، فَرَأْتُ جَمَلًا  
 حَزِينًا يَقِفُ إِلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ .  
 تَوَقَّفْتُ السَّيَّارَةَ وَسَأَلْتُهُ : مَا لِي أَرَاكَ حَزِينًا أَيُّهَا الْجَمَلُ ؟  
 الْجَمَلُ : أَنْتِ سَبَبُ حُزْنِي .  
 السَّيَّارَةُ : وَكَيْفَ ذَلِكَ ؟



الْجَمَلُ: لَقَدْ أَذْهَلَتِ النَّاسَ بِسُرْعَتِكَ ، وَتَنَوُّعِ أَشْكَالِكَ ، وَتَعَدُّدِ  
أَلْوَانِكَ ؛ فَأَخَذَتِ مَكَانِي ، وَتَجَاهَلُونِي .  
السَّيَّارَةُ: وَلِمَ تَحْزَنُ ؟ فَقَدْ أَرَحْتُكَ مِنْ حَمْلِ الْأَثْقَالِ ، وَالسَّفَرِ  
الْبَعِيدِ .  
الْجَمَلُ: وَلَكِنِّي كُنْتُ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ .





السَّيَّارَةُ: لَا تَحْزَنْ يَا صَدِيقِي، فَمَا زِلْتَ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ  
بِعَظْمَةِ الْخَالِقِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾\*  
الْجَمَلُ: شُكْرًا لِكَ أَيْتِهَا السَّيَّارَةُ، فَقَدْ أَعَدْتِ الْأَمَلَ إِلَيَّ، وَذَهَبَ حُزْنِي.



أجيب



أجيب عن الأسئلة التالية:

١. أين تجولت السيارة؟
٢. ماذا رأت السيارة؟
٣. لماذا كان الجمل حزيناً؟
٤. ماذا يطلق على الجمل؟
٥. كيف استطاعت السيارة أن تخفف من حزن الجمل؟
٦. ما فائدة الجمل والسيارة للإنسان؟



أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا



١- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

أَسْعَدْتُ

أَذْهَلْتُ

أَذْهَشْتُ

أَهْمَلُونِي

تَجَاهَلُونِي

اهْتَمَّوْا بِي

الْجَمَلُ

الْإِبِلُ

الْجَمَلُ وَالنَّاقَةُ

٢- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:

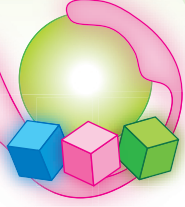
تَتَوَقَّفُ

تَتَجَوَّلُ

تَتَمَشَّى



أقرأ وألاحظ



١- أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة :

- لقد أذهلت الناس بسُرْعَتِكَ ، فأخذت مَكَانِي ، وتجاهلوني .
- قال تعالى: ﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴾ .

٢- أقرأ وألاحظ الهمزة في أول الكلمة (أ ، ا) :

- الْجَمَلُ: لقد أذهلت الناس بسُرْعَتِكَ، وتَنَوَّعَ أَشْكَالِكَ،  
وتعدَّدِ ألْوَانِكَ؛ فأخذت مَكَانِي.
- السَّيَّارَةُ: لا تَحْزَنُ يَا صَدِيقِي، فَمَازَلْتَ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ .

٣- أقرأ بصوتٍ مُعَبَّرٍ :

- لا تَحْزَنُ يَا صَدِيقِي، فَمَازَلْتَ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ .

## التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَوَّلًا

كَلِمَاتٍ مَبْدُوءَةٌ بِالْهَمْزَةِ بِمُحَاكَاةِ النَّمُودَجِ الْأَوَّلِ:

.....

.....

.....

أَذْهَلْتُ

.....

.....

.....

السِّيَّارَةَ



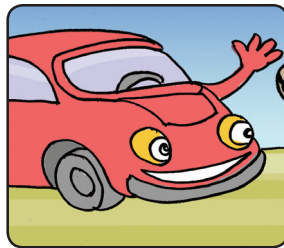
أَسْتَخْدِمُ

ثَانِيًا

أَضَعُ مَكَانَ مَا خُطَّ بِاللُّوْنِ الْأَحْمَرَ كَلِمَةً (لَيْتَ) بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

لَيْتَنِي أَسْرَعُ مِنْكَ.

أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ أَسْرَعَ مِنْكَ.



أَحْلُمُ أَنْ أَصِلَ إِلَى كُلِّ مَكَانٍ  
مِثْلِكَ.

أَحْلُمُ أَنْ تَكُونَ الْوَانِي وَأَشْكَالِي  
كَثِيرَةً مِثْلِكَ.



أَحْوَلُ

ثَانِثًا



بِمُحَاكَاةِ الْمَثَالِ الْأَوَّلِ أَبْدَأُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- الْأَبُ يُشَاهِدُ سِبَاقَ الْأَيْلِ . ( أَبُوكَ )  
أَبُوكَ يُشَاهِدُ سِبَاقَ الْأَيْلِ .

٢- الْأَبُ يَمْتَلِكُ سَيَّارَةً . ( أَبُوكَ )

٣- الْأَخُ يَقُودُ السَّيَّارَةَ بِتَمَهْلٍ . ( أَخُوكَ )

٤- الْأَبُ يَحْتَرِمُ قَوَاعِدَ الْمُرُورِ . ( أَبُوكَ )

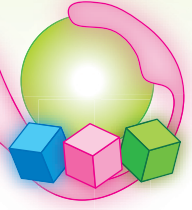
٥- الْأَخُ يُشَارِكُ فِي أُسْبُوعِ الْمُرُورِ . ( أَخُوكَ )



## التعبير



أعبر



أبدأ بالكلمات الملوّنة، وأعيد كتابة الجمل التالية :

١- خرجت سيارة ذات يوم تتجول في طريق بريّ.

٢- أذهلت السيارة الناس بسرعتها، وتنوع أشكالها، وتعدد ألوانها.

٣- الإنسان يستخدم السيارة في الركوب وحمل الأمتعة.

٤- لا تحزن يا صديقي الجمّل، فما زلت سفينة الصحراء.





## وَسَائِلُ الْاِتِّصَالِ



أَرَادَ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ وَالِدَهُ فِي الْقَرْيَةِ لِيَطْمَئِنُّ عَلَيْهِ ،  
 وَلَكِنَّ الْاِتِّصَالَ تَعَثَّرَ بِسَبَبِ عَطَلٍ فِي الْهَاتِفِ .  
 قَالَ أَحْمَدُ : لِمَ لَا تَتَحَدَّثُ إِلَيْهِ عَبْرَ هَاتِفِ الْمَحْمُولِ يَا أَبِي ؟  
 رَدَّ الْأَبُ : أَحْسَنْتَ يَا أَحْمَدُ .  
 اتَّصَلَ الْأَبُ بِالْجَدِّ وَاطْمَأَنَّ عَلَى صِحَّتِهِ .



وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْمُكَالِمَةِ الْهَاتِفِيَّةِ سَأَلَ أَحْمَدُ أَبَاهُ: كَيْفَ كَانَ  
النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟  
رَدَّ الْأَبُ: كَانُوا يَسْتَعِدُّونَ الرِّسَائِلَ الْمَكْتُوبَةَ، وَالْحَمَامَ  
الزَّاجِلَ لِإِيصَالِهَا، ثُمَّ اسْتَعْدَمُوا الْبَرِيدَ.



وَفِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي يَتَوَاصَلُ  
أَهْلُهَا فِيهَا بَيْنَهُمْ بِيَسْرٍ وَسُهُولَةٍ.  
وَسَبَبُ ذَلِكَ هُوَ تَقَدُّمُ وَسَائِلِ الْاِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي مِنْهَا الْهَاتِفُ  
الثَّابِتُ، وَالْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ، وَشَبَكَةُ الْمَعْلُومَاتِ (الْإِنْتَرْنِت).  
أَحْمَدُ: حَقًّا يَا أَبِي، لَقَدْ أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَقَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ بِفَضْلِ وَسَائِلِ  
الْاِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ.



