



روحخوانی قرآن مجید



تألیف: اسحاق محمدی

این کتاب از سایت کتابخانه عقیده دانلود شده است.

www.aqeedeh.com

book@aqeedeh.com

آدرس ایمیل:

سایت‌های مفید

www.aqeedeh.com

www.nourtv.net

www.islamtxt.com

www.sadaislam.com

www.ahlesonnat.com

www.islamhouse.com

www.isl.org.uk

www.bidary.net

www.islamtape.com

www.tabesh.net

www.blestfamily.com

www.farsi.sunnionline.us

www.islamworldnews.com

www.sunni-news.net

www.islamage.com

www.mohtadeen.com

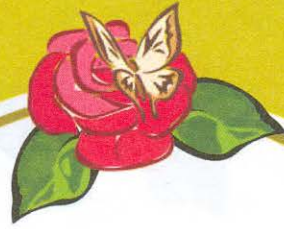
www.islamwebpedia.com

www.ijtehadat.com

www.islampp.com

www.islam411.com

www.videofarda.com



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

روخوانی
قرآن مجید
آوا





محمدی، اسحاق، ۱۳۴۱.
خودآموز قرآن مجید / مولف اسحاق محمدی.
تهران: احسان، ۱۳۸۹.
۴صص. مصور، جدول.
ISBN: 978-964-356-785-9
یادداشت: چاپ اول ۱۳۸۹
یادداشت: عنوان روی جلد: آموزش قرآن
عنوان روی جلد: آموزش قرآن، خودآموز قرآن مجید.
موضوع: قرآن -- قرائت -- کتابهای درسی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی).
۱۳۸۹ خ ۲۵۷/۵/م BP۷۴/۵ ۲۹۷/۱۵۱۰۷۶
کتابخانه ملی ایران: ۱۵۳۱-۸۳

روخوانی قرآن مجید

اسحاق محمدی	✦ مؤلف:
نشر احسان	✦ ناشر:
گنج دانش	✦ چاپ:
سیده سارا شفیعی	✦ طراحی:
اول - ۱۳۸۹	✦ نوبت چاپ:
۳۰۰۰ جلد	✦ تیراژ:
۸۰۰۰ تومان	✦ قیمت:
۹۷۸-۹۶۴-۳۵۶-۷۸۵-۹	✦ شابک:

فروشگاه: تهران - خیابان انقلاب - روبروی دانشگاه مجتمع فروزنده -

شماره ۴۰۶ - تلفن: ۶۶۹۵۴۴۰۴





مقدمه

حمد و سپاس خدای عز و جل را که انسان را آفرید و او را از نعمت آموختن برخوردار کرد، و برای ارشاد و راهنمایی او پیامبرانی را از میان خودشان انتخاب نمود تا بتواند دستورات آنها را درک کرده و آنها را فراراه خود قرار دهد. و درود بی کران به روان پاک پیامبران؛ به ویژه خاتم آنها محمد بن عبدالله (ص) که خداوند عز و جل قرآن کریم را بر قلب مبارک وی نازل نمود، تا به وسیله آن مردم را به راه راست هدایت نماید. و حقا که چنین بود.

وظیفه ما است که جهت هر چه بهتر شدن از این کلام الهی آن را خوب و با دقت بخوانیم و در آن بیندیشیم، و آن را دستور العمل زندگی خویش قرار دهیم، تا به سلامت به سر منزل مقصود برسیم.

از آنجایی که قرآن کریم به زبان عربی نازل شده است. لذا باید آن را به همین زبان آموزش داد و شکی نیست که اولین گام در این راه، آموزش صحیح و خوانی قرآن کریم است. بدین منظور خودآموز قرآن در دو جلد مطابق با رسم الخط «عثمان طه» تهیه و تنظیم گردید، سعی شده است که این کتاب متناسب با سن و ذوق نوآموزان قرآن باشد تا عشق و علاقه بیشتری در نوآموزان ایجاد شود.

در پایان لازم می دانم با احترام و ادب از همه کسانی که منت گذارده، این نوشته را بازبینی کرده و نظرات صائبشان را ارائه داده اند و نیز از عزیزان بزرگواری که در امر ویرایش، طراحی و چاپ همکاری لازم را داشته اند تشکر و قدردانی نمایم.

با تشکر - اسحاق محمدی





سخنی با مربیان گرامی

با اهدای سلام و آرزوی توفیق و سلامتی شما، به منظور موفقیت هر چه بیشتر در آموزش روخوانی قرآن کریم، توجه شما را به برخی نکات مهم جلب می‌نماییم. ما می‌دانیم هر کس در راه خدا تلاش کند، قطعا او را راهنمایی می‌کند و او همیشه پشتیبان نیکوکاران است.

خداوند او را چنانکه می‌فرماید:

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

برنامه ریزی در هر کاری بخصوص امر آموزش از اهمیت والایی برخوردار است. که می‌توان آن را در اینجا چنین خلاصه نمود:

۱

آموزش صحیح و هدفمند و نحوه برخورد با قرآن آموز از اهمیت خاصی برخوردار است.

۲

با توجه به قدرت و توان دانش آموزان این کتاب برای دانش آموزان قبولی اول و دوم تدوین شده است.





ویژگیهای کتاب

۱- از آنجایی که آموزش قواعد و روخوانی پایه و اساس روخوانی قرآن کریم می باشد، باید خط نگارش این قواعد مطابق رسم الخط قرآنی باشد، بدین منظور رسم الخط عثمان طه را، که مزایای بسیاری بر رسم الخط های دیگر دارد و در برنامه آموزش قرآن مدارس رایج است، برگزیدیم تا از ذکر تفاوت خطوط قرآن خودداری شود.

۲- حروف، صداها و علامت های متمایز، با رنگ دیگر یا علامت خاص مشخص شده است، که هنگام تدریس باید مورد تاکید بیشتری قرار گیرد.

۳- قبل از اتمام دروس خودآموز، اقدام به آموزش مستقیم قرآن ننماید و هر درس را ۲ تا ۳ ساعت آموزش دهید تا دانش آموزان ضعیف فرصت کافی برای یادگیری داشته باشند.

۳

رعایت مراحل آموزش

الف) شیوه آموزش

آموزش به صورت گروهی و دسته جمعی می باشد، ابتدا با استفاده از تخته سیاه هر درس را به اختصار توضیح دهید، و از توضیحات اضافی قواعد پرهیزید که خسته کننده خواهد بود؛ زیرا نیازی نیست که دانش آموزان مفهوم کلی قاعده را به ذهن بسپارند، بلکه آنچه اهمیت دارد، کسب مهارت عملی در به کار بردن این قواعد است.