## الفهم والاستيعاب



أجيب

أولاً

أجيب عن الأسئلة التالية:

١. لماذا لم يستطع أبو أحمد أن يكلم والده عبر الهاتف؟
٢. كيف اطمأن أبو أحمد على والده؟
٣. كيف كان الناس يعرفون أخبار بعضهم في الماضي؟
٤. كم عدد وسائل الاتصال الحديثة التي وردت في النص؟
٥. بهم وصف أبو أحمد العالم في وقتنا الحاضر؟





أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا



١- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

يَسْأَلُ عَنْ أَخْبَارِهِ

يَطْلُبُ حُضُورَهُ

يَطْمَئِنُّ عَلَيْهِ

الْحَمَامُ الَّذِي يُؤْكَلُ

الْحَمَامُ الَّذِي يُوَصَّلُ  
الرَّسَائِلَ

الْحَمَامُ الزَّاجِلُ

٢- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :

الْقَدِيمَةُ

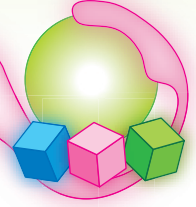
الْجَدِيدَةُ

الْحَدِيثَةُ





أَقْرَأُ وَأُلَاحِظُ



١- أَقْرَأُ وَأُلَاحِظُ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ :

- أَرَادَ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ وَالِدَهُ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ.

- كَانُوا يَسْتَخْدِمُونَ الرَّسَائِلَ الْمَكْتُوبَةَ، وَالْحَمَامَ الزَّاجِلَ لِإِيصَالِهَا.

- مِنْ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ شَبَكَةُ الْمَعْلُومَاتِ (الْإِنْتَرْنِت).

٢- أَقْرَأُ وَأُلَاحِظُ الْحَرْفَ الْمُلَوَّنَ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ (أ، ا)

- أَحْسَنْتَ يَا أَحْمَدُ.

- اتَّصَلَ الْأَبُ بِالْجَدِّ وَاطْمَأَنَّ عَلَى صِحَّتِهِ، ثُمَّ وَعَدَهُ بِاصْطِحَابِ

الْأُسْرَةَ لِمُزَارَاتِهِ فِي الْقَرْيَةِ.

# التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تُشَابَهُ الْمِثَالُ الْمُعْطَى فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

أَحْمَدُ

.....  
.....  
.....  
.....

الِاتِّصَالُ

.....  
.....  
.....  
.....





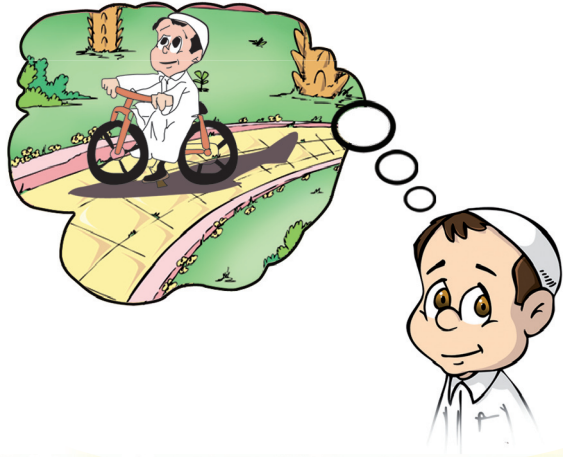
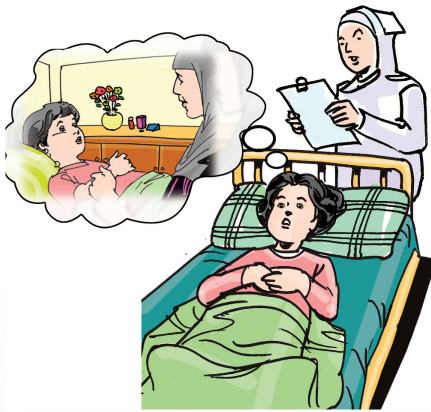
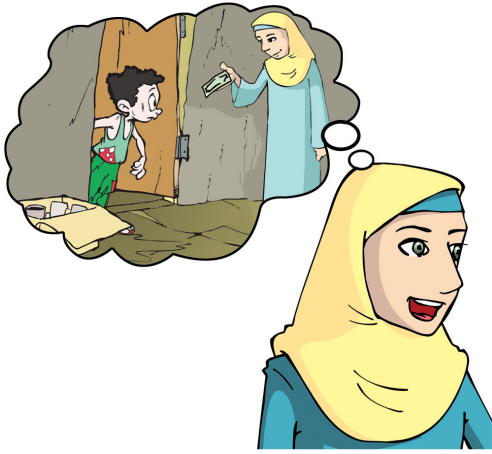


أَسْتَحْدِمُ

ثَانِيًا



أَسْتَحْدِمُ (لَيْتَ) فِي التَّعْبِيرِ عَمَّا يَتَمَنَّاهُ صَاحِبُ الصُّورَةِ :





أَحْوُلُ

ثَالِثًا



( أَبُوكَ - أَخُوكَ ) : أَضِعْ الْكَلِمَتَيْنِ مَكَانَ الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ :

أَبُو أَحْمَدَ يُهَاتِفُ وَالِدَهُ.

١

أَبُوكَ يُهَاتِفُ وَالِدَهُ.

وَصَفَ أَبُو أَحْمَدَ الْعَالَمَ بِالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ.

٢

وَصَفَ ..... الْعَالَمَ بِالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ.

أَخُو أَحْمَدَ يَسْتَخْدِمُ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ.

٣

..... يَسْتَخْدِمُ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ.

أَقْضَى أَخُو أَحْمَدَ جِهَازَ الْحَاسُوبِ.

٤

أَقْضَى ..... جِهَازَ الْحَاسُوبِ.

أَبُو أَحْمَدَ بَارٌّ بِوَالِدِهِ.

٥

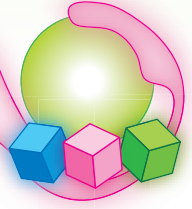
..... بَارٌّ بِوَالِدِهِ.



## التعبير



أعبر



اكتب أربع جمل عن جهاز التلفاز، وفوائده :

A large, light pink, rounded rectangular area with a decorative border, containing several horizontal dotted lines for writing.



الانتقال إلى كتاب النشاط





## الْحَاسُوبُ



زَارَ أَحْمَدُ وَأَبُوهُ مَعْرِضًا لِأَجْهَازَةِ الْحَاسُوبِ ، وَبَيْنَمَا هُمَا يَتَجَوَّلَانِ فِي الْمَعْرِضِ ، قَالَ الْأَبُ : هَلْ تَعْرِفُ يَا أَحْمَدُ كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ الْحَاسُوبَ ؟ رَدَّ أَحْمَدُ : نَعَمْ ، فَقَدْ تَعَرَّفْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ عَلَى أَجْزَائِهِ ، وَطَرِيقَةِ اسْتِخْدَامِهِ ، فَهَذِهِ شَاشَةٌ تَعْرِضُ الرُّسُومَاتِ وَالْمَعْلُومَاتِ ، وَهَذِهِ لَوْحَةٌ مَفَاتِيحَ عَلَيْهَا حُرُوفٌ وَأَرْقَامٌ ، تُدْخَلُ بِوِاسِطَتِهَا الْمَعْلُومَاتُ ، وَهَذِهِ الْفَأْرَةُ يَتَحَكَّمُ بِهَا الْمُسْتَخْدِمُ فِي الْوُصُولِ إِلَى مَا يُرِيدُ ، وَهَذَا الصَّنْدُوقُ فِيهِ مِئَاتُ الْقِطْعِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي تُؤَدِّي آفَ الْوُضَائِفِ الْمُخْتَلِفَةِ .



الأب: إِنَّهُ جِهَازٌ مُفِيدٌ يُوفِّرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ، فَهُوَ يَكْتُبُ وَيَحْسُبُ  
 وَيَرْسُمُ، وَيُقَدِّمُ كَثِيرًا مِنَ الْمَعْلُومَاتِ.  
 أَحْمَدُ: لَيْتَنِي أَمْلِكُ حَاسُوبًا فِي غُرْفَتِي.  
 الأب: بِكُلِّ سُرُورٍ يَا بُنَيَّ، سَأَشْتَرِي لَكَ حَاسُوبًا عِنْدَ نَجَاحِكَ آخِرِ  
 الْعَامِ.  
 أَحْمَدُ: شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي، وَسَأَحْرِصُ عَلَى تَعَلُّمِ الْمَزِيدِ عَنْهُ لِتَنْمِيَةِ  
 مَهَارَاتِي فِيهِ.