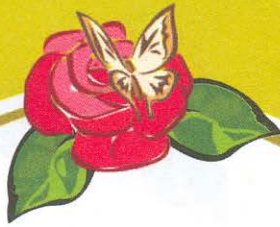


ب) تمرین هر درس به دو قسمت تقسیم شده است. قسمت اول: جهت تثبیت آموخته های درس با همکاری معلم و دانش آموزان است. جهت تمرین و سؤال، از کلمات و آیات نوشته شده درس مورد نظر و درسهای قبل استفاده شود، لذا از تمرین و سؤال های جداگانه پرهیز شود. قسمت دوم: این قسمت جهت اطمینان یافتن از تسلط دانش آموزان بر شناخت حروف، صداها و علامت ها است، در این قسمت نباید اشتباه دانش آموز را تصحیح کنیم؛ بلکه فرصت دهیم تا خود، اشکال خویش را رفع کند.

ج) برای هر درس تمرین در کلاس و تمرین در خانه قرار داده شده است.

هدف از تمرین در کلاس همان تثبیت آموخته های درس با همکاری معلم و دانش آموزان است و اطمینان یافتن از تسلط دانش آموزان بر شناخت حروف، صداها و علامت ها است. اما هدف از تمرین در خانه: پرورش اعتماد به نفس و ارتباط آنها با اولیاء و تمرین و ممارست است. این بخش، تکلیف دانش آموز می باشد و باید معلم بر انجام آن نظارت داشته باشد و بازبینی آن ضرورت دارد، و مجددا در کلاس به طور شفاهی این تمرین تکرار شود، تا پاسخ آنها تصحیح و کامل گردد.

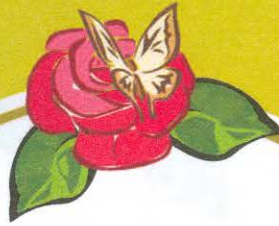




از برخی از سخت گیریهای رایج مثل: اضافه نمودن تکلیف منزل یا سفارش به نوشتن بیش از آنچه خواسته شده، خودداری نمایند که مایه ملامت و... است.

و من الله التوفیق
مولف





آموزش روخوانی قرآن مجید

حروف الفبا

الفبای فارسی

نام حرف	شکل حرف	نام حرف	شکل حرف
ذال	ذ ۱۱	الف	ا ۱
ر	ر ۱۲	ب	ب ۲
ز	ز ۱۳	پ	پ ۳
ژ	ژ ۱۴	ت	ت ۴
سین	س ۱۵	ث	ث ۵
شین	ش ۱۶	جیم	ج ۶
صاد	ص ۱۷	چ	چ ۷
ضاد	ض ۱۸	ح	ح ۸
طا	ط ۱۹	خ	خ ۹
ظا	ظ ۲۰	دال	د ۱۰





نام حرف	شکل حرف		نام حرف	شکل حرف	
لام	ل	۲۷	عین	ع	۲۱
میم	م	۲۸	غین	غ	۲۲
نون	ن	۲۹	ف	ف	۲۳
واو	و	۳۰	قاف	ق	۲۴
ه	ه	۳۱	کاف	ک	۲۵
ی	ی	۳۲	گاف	گ	۲۶

حروف الفبای بالا را بخوانید، و چهار حرف (پ-ژ-چ-گ) را پیدا کنید و دور آن خط بکشید. بقیه ی حروف فارسی همان حروف الفبای عربی هستند.





خواندن و نوشتن حروف الفبای عربی

هر حرف از حروف زبان عربی دارای شکل، نام و صدای مخصوص است مانند حرف **ت** که به شکل‌های (ت تة ة) نوشته می‌شود و نام آن: (تاء) است و هنگام تلفظ نازک ادا می‌شود برخلاف حرف **ط** (طاء) که درشت و کلفت تلفظ می‌شود. (۱)

نام حرف	شکل حرف	شکل حرف	نام حرف		
راء	ر	۱۰	ألف همزه	ا	۱
زاء	ز	۱۱	باء	ب ب	۲
سین	س س	۱۲	تاء	ت ت	۳
شین	ش ش	۱۳	ثاء	ث ث	۴
صاد	ص ص	۱۴	جیم	ج ج	۵
ضاد	ض ض	۱۵	حاء	ح ح	۶
طاء	ط	۱۶	خاء	خ خ	۷
ظاء	ظ	۱۷	دال	د	۸
عین	ع ع ع	۱۸	ذال	ذ	۹





نام حرف	شکل حرف	نام حرف	شکل حرف
میم	م ۲۴	غین	غ غ غغ ۱۹
نون	ن ۲۵	فاء	ف ف ۲۰
واو	و ۲۶	قاف	ق ق ۲۱
هاء	ه ه هه ۲۷	کاف	ک ک ۲۲
یاء	ی ۲۸	لام	ل ۲۳

تمرین اول



حروف الفبای عربی بالا را روی تابلو نوشته، و به آن اشاره نموده تا دانش آموزان آن را به طور دسته جمعی و بلند با لهجه عربی چند بار بخوانند.

تمرین دوم



دانش آموزان بعضی از حروف الفبای عربی را روی تابلو بنویسند و آنگاه به آن اشاره کنند و به صورت فردی و بلند بخوانند.

(۱): مربی گرامی، به تفاوت تلفظ حروف عربی: (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، و) که رنگی نوشته شده با حروف فارسی اشاره نموده، و از ذکر جزئیات خودداری نمایید، تا دانش آموزان بتوانند به تدریج با لهجه عربی قرآن را بخوانند.



صداها (حرکات)

صداهای کوتاه عبارتند از: (-) فتحه، (-) کسره و (-) ضمه

باشناخت صداها می توانیم قرآن را درست و صحیح بخوانیم.

کلمات زیر را روی تابلو نوشته، و به صداهای کوتاه بالای حرف که با رنگ قرمز نوشته شده اشاره نموده و دانش آموزان آن دو (حرف و صدا) را ابتدا به صورت بخش بخش و سپس کامل با صدای بلند بخوانند.

ترکیب		بخش	بخش
صَبْرَ	می خوانیم	ر	ب صد
ضَرَبَ	می خوانیم	ب	ر ض
غَفَرَ	می خوانیم	ر	ف غ
حَبَطَ	می خوانیم	ط	ب ح
وَقَعَ	می خوانیم	ع	ق و
حَفِظَ	می خوانیم	ظ	ف ح
يَضَعُ	می خوانیم	ع	ض ي
ضَرِبَ	می خوانیم	ب	ر ض





توجه: حروف الفبای (خ، ص، ض، غ، ط، ق، ظ) که پر رنگ تر نوشته شده (حروف استعلا) هستند و هر گاه همراه با صدای کوتاه (-) فتحه بیاید آن را پر تر از سایر حروف تلفظ می کنیم .

کار در کلاس

تمرین اول



هر یک از دانش آموزان کلمات زیر را با صدای (-) فتحه به صورت بخش بخش و سپس کامل بخوانند.