## الفهم والاستيعاب



أجيب



أجيب عن الأسئلة التالية:

١. أين كان يتجول أحمد وأبوه؟
٢. أين تعرف أحمد على طريقة استخدام الحاسوب؟
٣. ما فائدة شاشة الحاسوب؟
٤. كيف تدخل المعلومات إلى جهاز الحاسوب؟
٥. ما فائدة جهاز الحاسوب للإنسان؟
٦. ماذا تمنى أحمد؟
٧. بم وعد الوالد أحمد بعد نجاحه؟





أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا



أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا :

تُقَدِّمُ

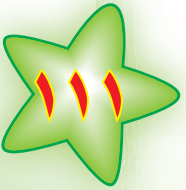
تُؤَدِّي

تَعْمَلُ

الْخِدْمَاتُ

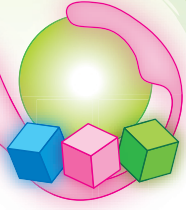
الْوُضَائِفُ

الْأَفْعَالُ





أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ



### ١- أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنةَ :

- وَهَذَا الصُّنْدُوقُ فِيهِ مِئَاتُ الْقِطَعِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي تُؤَدِّي آلاَفَ الْوُضَائِفِ الْمُخْتَلِفَةِ.

- وَسَأَحْرِصُ عَلَى تَعَلُّمِ الْمَزِيدِ عَنْهُ لِتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِي فِيهِ.

### ٢- أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ الْحَرْفَ الْمُلَوَّنَ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ (أ، ا) :

- قَالَ الْأَبُ : هَلْ تَعْرِفُ يَا أَحْمَدُ كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ الْحَاسُوبَ؟

- رَدَّ أَحْمَدُ : نَعَمْ ، فَقَدْ تَعَرَّفْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ عَلَى أَجْزَائِهِ، وَطَرِيقَةِ اسْتِخْدَامِهِ.

### ٣- أَتَبَادَلُ الدَّوْرَ مَعَ مَنْ بِجِوَارِي ، وَأَقْرَأُ قِرَاءَةً مُعْبَّرَةً :

- أَحْمَدُ : لَيْتَنِي أَمْلِكُ حَاسُوبًا فِي غُرْفَتِي.

- الْأَبُ : بِكُلِّ سُرُورٍ يَا بُنَيَّ، سَأَشْتَرِي لَكَ حَاسُوبًا عِنْدَ نَجَاحِكَ آخِرِ الْعَامِ .

- أَحْمَدُ : شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي، وَسَأَحْرِصُ عَلَى تَعَلُّمِ الْمَزِيدِ عَنْهُ لِتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِي فِيهِ.





## التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ أَرْبَعَةَ أَسْمَاءٍ مَبْدُوءَةٌ بِهَمْزَةٍ تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ (أ):





أَسْتُخْدِمُ

ثَانِيًا



أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ (لَيْتَ) أُمْنِيَاتِ أَحْمَدَ وَوَالِدِهِ عَلَى نَمَطِ الْمَثَالَيْنِ الْأَوَّلَيْنِ:

١- لَيْتَكَ تُنْمِي مَهَارَاتِكَ يَا أَحْمَدُ.

٢- لَيْتَكَ .....

٣- لَيْتَكَ .....

١- لَيْتَنِي أَمْلِكُ حَاسُوبًا فِي عُرْفَتِي.

٢- لَيْتَنِي .....

٣- لَيْتَنِي .....





أُحَوْلُ

ثالثاً



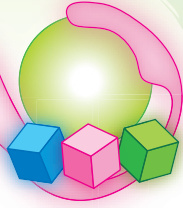
بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بِالْأَبْتِدَاءِ بِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (أَبُو، أَخُو):

١  
زار **الأب** معرضاً لأجهزة الحاسوب .  
**أبوك** زار معرضاً لأجهزة الحاسوب .

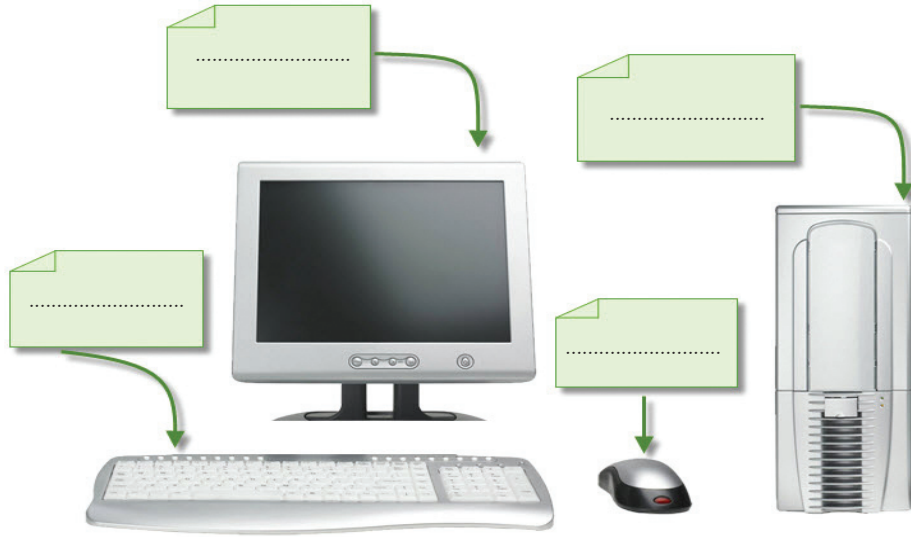
٢  
تابع **أخي** برنامجاً عن الحاسوب .  
.....

٣  
اشتري **أبي** حاسوباً جديداً .  
.....

٤  
**الأخ** يساعد في تعلم الطباعة على الحاسوب .  
.....



١ - أَسْتَفِيدُ مِنَ النَّصِّ فِي كِتَابَةِ أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ:

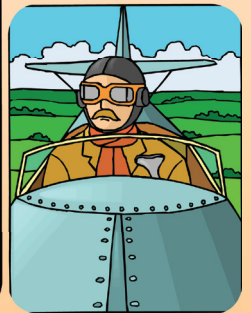
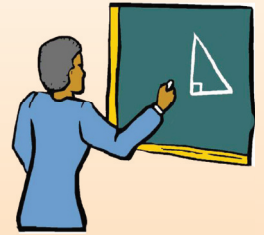
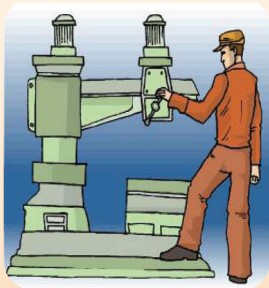


٢ - أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنِ فَوَائِدِ الْحَاسُوبِ:

.....  
.....  
.....



الانتقال إلى كتاب النشاط



## دليل الوحدة

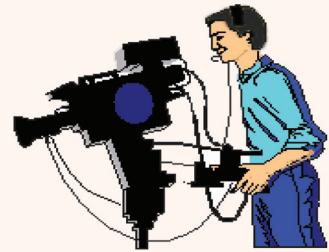
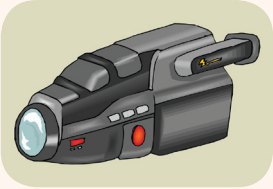
## المهارات والأساليب المستهدفة في الوحدة

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتذكر أحداثاً وشخصيات سمعها.</li> <li>• يلتقط مما استمع إليه ( أحداثاً ، أماكن ) .</li> <li>• يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه .</li> </ul>	الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجيب عن أسئلة موزلاً جذر السؤال.</li> <li>• يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجملة واحدة .</li> <li>• يعلق على صورة من محيطه.</li> <li>• يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.</li> </ul>	التحدث
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها.</li> <li>• يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية .</li> <li>• يقرأ نصّاً مشكولاً عدد كلماته من ( ٧٠-٨٠ ) كلمة.</li> <li>• يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد.</li> <li>• يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ ( مَنْ ، أين ، كيف ، لماذا ، كم ) .</li> <li>• يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص .</li> <li>• يلوّن صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها.</li> </ul>	القراءة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحل الحرف محل الصواب من السطر ويمنحه مساحته المناسبة.</li> <li>• يرسم كلمات مبسطة بالشكل .</li> <li>• ينسخ جملاً في حدود ( ٤-٦ ) كلمات مشكولة .</li> <li>• يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات بصرية . ( هذا ، هذه ، هذان ، هاتان ، هؤلاء ) .</li> <li>• يكتب من ذاكرته البعيدة جملاً مكتملة المعنى في حدود ( ١٠ ) كلمات.</li> <li>• يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة .</li> <li>• يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته.</li> </ul>	الكتابة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستثناء بـ ( إلا ) .</li> <li>• أسماء الإشارة ( هذا ، هذه ، هذان ، هاتان ، هؤلاء ) .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الظواهر الصوتية</li> <li>- الأساليب اللغوية</li> <li>- الأصناف اللغوية</li> <li>- التراكيب اللغوية</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حبُّ العمل ، السعي من أجل تحقيق الأهداف ، إتقان العمل ، العمل بجِدٍّ من أجل خدمة الوطن .</li> </ul>	الاتجاهات والقيم