ترکیب	می خوانیم	بخش	بخش
وَعَدَ	←	د	ع و
بَعَثَ	←	ث	ع ب
شَرَعَ	←	ع	ر ش
كَسَبَ	←	ب	س ک
نَزَلَ	←	ل	ز ن
رَفَعَ	←	ع	ف ر
سَرَقَ	←	ق	ر س





ترکیب		بخش	بخش
شَكَرَ	می خوانیم	ر	ک
سَكَتَ	می خوانیم	ت	ک
وَهَبَ	می خوانیم	ب	ه

تمرین دوم



هر یک از دانش آموزان کلمات زیر را با توجه صدای (-) کسره به صورت بخش بخش و سپس کامل بخوانند.

ترکیب		بخش	بخش
مَلِكِ	می خوانیم	ک	ل
حَبِطَ	می خوانیم	ط	ب
بَرِقَ	می خوانیم	ق	ر
وَرِثَ	می خوانیم	ث	ر
وَرَقِ	می خوانیم	ق	ر





تمرین سوم

هر یک از دانش آموزان کلمات زیر را با توجه به صدای (ـ) ضمه به صورت بخش بخش و سپس کامل بخوانند.

ترکیب		بخش	بخش
أُذِنَ	می خوانیم	نَ	ذِ اِ
ذُكِرَ	می خوانیم	رَ	كِ ذِ
مَثَلٌ	می خوانیم	لُ	ثَ مَ
تَضَعُ	می خوانیم	عَ	ضَ تَ
تَجِدُ	می خوانیم	دُ	جِ تَ
رُسُلٌ	می خوانیم	لُ	سُ رُ
جُمِعَ	می خوانیم	عَ	مِ جِ
نُقِرَ	می خوانیم	رَ	قِ نِ
خُلِقَ	می خوانیم	قِ	لِ خِ



ترکیب		بخش	بخش
وَلَدَ	می خوانیم	دَ	لَ
لَهُوَ	می خوانیم	وَ	هُوَ

کار در خانه

تمرین اول



کلمه های بخش بخش شده داخل جدول را مانند مثال ترکیب کنید و همراه با صداهای (-) بارنگ مختلف بنویسید. سپس آن را بخوانید.

ترکیب		بخش	بخش
قَتَلَ	می خوانیم	لَ	تَ
	می خوانیم	فَ	شَ
	می خوانیم	قَ	لَ
	می خوانیم	بَ	ذَ
	می خوانیم	لَ	عَ





ترکیب		بخش	بخش
	می خوانیم	نَ	عَ
	می خوانیم	رَ	فَ
	می خوانیم	عَ	جَ
	می خوانیم	عَ	رَ

تمرین دوم

در کلمات زیر صدای (-) کسره وجود دارد آن ها را به صورت بخش بخش و سپس کامل بخوانید. (۱)

ترکیب		بخش	بخش
شَرِبَ	می خوانیم	بَ	رِ
	می خوانیم	تِ	بَ
	می خوانیم	لَ	خَ





ترکیب

بخش

بخش

	می خوانیم	ث	ب	ل
	می خوانیم	ب	س	ح
	می خوانیم	ی	س	ن
	می خوانیم	ر	س	خ
	می خوانیم	ل	م	ع
	می خوانیم	ح	ر	ف
	می خوانیم	خ	ف	ن
	می خوانیم	د	ج	ت
	می خوانیم	ل	ع	ج
	می خوانیم	ر	د	ف





تمرین سوم

کلمه های ترکیب شده داخل جدول را بخش بخش کنید و همراه با صداهای کوتاه با رنگ مختلف بنویسید. سپس آن را بخوانید.

ترکیب		بخش	بخش	بخش
تَزْرَ	می خوانیم			
سَبَلْ	می خوانیم			
قُدْرَ	می خوانیم			
فَهُوْ	می خوانیم			
فُعَلْ	می خوانیم			
كُتِبَ	می خوانیم			
كُفِرَ	می خوانیم			
لُعِنَ	می خوانیم			
قُتِلَ	می خوانیم			
وَضِعَ	می خوانیم			





علامت (ـ) سکون

اگر این علامت (ـ) روی حرفی باشد آن حرف صدا ندارد، و با کمک حرف صدادار قبل از خودش خوانده شود مانند: (أَبُ).

أُ	أُتُ	أُبُ	أُأُ
أُدُ	أُخُ	أُحُ	أُجُ
أُسُ	أُزُ	أُرُ	أُدُ
أُطُ	أُضُ	أُصُ	أُشُ
أُفُ	أُعُ	أُعُ	أُظُ
أُمُ	أُلُ	أُكُ	أُقُ
أُيُ	أُهُ	أُوُ	أُنُ

حروف الفبای عربی بالا را بر روی تخته سیاه نوشته، و به صدای قبل از حرف بی صدا اشاره نموده تا دانش آموزان آن دورا به صورت دسته جمعی و بلند چندین بار بخوانند.





کار در کلاس

تمرین اول



کلمات زیر را با علامت (°) سکون به صورت بخش بخش و سپس با هم بخوانید. (۱)

ترکیب		بخش	بخش
فَرَعْتَ	می خوانیم	تَ	رَعْتَ
أَنْفَقْتُمْ	می خوانیم	تُمْ	فَقْتُمْ
أَرْسَلْتُمْ	می خوانیم	تُمْ	سَلْتُمْ
تَسْتَكْبِرُ	می خوانیم	بِرُ	تَكْبِرُ
أَذِنْتَ	می خوانیم	تَ	ذِنْتَ
لَمْ يَلِدْ	می خوانیم	لِدْ	يَلِدْ
لَمْ يَكُنْ	می خوانیم	كُنْ	يَلِدْ
أَدْبَرَ	می خوانیم	رَ	بَدَرَ
وَجَّهَكَ	می خوانیم	كَ	هَجَّهَكَ
يَعْلَمُ	می خوانیم	مُ	لَعْلَمُ





ترکیب		بخش	بخش
قَبْلَكَ	می خوانیم	کَ	لَ
نَعْبُدُ	می خوانیم	دُ	بُ
		قَبْ	نَعْدُ

تمرین دوم



کلمه های ترکیب شده داخل جدول را بخش بخش کنید و همراه با علامت (°) سکون با رنگ مختلف بر روی تابلو بنویسید. سپس آن را بخوانید.

ترکیب		بخش	بخش
سَطْحَتِ	می خوانیم		
أَنْعَمْتَ	می خوانیم		
رَأَيْتَ	می خوانیم		
الْحَمْدُ	می خوانیم		
فَلْيَكْتُبْ	می خوانیم		
بَعْدَكُمْ	می خوانیم		





کار در خانه

کلمه های ترکیب شده داخل جدول را بخش بخش کنید و همراه با علامت (-) بارنگ مختلف بنویسید. سپس آن را بخوانید.

ترکیب		بخش	بخش	بخش
أَنْزَلَ	می خوانیم			
خَلَقَتْ	می خوانیم			
أَرْسَلَ	می خوانیم			
يَنْزِلُ	می خوانیم			
أَغْطَشَ	می خوانیم			
نُصِبَتْ	می خوانیم			
مَدِينٍ	می خوانیم			
يَأْخُذُ	می خوانیم			





تشدید (٣)

هر گاه در یک کلمه دو حرف مثل هم کنار یک دیگر قرار گیرند و حرف اول ساکن و حرف دوم صدادار باشد مانند: رَبِّبٍ و نَقْصُصٌ، حرف ساکن را بر می دارند و به جای آن یک علامت تشدید (ˆ) روی حرف بعدی می گذارند. و این چنین می نویسند: رَبِّبٌ و نَقْصٌ، و حرف تشدید دار را با شدت و محکم تلفظ می کنیم.

کلمات زیر را روی تخته سیاه نوشته، آنگاه معلم به صدای قبل و بعد آن اشاره نموده، سپس دانش آموزان کلمات را دسته جمعی و بلند چندین بار بخوانند. و حروف تشدیددار را محکم تلفظ کنند.

فَطَهَّرَ، تَوَّابٌ، الْمَزْمَلُ، يَدْسُهُ، سَيِّذُكِرُ، النَّفَّثَتِ، يَبْلُغَنَّ، تَطَّلَعُ،
لَتَرْكَبَنَّ، الْخَنَاسُ، شَرِّ

کاردر کلاس

کلمات زیر را به صورت بخش بخش و سپس کامل بخوانید.

ترکیب	بخش	بخش
انّ	ن	انّ
انّ	ن	انّ
مّسّ	س	مّسّ
کّفّ	ف	کّفّ





ترکیب	می خوانیم	بخش	بخش
مَدَّ	←	دَ	مَدَّ
فَكَّ	←	كُ	فَكَّ
تَبَّ	←	بَ	تَبَّ
ثُمَّ	←	مَ	ثُمَّ
ظَنَّ	←	نَ	ظَنَّ
عَمَّ	←	مَ	عَمَّ
ثُمَّ	←	مَ	ثُمَّ

کار در خانه

در کلمات زیر حرفی که علامت تشدید (ّ) روی آن قرار دارد مانند مثال به شکل اصلی بنویسید. سپس کلمات را چندین بار با صدای بلند و محکم بخوانید.

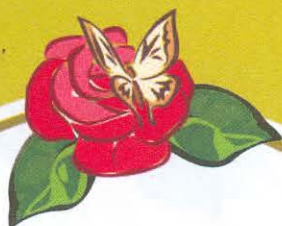
ترکیب	می خوانیم	بخش	بخش
يَحْضُّ	←	ضُ	يَحْضُّ





ترکیب	می خوانیم	بخش	بخش
قَدْرَ	←	رَ	قَدَ
یَفِرُّ	←		
أَعَزُّ	←		
أَمِّنَ	←		
سَبَّحَ	←		
غَرَّكَ	←		
أَشَدُّ	←		
حَقَّتْ	←		
عَرَفَ	←		
فَكَّرَ	←		





صدای کشیده (آ)

صدای کشیده (آ): هرگاه صدای کوتاه (-) را دو برابر بکشیم صدای (آ) بوجود می آید.

در قرآن صدای کشیده آ (آ) به شکل مختلف نوشته می شود:
الف: به شکل بلند (آ). مانند: طَابَ، قَابَ، قَالَ، يَخَافُ

ب: به شکل کوتاه (الف کوچک) مانند زیر نوشته می شود.

۱- الف کوتاه تنها (ا). مانند: أَعْمَلَهُمْ، الْحَكِيمِينَ، الْمَلَائِكَةَ، تَبْرَكَ، مَشْرِقًا

۲- الف کوتاه بر یاء (ی) مانند: سَيِّصَلِي، تَقْوَى، فَتَرَضِي، سَجِي، يَطْعُونَهَا، أَشَقْنَهَا، الْهَنْكُمُ، تَقُونَهَا، مَا أَدْرَنْكَ

۳- الف کوتاه بر واو (و) مانند: غَدَوَةٌ، مَشْكُوَةٌ، حَيَوَةٌ

کار در کلاس

تمرین اول



کلمات زیر را با صدای کشیده (آ) به صورت بخش بخش و سپس کامل بخوانید.





ترکیب	می خوانیم	بخش	بخش
عَذَابَ	←	بَ	ذَا عَ
زَلْزَالَ	←	لَ	زَا زَلْ
غَافِرٍ	←	رِ	فِ غَا
خَلِقِ	←	قِ	لِ خَا
جَهَدَ	←	دَ	هَ جَا
أَصْحَبَ	←	بُ	حَا أَصْ

تمرین دوم



کلمات زیر را با صدای کشیده (آ) به صورت بخش بخش نوشته و سپس آن ها را بخوانید.

ترکیب	می خوانیم	بخش	بخش
سَلَمٌ	←		
مَلِكٌ	←		





ترکیب	می خوانیم	بخش	بخش
ذَلِکَ	← « « «		
طَعَامٌ	← « « «		
یَکَادُ	← « « «		
دَعَا	← « « «		
دَعَاکُمْ	← « « «		
نَجْوَةٌ	← « « «		
زَكَوَةٌ	← « « «		
صَلَاةٌ	← « « «		
أَغْنَى	← « « «		
عَلَى	← « « «		
یَرَى	← « « «		
قَلْبِی	← « « «		





ترکیب

أَوْحَى

می خوانیم



بخش

بخش



کار در خانه

تمرین



دور حروف و صداهایی که با هم، صدای کشیده: (اَ) خوانده می شود خط بکشید و سپس آنها را بخوانید.

کلمه

مَنوَةٌ

سَائِلَ

تَكَاثُرٌ

أَخْبَارَهَا

ءَايَاتِ

کلمه

مَشْرِقَ

دَعَاكُمْ

لَسَحِرِنَ

طَحَنَهَا

فَهَدَى

کلمه

مَقَابِرَ

يُضَعَفُ

ضَبْحًا

فَأَغْنَى

سَجَى

(۱): اگر صدای کشیده آ (الف مدی) بعد از هشت حرف: (ص، ض، ط، ظ، غ، ق، خ، ر) بیاید باید به صورت درشت (صدای آ) تلفظ شود و اگر بعد از بیست حروف دیگر بیاید، به صورت نازک تلفظ کرد.





صدای کشیده (اِیْ) و (اَوْ) (اَوَّ)

الف (صدای کشیده (اِیْ): هر گاه صدای کوتاه (-) کسره را دو برابر می کشیم صدای (اِیْ) بوجود می آید.