## نشاطات التمهينة

أصل صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه  
في القائمة الثانية:

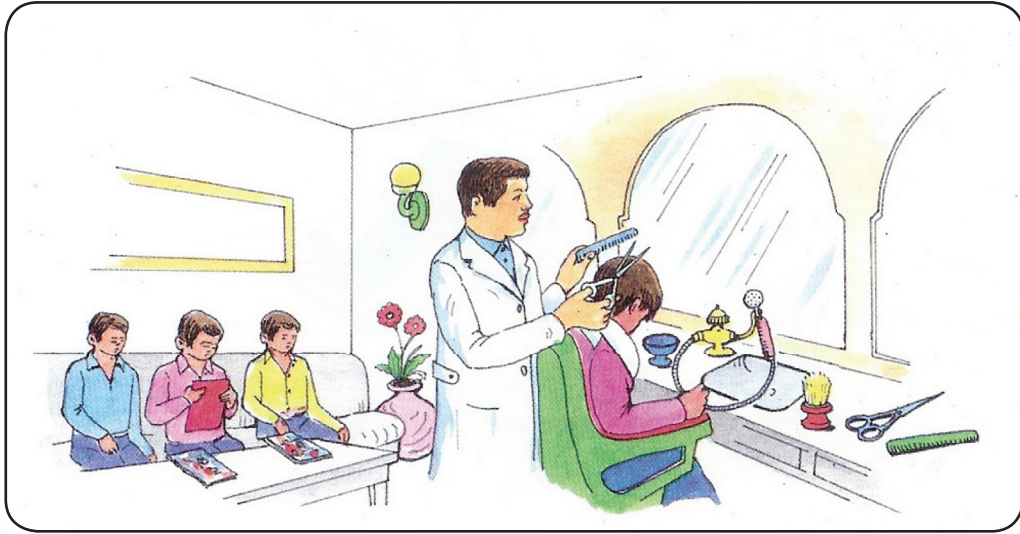
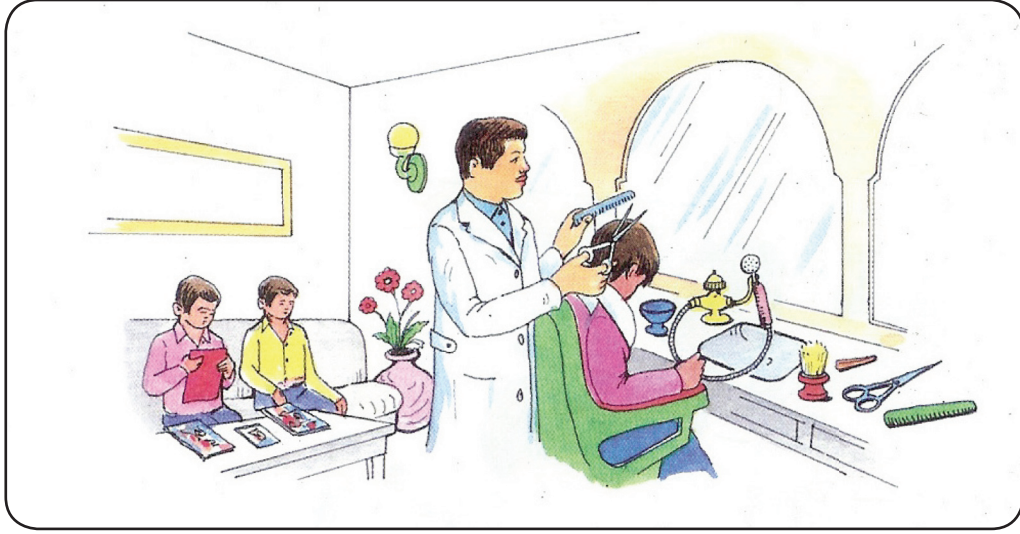


أرتب مراحل خياطة الثوب:

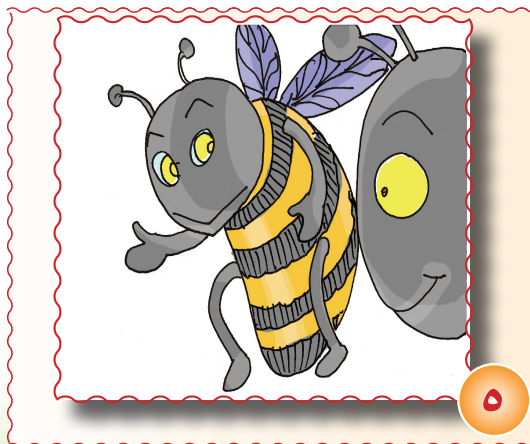
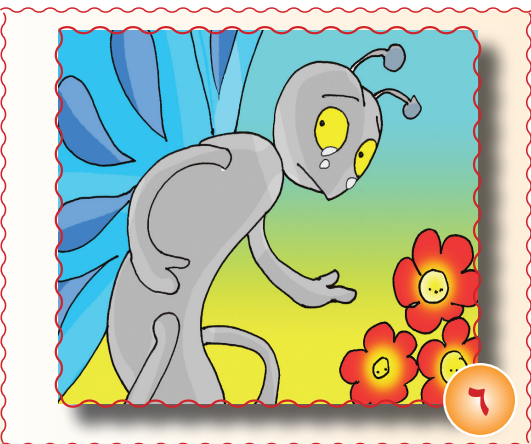
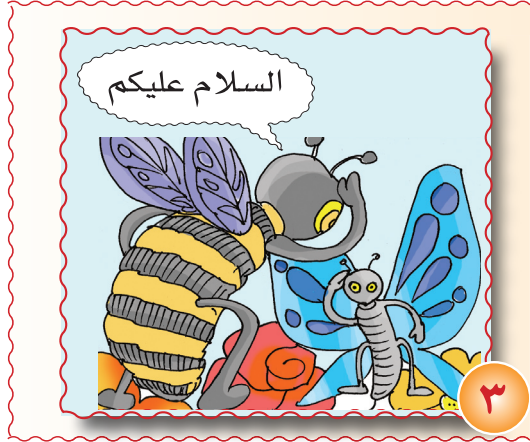
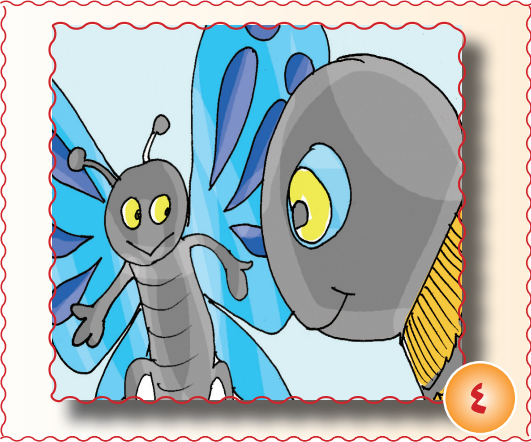
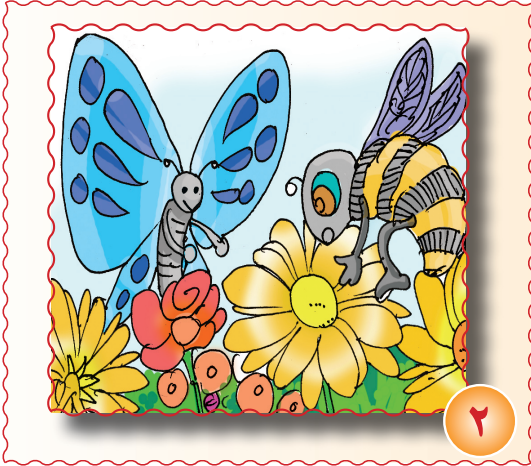