بَنی، اَرَادَی، اَسْطِیرُ، اَخِیه، جِیدِهَا

ب (صدای کشیده (اَوْ): هر گاه صدای کوتاه (-) را دو برابر بکشیم صدای کشیده (اَوْ) به وجود می آید.

لَمَرْدُودُونَ، تَنْظَرُونَ، مَبْعُوثُونَ، تُكْرِمُونَ، رَسُولٌ، یُوقُونَ

تمرین اول



کلمات زیر را با صدای (اِیْ) به صورت بخش بخش و سپس کامل بخوانید.

ترکیب	بخش	بخش
یَسْتَوِی	می خوانیم	وِی، تَ، یَسَ
عَبَدِی	می خوانیم	دِی، بَا، عَ
یَكُونُ	می خوانیم	نُ، كُو، یَ
اِرْجِعِی	می خوانیم	عِی، جِ، اِرْ





تمرین دوم

کلمات زیر را با صدای کشیده (اُو) به صورت بخش بخش و سپس کامل بخوانید.

ترکیب	می خوانیم	بخش	بخش	بخش
صَدُورِ	←	رِ	دُو	صَدُ
ظَهْرُ	←	رِ	هُو	ظُ
يَقُولُ	←	لُ	قُو	يَ
يُوقِنُ	←	نَ	قُو	يُو
قَوْلُوبِ	←	بِ	لُو	قُدُ

تمرین سوم

کلمات زیر را با صدای کشیده (اِی) به صورت بخش بخش نوشته و سپس آن ها را بخوانید.

ترکیب	می خوانیم	بخش	بخش	بخش
حَدِيثُ	←			





ترکیب

عَمَلِي

می خوانیم



أَعِيدُ

می خوانیم



رُسُلِي

می خوانیم



يُرِيدُ

می خوانیم



بخش

بخش

کار در خانه

تمرین اول



در کلمه های زیر دور صدای کشیده (ای) خط کشیده و سپس آن را بخوانید.

کلمه

أَقْلَعِي

ذِكْرِي

أَمْلِي

کلمه

بِقَمِيصِي

الْمِيزَانَ

قَوْلِي

کلمه

أَصِيبُ

أَبَائِي

فَمَلَقِيهِ





کلمه

نَسْتَعِينُ

كَلِي

حَدِيدٌ

کلمه

أَرِنِي

لَا يُلْفِ

الْمُجْهَدِينَ

کلمه

صَلَاتِي

جِيدَهَا

إِسْمَعِيلَ

تمرین دوم



در کلمه‌های زیر دور صدای کشیده (أَوْ) خط کشیده سپس آن را بخوانید.

کلمه

يَنْطِقُونَ

يَضْحَكُونَ

يَتَسَاءَلُونَ

كَتَبُونَ

يَمُوتُونَ

کلمه

سَاهُونَ

يَمْنَعُونَ

حَافِظُونَ

مُحْسِنُونَ

تَشْكُرُونَ

کلمه

يَعْلَمُونَ

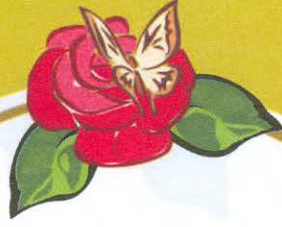
هَرُوتَ

مَرُوتَ

لَمَحْجُوبُونَ

فَذَبَّجُوهَا





كلمه

الْقَوَّةُ

تَفْعَلُونَ

تُكْرِمُونَ

كلمه

يَتْلُمُونَ

يَتُوبُونَ

أَوْتُوهُ

كلمه

تَصِفُونَ

يُنْفِقُونَ

يَقُولُونَ





صدای (اَیْ - اَوْ)

الف) هر گاه قبل از یاءِ (اَیْ) بی صدا، صدای کوتاه (-) فتحه باشد، نباید با صدای کشیده (اَیْ) تلفظ شود، بلکه به نرمی خوانده می شود.

مانند: عَادِیْتُمْ، اَیْکَ، اَآئِنَه

ب) هر گاه قبل از واو ساکن صدای کوتاه فتحه (-) باشد، نباید با صدای کشیده (اَوْ) تلفظ شود، بلکه به نرمی تلفظ می شود. مانند: یَوْمَ

مَوْلَانِهِمْ، نَوْمَکُمْ، اَوْلِیَاءَ، اَوْحِیْنَا، مَوْعِدُهُمْ

تمرین اول



کلمات زیر را با صدای کشیده (-) به صورت بخش بخش و سپس کامل بخوانید.

ترکیب	بخش	
	بخش	بخش
زَوْجِیْنِ	نِ	جِ
عَلَيْهِمْ	هِمْ	لِیْ
ضَعِیْفِیْنِ	نِ	فِیْ
یَدِیْهِ	هِ	دِیْ
یَوْمِیْنِ	نِ	مِیْ



تمرین دوم



کلمات زیر را با صدای کشیده (اَو) به صورت بخش بخش و سپس کامل بخوانید.

ترکیب	می خوانیم	بخش	بخش
آتوه	←	ه	تَوَ اَ
یلقون	←	ن	قَوَ یَد
حولکم	←	کُم	لَ حَو
فوقکم	←	کُم	قَ فَو
یسعون	←	ن	عَوَ یَس

کار در خانه

تمرین اول



کلمات زیر بخش بخش کرده و حرف یاء ساکن (ی) و صدای کوتاه (-) فتحه قبل از آن را به رنگ قرمز نوشته، سپس آن کلمات را با صدای بلند و به نرمی بخوانید.

ترکیب	می خوانیم	بخش	بخش
ویلک	←		





ترکیب		بخش	بخش
نَجْدِینَ	می خوانیم		
عَیْنِینَ	می خوانیم		

تمرین دوم

دانش آموزان کلمات زیر را بخش بخش کرده و حرف واو ساکن (و) و صدای کوتاه (-) فتحه قبل از آن را به رنگ قرمز نوشته، سپس آن کلمات را با صدای بلند و به نرمی بخوانید.

ترکیب		بخش	بخش
فَرَعُونَ	می خوانیم		
لَقَوْلُ	می خوانیم		
لَوْمَةَ	می خوانیم		
تَنْسُونَ	می خوانیم		
لَوْنَهَا	می خوانیم		





تنوین (—)

اسم این سه علامت (—) تنوین است.
 این علامت‌ها در آخر بعضی از کلمات می‌آید و نشانه یک (ن) نون ساکن است، که خوانده می‌شود ولی نوشته نمی‌شود.
 این تنوین (-) را با صدای اَنْ می‌خوانیم.
 بیشتر اوقات همراه با حرف الف (ا) و یا (ی) نوشته می‌شود و اما آن دو حرف خوانده نمی‌شوند. **مانند:**
 هدّی، که خوانده می‌شود: هُدُنْ، و رحیمّا که خوانده می‌شود: رَحِیْمَنْ

خوانده می‌شود

نوشته می‌شود

أَبَدَنْ



أَبَدًا

صُحُفَنْ



صُحُفًا

رَسُولَنْ



رَسُولًا

این تنوین (-) را با صدای اِنْ می‌خوانیم.

خوانده می‌شود

نوشته می‌شود

كَلِمَتَنْ



كَلِمَتٍ

بِسُورَتَنْ



بِسُورَةٍ

شَيْئَنْ



شَيْءٍ





این تنوین (-) را با صدای اُن می خوانیم.

خوانده می شود

نوشته می شود

أَحَدٌ



أَحَدٌ

رَسُولٌ



رَسُولٌ

كَتَبٌ



كَتَبٌ

کار در کلاس

تمرین اول



کلمات زیر را بر روی تخته سیاه نوشته، و به صدای (___) اشاره نموده سپس دانش آموزان آن را به صورت دسته جمعی و بلند چندین بار بخوانند.

خوانده می شود

نوشته می شود

رَنَ

نَا



نَارًا

عَنَ

نَقَّ



نَقَعًا

حَنَ

صُبَّ



صُبْحًا

حَنَ

ضَبَّ



ضَبْحًا





خوانده می شود

نوشته می شود

رِنْ

خَيْ



خَيْرٍ

لِنْ

فَضْ



فَضْلٍ

عِنْ

جُو



جُوعٍ

سُنْ

نَطْ



نَفْسٍ

رِنْ

خَيْ



خَيْرٍ

رِنْ

شَرْ



شَرِّ

تمرین دوم



دانش آموزان کلمه های داخل جدول آن چنانکه خوانده می شود بخش بخش بنویسند و با صدای بلند بخوانند.

خوانده می شود

نوشته می شود



قَدْحًا





خوانده می شود

نوشته می شود



خَيْرًا



طَيْرًا



سَدًّا



مَاءً



مَسَدٍ



خَوْفٍ



لَوْحٍ



يَوْمٍ



نَارٍ



حَبْلٍ



أَجْرٍ



وَيْلٍ





کار در خانه

تمرین اول



دور حرفی که با علامت (—) نوشته شده خط کشیده سپس آن چنانکه خوانده می شود بنویسید و با صدای بلند بخوانید.

خوانده می شود	نوشته می شود
	أَشْتَاتَا
	سِرَاجَا
	مُسَمِّي
	نَخِرَةَ
	حَامِيَةَ
	بِنَاءَ
	مُصَفِّي
	مُصَدِّقًا
	مَاءَ
	هُمَزَةَ





خوانده می شود

نوشته می شود

لَمَزَةٌ

تَضْلِيلٌ

بِضْرٌ

غَاسِقٌ

كَذِبَةٌ

كِبَدٌ

شَيْطَانٌ

خُسْرٌ

كَعْصَفٌ

مَمْدَدَةٌ

نَاصِيَةٌ

مُعْتَدٌ





خوانده می شود

نوشته می شود



قَرِيشِ



قِيَمَةُ



لَخَيْرٍ



فَوَيْلٌ



لَكَنُودٌ



مَرْقُومٌ



سَكِينَةٌ



عَابِدٌ



شَيْطَانٌ



لَشَهِيدٌ

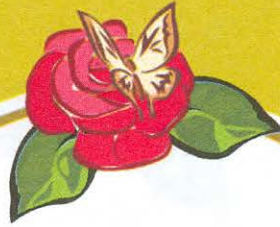


حَسَنَةٌ



تَذَكُّرَةٌ





حروف ناخوانا (۱)

در قرآن بعضی از حروف ها مانند: (و، ا، ل، ی) هر گاه بی صدا باشند نوشته می شوند؛ ولی خوانده نمی شوند.

بخش اول

۱- هر گاه الف (ا) در ابتدای کلماتی بیاید که با سکون یا تشدید آغاز شده، این چنین: (آ) نوشته شود.

* اگر الف (ا) در ابتدای کلام واقع شود خوانده می شود.

مانند: **الْحَمْدُ لِلَّهِ** که می خوانیم: **الْحَمْدُ لِلَّهِ**

در صورتی که پس از الف (ا) لام نباشد، حرکت (ا) همزه باید متناسب با حرکت حرف سوم کلمه باشد.

اگر فتحه یا کسره دارد با کسره خوانده می شود.

مانند: **أَضْرِبْ، اقْتَرَبْ** که می خوانیم: **إِضْرِبْ، اقْتَرَبْ**

و اگر حرف سوم صدای ضمه دارد با ضمه خوانده می شود.

مانند: **اقْتُلُوا** که می خوانیم: **أَقْتُلُوا**

* هر گاه الف (ا) در وسط کلام و ما بین دو کلمه قرار گیرد خوانده

نمی شود بلکه حرف قبل از آن با حرف بعد از آن با هم خوانده می شود.

مانند: **وَلِلَّهِ الْحَمْدُ** که می خوانیم: **وَلِلَّهِ لِحَمْدُ**

۲- هر گاه الف (ا) در آخر کلمه این چنین: (ا) یا (اُ) نوشته می شود خوانده نمی شود.

كَفَرُوا که خوانده می شود: **كَفَرُوا**، **كُفُوا** که خوانده می شود: **كُفُونُ**. (ا)





کار در کلاس

تمرین اول



کلمات زیر را بر روی تخته سیاه نوشته، و دور حرف ناخوانای (ا) خط کشیده سپس دانش آموزان آن را به صورت دسته جمعی و بلند چندین بار بخوانند.

خوانده می شود

نوشته می شود

بِرْ	فَصَّ	←	فَأَصْبِرْ
صَبْ	فَنَدْ	←	فَأَنْصَبْ
لُلْ	وَحَدْ	←	وَأَحْلُلْ
حَرْ	وَنَدْ	←	وَأَنْحَرْ

تمرین دوم



دانش آموزان کلمه های داخل جدول آن چنانکه خوانده می شود بخش بخش بنویسند و با صدای بلند بخوانند.

خوانده می شود

نوشته می شود

			←	وَأَجْعَلْنَا
--	--	--	---	---------------



خوانده می شود

نوشته می شود



أَسْرَوُا



وَالْعَصْرِ



يَبْدُوا

بخش دوم

۳- هر گاه لام (ل) علامتی نداشته باشد خوانده نمی شود:
مانند: وَالشَّمْسِ که خوانده می شود: وَشَمْسٍ ، مَلِكِ النَّاسِ که خوانده

می شود: مَلِكِ نَاسِ

۴- هر گاه یاء (ی) علامتی نداشته باشد خوانده نمی شود: (۲)

مانند: اِحْدَى الْحُسَيْنِ که خوانده می شود: اِحْدَ الْحُسَيْنِ

۵- هر گاه واو (و) علامتی نداشته باشد خوانده نمی شود (۳)

مانند: اَقِيمُوا الصَّلَاةَ که خوانده می شود: اَقِيمُوا الصَّلَاةَ

کار در کلاس

تمرین اول



دانش آموزان کلمه های داخل جدول آن چنانکه خوانده می شود بخش
بخش بنویسند و با صدای بلند بخوانند.