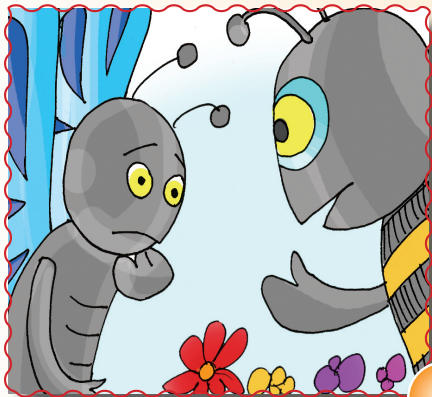


اكتشف الاختلافات بين الصورتين:

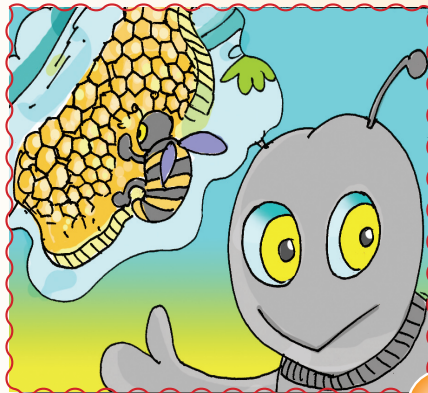


الأحظ وأستنتج





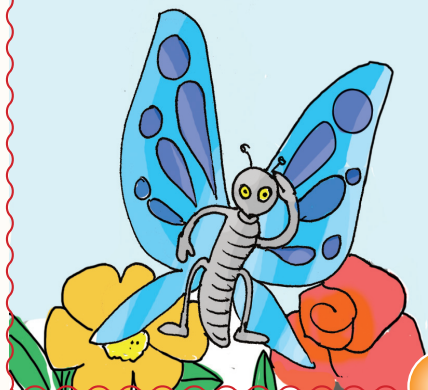
٨



٧



١٠



٩

أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ



أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١- كَمْ عَدَدُ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي تَحَاوَرْتُ فِي النَّصِّ الْمَسْمُوعِ ؟

٢- أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِيمَا يَلِي:

- قَالَتِ النَّحْلَةُ لِلْفَرَّاشَةِ : أَحْسَنْتِ يَا صَدِيقَتِي ، وَتَذَكَّرِي أَنْ تَعْمَلِي بِجِدٍّ وَ...

- اجْتِهَادٍ .

- إِخْلَاصٍ .

- نَشَاطٍ .

- مَنْ قَابَلَتِ الْفَرَّاشَةُ ؟

- النَّحْلَةُ الْعَامِلَةُ .

- مَلِكَةُ النَّحْلِ .

- مَاذَا طَلَبَتِ الْفَرَّاشَةُ مِنَ النَّحْلَةِ ؟

- أَنْ تُسَاعِدَهَا فِي جَمْعِ الرَّحِيقِ .

- أَنْ تَطِيرَ مَعَهَا بَيْنَ الْأَزْهَارِ .

٣- أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْحَدِيثِ الَّذِي سَمِعْتُهُ فِي النَّصِّ :

- تَرَكْتُ النَّحْلَةَ عَمَلَهَا وَأَخَذْتُ تَلْعَبُ مَعَ الْفَرَّاشَةَ .

- سَتَلْعَبُ النَّحْلَةَ مَعَ الْفَرَّاشَةَ بَعْدَ أَنْ تَنْتَهِيَ مِنْ عَمَلِهَا .

٤- أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

- أَيُّ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ لَمْ يَرُدْ فِي النَّصِّ :

- زَهْرَةٌ .

- نَحْلَةٌ .

- فَرَّاشَةٌ .

- سَيَّارَةٌ .

يَحْيَا الْعَمَلُ

احْمَلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا  
سَوْفَ أَجْنِي بِيَدَيَّا  
نَزْرَعُ الْأَرْضَ سَوِيًّا  
ثَمَرًا مِنْهَا شَهِيًّا  
فَاحْمَلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا  
فِي غَدٍ تَزْهُو الْحُقُولُ  
ذَاكَ قَمْحٌ، ذَاكَ فُؤْلُ  
كُلُّ مَا فِيهَا جَمِيلُ  
سَوْفَ يَنْمُو وَيَطُولُ  
فَاحْمَلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا  
أَيُّهَا الْفَلَاحُ صَبْرًا  
لَا تَقُلْ: لَمْ أَجْزْ خَيْرًا  
قَدْ مَلَأَتِ الْأَرْضَ تَبْرًا  
إِنَّ عِنْدَ اللَّهِ أَجْرًا  
فَاحْمَلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا

تَخْضُرُ

ذَهَبًا

تَزْهُو

تَبْرًا

أَجْمَعُ

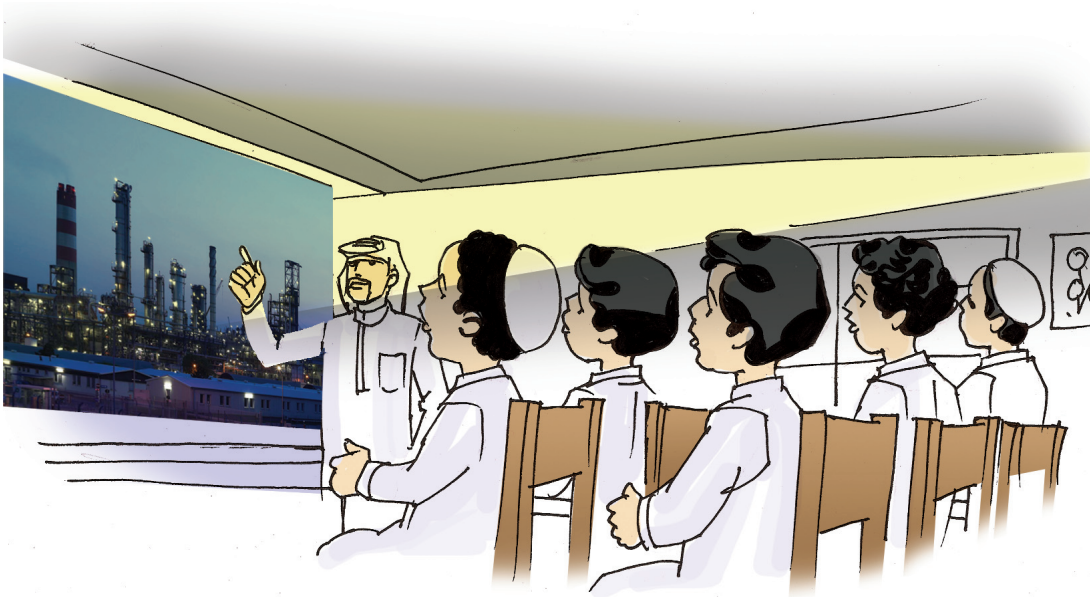
لَنْدِيًّا

أَجْنِي

شَهِيًّا



## أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ



عَرَضَ الْمُعَلِّمُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ مَشْهَدًا عَنِ الصَّنَاعَاتِ الْمُوجُودَةِ فِي  
الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ قَدِيمًا وَحَدِيثًا.  
ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: إِنَّ الْوَطْنَ فِي أَنْتِظَارِكُمْ؛ لِتُسَهِّمُوا فِي بِنَائِهِ، فَلَيْتَ حَدَّثَ  
كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ عَنِ الْمِهْنَةِ الَّتِي سَيَخْتَارُهَا عِنْدَمَا يَكْبُرُ.

قال عمرُ : أَنَا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ طَيَّارًا، أُحَلِّقُ بِالطَّائِرَةِ؛ لِأَنْقُلَ الْمُسَافِرِينَ.  
ابْتَسَمَ صَالِحٌ وَقَالَ: طَيَّارًا! وَلَكِنْ أَلَا تَخَافُ مِنَ الطَّيْرَانِ فِي الْجَوِّ؟  
رَدَّ عُمَرُ بِسُرْعَةٍ : لَا، فَقَدْ سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى بُلْدَانٍ كَثِيرَةٍ وَعِنْدَمَا  
أَكْبُرُ سَوْفَ أَزُورُ بُلْدَانَ الْعَالَمِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.