خوانده می شود

نوشته می شود

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	««« ←	وَالطَّارِقِ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	««« ←	يَصَلِّي النَّارَ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	««« ←	ذُو الْجَلَلِ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	««« ←	وَالسَّمَاءِ

تمرین دوم



دانش آموزان کلمه های داخل جدول آن چنانکه خوانده می شود بخش بخش بنویسند و با صدای بلند بخوانند.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	««« ←	فِي الْأَرْضِ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	««« ←	قَالُوا ادْعُ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	««« ←	ذُو الْفَضْلِ

کار در خانه

تمرین اول



دور حرف ناخوانای (ا) خط کشیده، سپس آن چنانکه خوانده می شود بنویسید و با صدای بلند بخوانید.





خوانده می شود

نوشته می شود

الْقَوَا

إِذَا تَبَعَتْ

بِالْيَوْمِ

فَالْمُدَّبِرَاتِ

فَالْمُغِيرَاتِ

قُوا

ذَهَبَ اللَّهُ

كَفَرُوا الرُّعْبَ

ذَوِي الْقُرْبَىٰ

نِعْمَ الْمَوْلَىٰ

ذِي الْجَلَلِ

لِلسَّلَامِ





خوانده می شود

نوشته می شود

وَالَّتَيْنِ

فَقْتَلُوا الَّتِي

وَاتَّقُوا اللَّهَ

فَتَى

رَبِّ آغْفِرْ

تمرین اول



کلمات زیر را با دقت بخوانید: و دور حرف (ناخوانا) خط بکشید. سپس با صدای بلند بخوانند.

نوشته می شود

نوشته می شود

اهْدِنَا الصِّرَاطَ

قُلِ الرُّوحُ

إِذَا أَكْتَالُوا

إِذَا الْبِحَارُ

لِلرِّجَالِ

مِنَ الشَّيْطَانِ

أَدَّى

وَالطَّارِقِ





نوشته می شود

نوشته می شود

مُسَمَّى

وَالزَّيْتُونَ

مَلِكِ النَّاسِ

يُحْيِ الْمَوْتَى

جَابُوا الصَّخْرَ

أَقِيمُوا الصَّلَاةَ

وَعَاتُوا الزَّكَاةَ

لِقَوْمِ الَّذِينَ

وَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ

أَحَدَى أَبْنَتِيَّ

النَّجْمِ الثَّاقِبِ

جَهْدُوا

وَالنَّهَارِ

الزُّجَاغَةَ

وَلَا تَلْبَسُوا الْحَقَّ

مَا تَتْلُوا الشَّيْطَانُ

توجه: هر گاه پس از تنوین (ـِ) حرف ناخوانا (ا) قرار گیرد نمی توان آن دو را خواند ولی چون تنوین (ن) ساکن است به آن صدای کوتاه (-) کسره داده و با هم می خوانیم.

خوانده می شود

نوشته می شود

عَدْنِ التِّي



عَدْنِ التِّي





خوانده می شود

يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ

فَسَقِنِ الْيَوْمَ

مَثَلِنِ الْقَوْمِ

نوشته می شود

يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ

فَسِقِ الْيَوْمَ

مَثَلًا الْقَوْمِ



(۱) یاد آوری : در درس هشتم خواندیم که تنوین نصب (ة) بیشتر اوقات همراه با حرف الف (ا) نوشته می شود که هنگام تلفظ تنوین الف (ا) خوانده نمی شوند. مانند:

رحیماً که خوانده می شود : رَحِيْمًا

(۲) یاد آوری : در درس پنجم خواندیم که هرگاه الف کوتاه بر روی حرف " یاء " قرار گیرد آن حرف خوانده نمی شود مانند:

فهدی

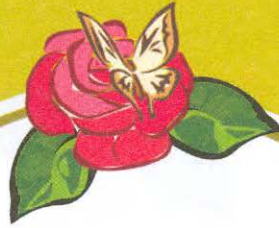
و در درس هشتم خواندیم که تنوین نصب (ة) بعضی اوقات همراه با یاء (ی) نوشته می شود که یاء (ی) خوانده نمی شوند. مانند:

هدی ، که خوانده می شود : هُدًى .

(۳) یاد آوری : در درس پنجم خواندیم که هرگاه الف کوتاه بر روی حرف " واو " قرار گیرد آن حرف خوانده نمی شود مانند:

هدی





حروف ناخوانا (۲)

هر گاه یکی از حروف (الف، واو، یاء) پایه ی همزه قرار گیرد خوانده نمی شود و به جای آن همزه با حرکت خودش خوانده می شود.

مانند: سَأَلَ خوانده می شود سَأَلَ

مانند: قُوَاد خوانده می شود قُوَاد

مانند: وَهِيَاءَ خوانده می شود وَهِيَاءَ

کار در کلاس

تمرین اول



کلمات زیر را بر روی تخته سیاه نوشته، و دور حرف ناخوانای (ا) خط کشیده ابتدا دانش آموزان آن را به صورت بخش بخش و سپس یکجا با صدای بلند چندین بار بخوانند.

خوانده می شود

نوشته می شود

تَاءُ كَلُونِ



تَأْكُلُونِ

مَاءُ كُولِ



مَأْكُولِ

يَاءُ اخِذْكُمْ



يُؤَاخِذْكُمْ

كَاءُ سَاءَ



كَاسَاءَ

شَاءَ نَكَ



شَانِكِ

يَسْتَهْزِءُ



يَسْتَهْزِئُ





خوانده می شود

نوشته می شود

تُبَوِّءُ



تُبَوِّئُ

لُءُ لُءُ



لُؤُؤُ

تُءَّتِي



تُؤْتِي

تَاءُ سَوَا



تَأْسُوا

يُءْمِنُونَ



يُؤْمِنُونَ

اِقْرَأْ



اِقْرَأْ

فَاءُ تِ



فَاتِ

جَاءُ تِ



جَاتِ

تمرین دوم



کلمات زیر را با دقت بخوانید و دور حرف (ناخوانا) خط بکشید.

خوانده می شود

خوانده می شود

يُنْشِئُ

تَأْوِيلُ





خوانده می شود

بِأَيْدِي

مُؤَصَّدَةٌ

يَأْتِيَسُ

ذَائِقَةً

خوانده می شود

الْبَارِي

وَتَوَى

أَخْطَأْتُمْ

أَنْ تَسْأَلُوا

کار در خانه

تمرین



کلمات زیر را با دقت بخوانید: (در هر عبارت، یک، دو، سه یا چهار حرف ناخوانا وجود دارد) دور آنها خط بکشید.