الْمُعَلِّمُ : وَأَنْتَ يَا صَالِحُ، مَاذَا تَرُغِبُ أَنْ تَكُونَ ؟  
 سَكَتَ صَالِحٌ مُفَكِّرًا، ثُمَّ قَالَ: أَنَا أُرْغِبُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا مِعْمَارِيًّا،  
 أَسْهَمُ فِي بِنَاءِ وَطَنِي.  
 نَظَرَ الْمُعَلِّمُ إِلَى حَازِمٍ وَقَالَ: لَقَدْ تَحَدَّثَ الْجَمِيعُ إِلَّا أَنْتَ يَا حَازِمُ،  
 فَمَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ ؟  
 رَدَّ حَازِمٌ بِفَخْرٍ: سَوْفَ أَكُونُ رَجُلَ إِطْفَاءِ، أُحْمَدُ الْحَرَائِقِ، وَأُسْعِفُ  
 الْمُصَابِينَ .

قَالَ الْمُعَلِّمُ: كُلُّ الْمِهَنِ نَافِعَةٌ يَا أَبْنَائِي، فَالْوَطَنُ يَحْتَاجُ الْمُعَلِّمَ،  
 وَالطَّبِيبَ، وَالْمُهَنْدِسَ، وَالطَّيَّارَ، وَرَجُلَ الْأَمْنِ، وَرَجُلَ الْإِطْفَاءِ،  
 وَالْحَدَّادَ، وَالنَّجَّارَ، وَالْفَلَّاحَ، وَهَؤُلَاءِ جَمِيعًا يُسْهِمُونَ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ  
 وَتَقَدُّمِهِ.



أجيب



أجيب عن الأسئلة التالية:

١. ماذا عرض المعلم على تلاميذه ؟
٢. من الذي قال : أرغب أن أكون طياراً ؟
٣. ما المهنة التي اختارها صالح ؟
٤. ما المهنة التي اختارها حازم ؟
٥. كم مهنة وردت في النص ؟
٦. ما المهنة النافعة للوطن ؟



أَنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا :

أَسْبَحُ

أَحْلَقُ

أَطِيرُ

أَعَالِجُ

أُسَعِّفُ

أَسَابِقُ

أُرِيدُ

أَرْغَبُ

أَقْدِمُ

٢- أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :

تُشَارِكُ

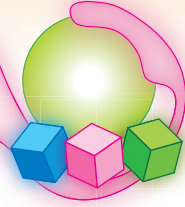
تُسَهِّمُ

تَتَكَاسَلُ

## الآدَاءُ الْقِرَائِيَّةُ



أَقْرَأُ وَأُلاحِظُ



١- أَقْرَأُ وَأُلاحِظُ الْكَلِمَةَ الْمُلوَنَةَ.

- إِنَّ الْوَطْنَ فِي أَنْتِظَارِكُمْ؛ لِتُسَهِّمُوا فِي بِنَائِهِ.
- أَنَا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ طَيَّارًا، أُحَلِّقُ بِالطَّائِرَةِ لِأَنْقُلَ الْمُسَافِرِينَ.
- سَوْفَ أَكُونَ رَجُلَ إِطْفَاءِ أَسْعَفِ الْمُصَابِينَ.

٢- أَقْرَأُ وَأُلاحِظُ نُطْقَ الْكَلِمَةِ الْمُكْتُوبَةِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:

- هَوْلًا جَمِيعًا يُسَهِّمُونَ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ وَتَقَدُّمِهِ.

٣- أَتَبَادَلُ الدَّورَ مَعَ مَنْ يُجَاوِرُنِي وَأَقْرَأُ قِرَاءَةً مُعَبَّرَةً:

- عُمَرُ: أَنَا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ طَيَّارًا، أُحَلِّقُ بِالطَّائِرَةِ لِأَنْقُلَ الْمُسَافِرِينَ.
- صَالِحٌ: طَيَّارًا! وَلَكِنْ أَلَا تَخَافُ مِنَ الطَّيْرَانِ فِي الْجَوِّ؟

## التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَوَّلًا

أَرَسُمُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي فِيهَا حُرُوفٌ تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ:

المُعَلِّمُ ، الطَّيِّبُ ، المُهَنْدِسُ ، الطَّيَّارُ ، الحَدَّادُ ، هُوْلَاءِ



أَسْتَخْدِمُ

ثَانِيًا

أَسْتَخْدِمُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ عَلَى غِرَارِ النَّمُودَجِ:

الجُمْلَةُ

تَحَدَّثَ التَّلَامِيذُ إِلَّا حَازِمًا.

أَسْعَفْتُ ..... إِلَّا

حَلَقْتُ ..... إِلَّا

أَسْهَمَ ..... فِي بِنَائِهِ إِلَّا

الْكَلِمَتَانِ

التَّلَامِيذُ، حَازِمًا

المُصَابِيِنَ، وَاحِدًا

الطُّيُورُ، طَائِرًا

أَبْنَاءُ الوَطَنِ، الْكُسُولَ



أَحْوُلُ

ثالثاً



أَصِلُ الْكَلِمَاتِ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

الطَّيَّارُونَ

هَذَانِ

الطَّائِرَتَانِ

هَؤُلَاءِ

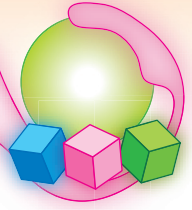
الْمُهَنْدِسَانِ

هَاتَانِ

## التعبير



أُعَبِّرُ



أُعْطِي مُرَادِفَ مَا تَحْتَهُ خَطُّ، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلِ مَرَّةً أُخْرَى :

أَنَا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ طَيَّارًا، أُحَلِّقُ بِالطَّائِرَةِ لِأَنْقُلَ الْمُسَافِرِينَ.

١

أَنَا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا مِعْمَارِيًّا، أُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ وَطَنِي.

٢

أَنَا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ رَجُلَ إِطْفَاءٍ، أُحْمَدُ الْحَرَائِقَ، وَأُسَعِّفُ الْمُصَابِينَ.

٣

أَجِبْ الْعَمَلْ

٨

١٣٥



الانتقال إلى كتاب النشاط



## المُخْتَرِعُ الصَّغِيرُ



عُمَرُ مُخْتَرِعٌ صَغِيرٌ، أَحْلَامُهُ كَبِيرَةٌ.

قَالَ عُمَرُ لِحَازِمٍ : هَلْ تَعْرِفُ أَنَّنِي قَادِرٌ عَلَى صِنَاعَةِ طَائِرَةٍ تَطِيرُ

فِي السَّمَاءِ؟

رَدَّ حَازِمٌ ضَاحِكًا : طَائِرَةٌ تَطِيرُ ! دَعِكَ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ، وَقُمْ لِنَلْعَبَ

مَعَ أَصْدِقَائِنَا .

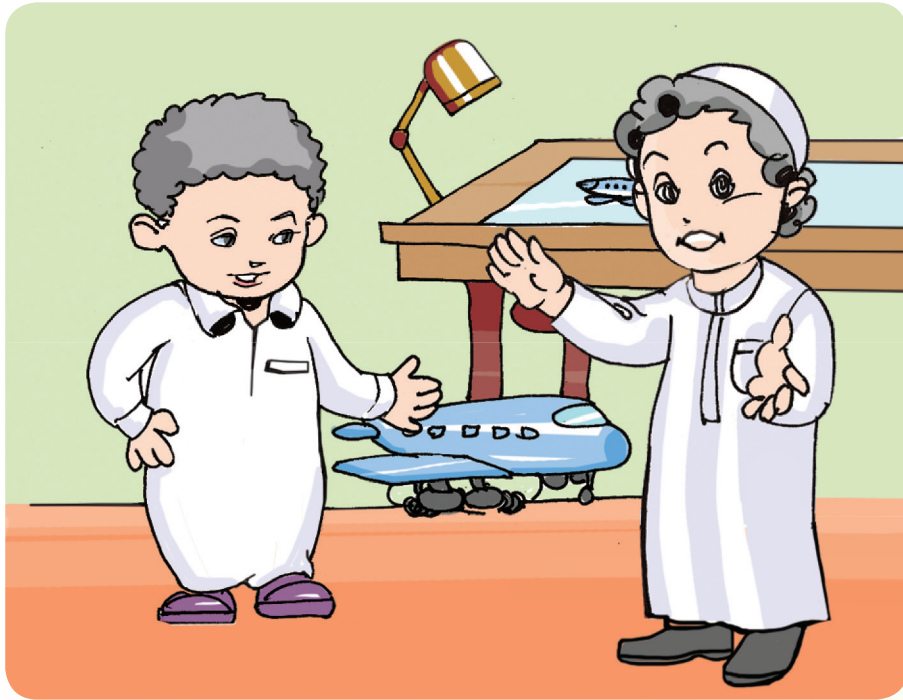


انزعج عمر وأراد أن يُثبت قُدْرته على صناعة طائرة تطير، وراح يجمع الكتب المصوّرة عن صناعة الطائرات، واشترى الأدوات اللازمة، وأخذ يعمل بجد من أجل تحقيق حلمه .  
بعد أن انتهى عمر من صناعة جسم الطائرة، ركب الجناحين فالعجلات، ولونها، ورسم عليها شعار الطائرات السعودية، ثم وضعها على حافة النافذة .