نوشته می شود

غَيْرِ الْمَغْضُوبِ

وَأَسْتَكْبِرُوا أَسْتَكْبَارًا

سَمِعُوا

نوشته می شود

وَإِذَا النُّجُومُ

شَرَّالْوَسْوَاسِ

مَوَدَّنِ





نوشته می شود

نوشته می شود

مَا الْقَارِعَةُ

فِيهَا الْفَسَادُ

يُؤْتِرُونَ

وَإِذَا الْجِبَالُ

تَعَالَوْا

وَأَشْرَبُوا

ذَاقُوا

تَسْرِفُوا

كَلُوا

يَلْحَقُوا

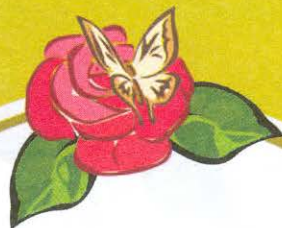
أُولُوا الْأَلْبَابِ

نُومِنَ

ذُو الْعَرْشِ

لَا تَخُونُوا اللَّهَ





علامت مد (-)

هر گاه این علامت (-) روی یکی از حرف های سه گانه (و، ا، ی) دیده شود صدای آن ها بیشتر از حالت عادی کشیده می شود. مانند: سَوَاءٌ، سَاءَ مَا يَزِرُونَ، سَيِّءٌ بِهِمْ، إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ، جَاءَ

کار در کلاس

تمرین اول



کلمات زیر که در آن حرف های مد: (و، ا، ی) قرار دارد روی تخته سیاه نوشته، آنگاه معلم دور حرف مد خط بکشد، ابتدا دانش آموزان آن را به صورت بخش بخش و سپس یکجا با صدای بلند چندین بار بخوانند.

کلمه‌ی مدّی

وَجَاءَ وَأَبَاهُمْ

تَهْوَى إِلَيْهِمْ

وَمَا أَدْرَبكَ

صَفَّتِ

أَنْ تَبُوءَ

وَلَا تَحْضُونَ

کلمه‌ی مدّی

يُضِيءُ

وَالسَّمَاءِ

قَضَىٰ أَمْرًا

تَأْمُرُونِي

يُوحِي إِلَيْكَ

عُثَاءً





کلمه‌ی مدّی

کلمه‌ی مدّی

وَالْتَرَأَبِ

قَالُوا أَبْعَثْ

يَتَمَّاسًا

فِي أَنْفُسِكُمْ

تمرین دوم



کلمات زیر که در آن حرفهای مد: (و، ای) قرار دارد روی تخته سیاه نوشته، آنگاه دانش آموزان دور حرف مد خط بکشند، ابتدا دانش آموزان آن را به صورت فردی و سپس با هم با صدای بلند چندین بار بخوانند.

کلمه‌ی مدّی

کلمه‌ی مدّی

أَعْلَمُوا أَنَّمَا

وَجِئَاءَ

يَهْدِي إِلَيْهِ

شَاءَ

إِنِنَّا إِيَابَهُمْ

أُولَئِكَ

وَالشُّهَدَاءُ

مِنْ دَابَّةٍ

قُوا أَنْفُسَكُمْ

ءَامِنُوا أَنْ

رَبِّي أَكْرَمَنِ

يَجْتَبِي إِلَيْهِ





کار در خانه

تمرین



ابتدا آیات زیر را بخش بخش و سپس با هم بخوانید.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ • مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ

سَيِّضَلْنِي نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ • وَأَمْرَاتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ

فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ

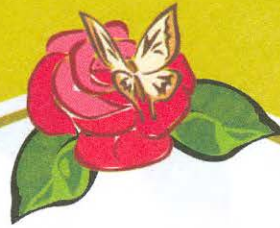
وَمَا أَذْرَنكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ • وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ

عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ •

إِنَّا أَعْطَيْنَكَ الْكَوْثَرَ • قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ





وقف: (ایستادن بر آخر کلمات)

تا کنون دانستیم که حروف هر کلمه در قرآن، به کمک علامت ها و

صداهاى: اَ اِ اِىْ اُ خوانده می شود.

اگر هنگام خواندن قرآن به حرف آخر کلمه رسیدیم و بخواهیم توقف کنیم، باید حرف آخر آن را ساکن و بی صدا بخوانیم، و هر گاه آخر کلمه صدای تنوین (اَ) باشد به الف: (اِ) تبدیل می شود. و اگر آخر کلمه تالی گرد (ة، ة) باشد به های ساکن (ه، ه) تبدیل می شود.

هنگام وقف خوانده می شود

نوشته می شود

أَحَدٌ



أَحَدٌ

الْحَمْدُ لِلَّهِ



الْحَمْدُ لِلَّهِ

ذَاتَ لَهَبٍ



ذَاتَ لَهَبٍ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا



إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

مَا الْقَارِعَةَ



مَا الْقَارِعَةَ





کار در کلاس

تمرین اول



آیات زیر را به صورت بخش بخش و سپس یکجا با صدای بلند چندین بار بخوانند.

هنگام وقف خوانده می شود

نوشته می شود

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ

إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا

فَادْخُلِي فِي عِبَادِي

فَادْخُلِي فِي عِبَادِي

عَبْدًا إِذَا صَلَّى

عَبْدًا إِذَا صَلَّى

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا





هنگام وقف خوانده می شود

إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طَوْأ

وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ

نوشته می شود

إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طَوْو

وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ

کار در خانه

تمرین



آیات زیر را با وقف بخوانید.

هنگام وقف خوانده می شود

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

مَا الْحَاقَّةُ

وَأَدْخَلِي جَنَّتِي

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً

اللَّهُ الصَّمَدُ

نوشته می شود

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

مَا الْحَاقَّةُ

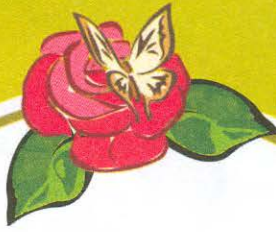
وَأَدْخَلِي جَنَّتِي

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً

اللَّهُ الصَّمَدُ





نوشته می شود

هنگام وقف خوانده می شود

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّهَا

وَنَمَارِقٍ مَّصْفُوفَةٍ

إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّىٰ



روخوانی قرآن مجید



ISBN: 978-964-356-785-9



9 78 9643 567859

فرهنگستان
تهران خ انقلاب - دوروی دانشگاه
مطبع فرهنگ - شماره ۳۰۶
تلفن ۶۶۸۵۳۴۴

مقر مرکزی تهران
خ انقلاب - ح سمنان طبرستان - کرج
تهران - شماره ۲۴ - طبقه اول
تلفن ۷۷۵۷۶۵۵



نشر احسان