عِنْدَمَا رَأَاهَا حَازِمٌ قَالَ بِتَعْجُبٍ: مَا هَذِهِ الطَّائِرَةُ الْجَمِيلَةُ؟! وَمَا هَذَا  
الْجِنَاحَانِ الْقَوِيَّانِ؟! كَأَنَّهَا طَائِرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ، وَلَكِنْ هَلْ تَطِيرُ؟  
عُمَرُ: الْيَوْمَ تَعَلَّمْتُ أَنْ أَصْنَعَ جِسْمَ الطَّائِرَةِ، وَغَدًا - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - سَأَتَعَلَّمُ  
كَيْفَ أَجْعَلُهَا تَطِيرُ.

حَازِمٌ: مَا أَجْمَلَهَا! أَتَمَنَّى أَنْ أَصْنَعَ مِثْلَهَا، وَلَكِنْ هَذَا صَعْبٌ.  
عُمَرُ: أَنْتَ قَادِرٌ عَلَى ذَلِكَ يَا صَدِيقِي؛ فَبِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يُصْبِحُ كُلُّ صَعْبٍ سَهْلًا.





أجيب

أولاً



أجيب عن الأسئلة التالية:

١. ماذا قال عمر لصديقه حازم؟

٢. لماذا انزعج عمر؟

٣. متى ركب عمر الجناحين والعجلات؟

٤. ماذا رسم عمر على جسم الطائرة؟

٥. لماذا لا تطير طائرة عمر؟

٦. ماذا تمنى حازم؟

٧. متى يصبح كل صعب سهلاً؟



أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- أَصِلُ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ بِمَعْنَاهَا :

مُبْدِعٌ

عُمُرٌ مُخْتَرَعٌ صَغِيرٌ

مُسْتَخْدِمٌ

طَرَفٌ

حَافَةٌ النَّافِذَةُ

وَسْطٌ

تَجَنَّبَ

دَعَكَ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ

اسْمَعُ

أُمْنِيَّاتُهُ

أَحْلَامُهُ كَبِيرَةٌ

مَا يَرَاهُ فِي الْمَنَامِ

٢- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :

صَعْبًا

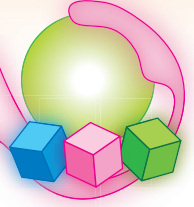
سَهْلًا

يَسِيرًا

## الأداء القرائي



أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ



١- أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ:

- عُمَرُ مُخْتَرَعٌ صَغِيرٌ، أَحْلَامُهُ كَبِيرَةٌ.
- دَعَكَ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ يَا عُمَرُ.
- وَضَعَهَا عَلَى حَافَةِ النَّافِذَةِ.
- بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يُصْبِحُ كُلُّ صَعْبٍ سَهْلًا.

٢- أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ نُطْقَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُلَوَّنَتَيْنِ:

- مَا هَذِهِ الطَّائِرَةُ الْجَمِيلَةُ؟! وَمَا هَذَانِ الْجَنَاحَانِ الْقَوِيَّانِ؟!

٣- أَتَبَادُلُ الدَّوْرَ مَعَ مَنْ يُجَاوِرُنِي، وَأَقْرَأُ قِرَاءَةً مُعْبَّرَةً:

- عُمَرُ: هَلْ تَعْرِفُ أَنَّنِي قَادِرٌ عَلَى صِنَاعَةِ طَائِرَةٍ تَطِيرُ فِي السَّمَاءِ؟
- حَازِمٌ: طَائِرَةٌ تَطِيرُ! دَعَكَ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ، وَقُمْ لِنَلْعَبَ مَعَ أَصْدِقَائِنَا.

## التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ



١- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَتَيْنِ عَلَى مِثَالِ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا فِي الْفَرَائِغَاتِ:

هَذَا

هَؤُلَاءِ



أَسْتَخْدِمُ



٢- أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِأَكْمَلِ الْفَرَائِغَاتِ (الْجَنَاحَيْنِ - صَالِحًا - الْأَلْوَانِ):

- ١- اشْتَرَى عُمَرُ الْأَدَوَاتِ إِلَّا .....
- ٢- رَكِبَ عُمَرُ أَجْزَاءَ الطَّائِرَةِ إِلَّا .....
- ٣- رَأَى أَصْدِقَاءَ عُمَرَ الطَّائِرَةَ إِلَّا .....



أُحَوِّلُ

ثالثاً

١- اُكْتُبْ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ جُمْلَةٍ:

هَاتَانِ

هَذَانِ

هَذِهِ

هَذَا

.....  
جَنَاحَانِ قَوِيَّانِ.

.....  
طَائِرَةٌ جَمِيلَةٌ.

.....  
شِعَارٌ جَمِيلٌ.

.....  
نَافِذَتَانِ نَظِيفَتَانِ.

٢- أُحَوِّلُ الْمَذْكَرَ إِلَى مُؤنثٍ وَالْمُؤنثَ إِلَى مُذْكَرٍ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

التَّحْوِيلُ

هَذَا طَائِرٌ حَقِيقِيٌّ.

..... أَلْوَانٌ جَمِيلَةٌ.

..... الْبُنَاتُ مُطِيعَاتٌ .

..... الْكِتَابَانِ مُفِيدَانِ .

الْجُمْلَةُ

هَذِهِ طَائِرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ.

هَذَا رَسْمٌ جَمِيلٌ .

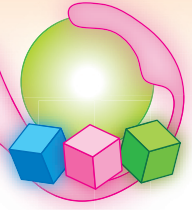
هَذَانِ الْوَلَدَانِ مُطِيعَانِ .

هَاتَانِ الْقِصَّتَانِ مُفِيدَتَانِ .





أُعَبِّرُ



بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أَكْمَلُ كُلَّ جُمْلَةٍ مَعَ الْأَسْتِعَانَةِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُدَوَّنَةِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١. أَرَادَ عُمَرُ أَنْ يُثَبِّتَ لِصَدِيقِهِ حَازِمٌ أَنَّهُ قَادِرٌ عَلَى (طَائِرَةٍ، صِنَاعَةٍ، تَطِيرُ).  
أَرَادَ عُمَرُ أَنْ يُثَبِّتَ لِصَدِيقِهِ حَازِمٌ أَنَّهُ قَادِرٌ عَلَى صِنَاعَةٍ طَائِرَةٍ تَطِيرُ.

٢. وَرَاحَ يَجْمَعُ الْكُتُبَ (الْمُصَوَّرَةَ، الطَّائِرَاتِ، صِنَاعَةٍ، عَن)  
وَرَاحَ يَجْمَعُ الْكُتُبَ .....

٣. وَاشْتَرَى الْأَدَوَاتِ اللَّازِمَةَ ( طَائِرَةٍ، لِصْنَعِ، صَغِيرَةً )  
وَاشْتَرَى الْأَدَوَاتِ اللَّازِمَةَ .....

٤. وَأَخَذَ يَعْمَلُ بِجِدِّ دُونَ تَعَبٍ (مَلَلٍ، مِنْ، حُلْمِهِ، أَوْ، تَحْقِيقِ، أَجَلِ)  
وَأَخَذَ يَعْمَلُ بِجِدِّ دُونَ تَعَبٍ .....





## الطبيبة أحلام

أحلام تحب مادة العلوم، وتجد متعة وفائدة في دراستها، وتتمنى أن  
تصبح طبيبة في المستقبل.  
تقضي أحلام وقت فراغها في قراءة الكتب والمجلات الطبية، وهي  
مسؤولة عن صيدلية الإسعافات الأولية في الفصل.

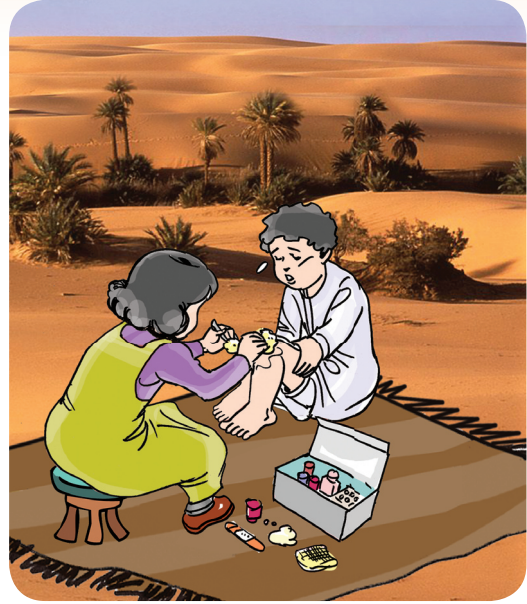




أَهْدَاهَا أَبُوهَا حَقِيْبَةَ إِسْعَافَاتٍ أَوْلِيَّةٍ، فَشَكَرْتُهُ، وَأَخَذَتْ تُعْرِفُ أُسْرَتَهَا  
عَلَى مُحْتَوِيَاتِ الْحَقِيْبَةِ وَاسْتَعْمَلَاتِهَا.

فَقَالَتْ : هَذَا شَاشٌ مُعَقَّمٌ، وَهَذَا شَرِيْطٌ لَّاصِقٌ لِتَغْطِيَةِ الْجُرْحِ، وَهَذَا  
مِقْصٌ وَمِلْقَطٌ، وَهَاتَانِ زُجَاجَتَانِ إِحْدَاهُمَا لِتَطْهِيْرِ الْجُرْحِ وَالْأُخْرَى  
لِمُعَالَجَتِهِ.

قَالَتْ أُمُّ : لَا تَنْسِي يَا أَحْلَامُ أَنْ تَأْخُذِي حَقِيْبَةَ الْإِسْعَافَاتِ مَعَكَ  
غَدًا إِلَى الْبَرِّ.



وَعِنْدَمَا خَرَجَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ أَخَذَتْ أَحْلَامُ حَقِيْبَةَ الْإِسْعَافَاتِ  
الْأَوْليَّةِ مَعَهَا، وَبَيْنَمَا كَانَ مُهْنَدٌ يَلْعَبُ سَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَجُرِحَتْ  
سَاقُهُ، فَصَرَخَ مِنْ شِدَّةِ الْأَلَمِ.

أُسْرَعَتِ الْأُسْرَةُ لِنَجْدَتِهِ، وَحَمَلَتْ أَحْلَامُ الْحَقِيْبَةَ مَعَهَا، فَقَامَتْ  
بِتَنْظِيْفِ الْجُرْحِ وَمُعَالَجَتِهِ، ثُمَّ غَطَّتَهُ بِالشَّاشِ الْمُعَقَّمِ.  
وَعِنْدَمَا رَأَى أَبُوهَا مَهَارَتَهَا أَثْنَى عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهَا، وَتَمَنَّى أَنْ  
تَكُونَ طَبِيبَةً نَاجِحَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.



أجيب

أولاً



أجيب عن الأسئلة التالية:

١. ماذا تتمنى أحلام أن تكون في المستقبل؟
٢. كيف كانت أحلام تقضي وقت فراغها؟
٣. ماذا أهدى الأب أحلام؟
٤. أين خرجت الأسرة؟
٥. ما محتويات حقيبة الإسعاف التي وردت في النص؟
٦. ماذا تقول لمن قدم لك خدمة؟



أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا :

لِمُسَاعَدَتِهِ

لِنَجْدَتِهِ

لِمُسَابَقَتِهِ

إِنْجَازُهَا

مَهَارَتُهَا

إِتْقَانُهَا

ذَمٌّ

أَثْنَى

مَدْحٌ

رَاحَةٌ

مُتَعَةٌ

تَسْلِيَةٌ

٢- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :

نَظِيفٌ

مُعَقَّمٌ

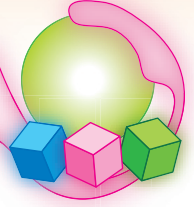
مُلَوِّثٌ

١٥٠

## الأداء القرآني



أَقْرَأُ وَأُحِظُّ



١- أَقْرَأُ وَأُحِظُّ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ:

- أَحْلَامُ تُحِبُّ مَادَةَ الْعُلُومِ، وَتَجِدُ مُتَعَةً فِي دِرَاسَتِهَا.
- وَعِنْدَمَا رَأَى أَبُوهَا مَهَارَتَهَا أَثْنَى عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهَا.
- أَسْرَعَتِ الْأُسْرَةَ لِنَجْدَتِهِ.

٢- أَقْرَأُ وَأُحِظُّ نُطْقَ الْكَلِمَاتِ الْمَكْتُوبَةِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:

- هَذَا شَاشٌ مُعَقَّمٌ، وَهَذَا شَرِيْطٌ لَاصِقٌ لِتَغْطِيَةِ الْجُرْحِ، وَهَذَانِ مِقْصٌ وَمَلْقَطٌ، وَهَاتَانِ زُجَاجَتَانِ إِحْدَاهُمَا لِتَطْهِيْرِ الْجُرْحِ وَالْأُخْرَى لِمُعَالَجَتِهِ.

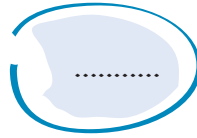
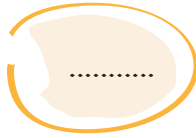
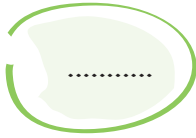
## التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَوَّلًا

١- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ أَسْمَاءَ إِشَارَةٍ غَيْرِ الْأَسْمِ الْمُلَوَّنِ:



أَسْتَخْدِمُ

ثَانِيًا

٢- أَكْتُبُ (إِلَّا) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:



اِحْتَوَتْ الْحَقِيبَةَ عَلَى  
أَدْوَاتِ الْإِسْعَافَاتِ .....  
مِقْيَاسِ الْحَرَارَةِ.



أَخَذَتِ الْأُسْرَةُ الْأَمْتِعَةَ  
..... دَرَاجَةَ مُهَنْدٍ.



قَرَأَتْ أَحْلَامُ الْكُتُبَ  
..... كِتَابًا .





أُحْوَلُ

ثالثاً



اَكْتُبْ اَسْمَاءَ الْاِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفُرَاغِ:

..... دَوَاءٌ مُفِيدٌ.

١

..... حَقِيبَةُ الْاِسْعَافَاتِ الْاَوَّلِيَّةِ.

٢

..... زُجَاجَتَانِ لِتَطْهِيرِ الْجُرْحِ.

٣

..... طَبِيبَانِ مَاهِرَانِ.

٤

..... تَلَامِيذٌ يَعْمَلُونَ بِنَشَاطٍ.

٥

..... تَلْمِيذَاتٌ مُخْلِصَاتٌ فِي عَمَلِهِنَّ.

٦

## التعبير



أَعْبُرُ

١- اكتبُ الكَلِمَةَ المُرَادِفَةَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

سَقَطَ مُهَنْدٌ عَلَى الْأَرْضِ وَطَلَبَ النَّجْدَةَ (.....) مِنْ أُسْرَتِهِ، فَأَسْرَعَتْ أَحْلَامٌ وَقَامَتْ  
بِتَنْظِيفِ الْجُرْحِ، ثُمَّ غَطَّتْهُ بِالشَّاشِ الْمُعَقَّمِ (.....)، وَعِنْدَمَا رَأَى أَبُوهَا ذَلِكَ،  
أَثْنَى (.....) عَلَى مَهَارَتِهَا، وَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ طَبِيبَةً نَاجِحَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

٢- اسْتَغْمِلُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِي:

.....

النَّجْدَةُ

.....

الْمُعَقَّمُ

.....

أَثْنَى



الانتقال إلى كتاب النشاط



## ابني الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد :

إن الفصل الدراسي أوشك على الانتهاء ونظراً لما يحتويه هذا المقرر من آيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة وعلم ينتفع به... نأمل الاحتفاظ به في مكتبتك الخاصة أو تسليمه لإدارة المدرسة.

