



ИНСТИТУТ АРАБИСТИКИ

ТАУХИД И ФИКХ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА,
1 КЛАСС

1428-1429 ГГ. Х. / 2007-2008 ГГ.

ПЕРЕВОД:
АБУ ИСЛАМ АШ-ШАРКАСИ



ТАУХИД И ФИКХ

**Начальная школа, 1 класс.
1428-1429 гг. х. / 2007-2008 гг.**

У этой книги большая ценность,
поэтому необходимо заботиться о ней.

Пусть твое чистое отношение к этой книге будет
свидетельством твоего благого поведения!

**Ат-Таухид и Фикх / Начальная школа, 1 класс /
2023 / 61 с.**

Перевод: Абу Ислам аш-Шаркаси
Языковой редактор: Дзангиева Аза
Вёрстка: 'Абду-ль-Малик

Копирование и тиражирование в коммерческих целях
запрещено. Книга для бесплатного распространения!



**Только для бесплатного
распространения**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

С именем Аллаха Всемилоостивого, Милующего.

Предисловие

Хвала Аллаху, Который научил перу, научил человека тому, чего он не знал. Мир и благословение Пророку Мухаммаду, которого Аллах послал, дабы вывести людей из мрака к свету.

А затем:

Поистине, единобожие Аллаха, Свят Он и Велик, является самой главной обязанностью, а знание об этом является самым почётным и превосходным. Это та основа, на которой держатся все деяния, а также их принятие. Нужда людей в единобожии превышает все виды потребностей. Ведь, поистине, жизнь сердец, их наслаждение и гармония, только в познании их Господа — Того, Кому они поклоняются и Того, Кто их сотворил, с познанием Его имен, атрибутов и деяний. Что касается фикха в религии — это знание о том, как совершать поклонение, таких как очищение, молитва и другие. Все это является признаком счастья и указанием на то, что Всевышний Аллах желает человеку все то, что ему приносит пользу. Как сказал Пророк, да восхвалит его Аллах и приветствует: «Тот, кому Аллах желает блага, Он дает ему понимание в религии»¹. Исходя из всего этого, Министерство Образования и Воспитания проявило усердие в том, чтобы обучать двум этим предметам — таухиду и фикху — на всех стадиях обучения школ, для того чтобы правильное вероубеждение было должным образом закреплено в сердцах школьников, чтобы они узнали законоположение шариата со стороны фикха, совершали те поклонения, которые

1. Бухари (7)

необходимы, наилучшим образом, чтобы это для людей были очевидны ответы на вопросы, касающиеся их религии.

Эта книга в ее новом издании включает в себя:

1. **Предмет «Таухид»**, где каждый школьник узнает основы своей религии посредством трех основ:

- познание своего Господа;
- познание своей религии;
- познание своего Пророка.

2. **Предмет «Фикх»**, в котором каждый школьник узнает:

- очищение и качество малого омовения;
- качество молитвы;
- то, что нарушает молитву.

Некоторые темы, которые касаются целей каждого урока вместе с тем, что связано и соответствует сути этого предмета, были обновлены и приведены в краткой и понятной форме, постепенно дополняя содержание темы. Также каждый урок был дополнен вопросами и некоторыми полезными рекомендациями для преподавателя, чтобы он смог посредством них достичь всех необходимых целей.

Некоторые напутствия преподавателям:

1. При совершении любых деяний необходимо проявлять искренность к Аллаху, так как это является условием их принятия. Так сделай же свое деяние искренне ради Его Лица, Свят Он и Велик, и ты приобретешь успех как в этом мире, так и в следующем!

2. Поистине, сохранение доверенного — это путь к спасению. А ты, о мой дорогой брат/сестра, преподаешь великие области этой религии, и тебе доверено одно из самых важных, что доверяется, а именно — разум и естество детей мусульман. Так сохрани же это доверенное, дабы достичь успеха в твоей мирской жизни и загробной!

3. Поистине, обучение предмету «Таухид» — это одно из самых великих деяний. Ведь благо для людей, спасение от унижения этого мира и наказания следующего, только с познанием Единобожия, а также с выполнением действий на основе этого познания. Так усердствуй же, о дорогой преподаватель, чтобы закрепить это правильное вероубеждение в сердцах школьников! Будь тем, кто передает это правильным образом! Будь для них примером того, к чему ты призываешь, а также образцом высоких нравственных качеств!

4. Необходимо использовать некоторые тексты для изучения единобожия Аллаха и Его величия. Как, например, движение облаков в небе, грома и молнии, нисхождение дождя и тому подобных явлений. Ведь, поистине, все это и многое другое — явления, которые укрепляют веру в сердце каждого верующего.

5. Поистине, обучение предмету «Фикх» является очень важным и необходимым. Ведь, благодаря изучению этого предмета, школьники узнают, как совершать поклонения, которые являются для них обязательными, такие как очищение, омовение, молитвы и тому подобное, а также некоторые этикеты шариата. Тебе, о дорогой преподаватель, необходимо возвращать в них религиозного сознание, чтобы они совершали то, чему их обучают.

6. Поистине, приведение примеров и связь урока с реальностью облегчает восприятие любого предмета. В этом огромная польза, для того чтобы школьники полюбили этот предмет, а если они полюбят его, то будут изучать его и совершать те действия, которые необходимы. Мы же радуем тебя словами Пророка, да восхвалит его Аллах и приветствует, который сказал: «Поистине, одним из деяний, которое принесет пользу верующему после его смерти, является знание, которому он обучил и распространил»².

2. Ибн Маджа 242

Содержание

«Ат-Таухид»

Урок №1. То, что обязательно знать каждому человеку..	10
Урок №2. Мой Господь – Аллах.....	13
Урок №3. Познание Господа.....	15
Урок №4. Аллах – Творец.....	16
Урок №5. Удивительная Сила Аллаха в Его творениях...	19
Урок №6. Аллах – Дарующий пропитание	20
Урок №7. Поклоняюсь Аллаху, моему Господу	24
Урок №8. Моя религия – Ислам	26
Урок №9. Мой Пророк – Мухаммад.....	30
Урок №10. Благородный Коран.....	34

«Аль-Фикх»

Урок №1. Очищение	36
Урок №2. Описание омовения	39
Урок №3. Обязательные молитвы.....	43
Урок №4. Описание молитвы.....	47
Урок №5. Ташахуд.....	52
Урок №6. Восхваление Пророка	54
Урок №7. То, что нарушает молитву.....	56

«Ат-Таухид»

(Второе полугодие³)

Урок № 1. То, что обязательно знать каждому человеку

Кто твой Господь? — Мой Господь — Аллах.

Какова твоя религия? — Моя религия — Ислам.

Кто твой Пророк? — Мой Пророк — Мухаммад,
да восхвалит его Аллах и приветствует.

Задание. Заполни пропуск подходящим словом:

1. Мой Господь ...
2. Моя религия ...
3. Мой Пророк ...

Всегда повторяй это пророческое поминание по три
раза, утром и вечером:

*«Радъыйту биЛляхи Раббан, уа би-ль-ислями динан,
уа би-Мухаммадин набиййан» / «Я доволен Аллахом —
как Господом, и Исламом — как религией, и Мухамма-
дом — как Пророком».*

Для преподавателя

1. Сказал Пророк, да восхвалит его Аллах и привет-
ствует: «Кто бы из людей ни говорил утром или вечером:
«Радъыйту биЛляхи Раббан, уа би-ль-ислями динан, уа

-
3. Первое учебное полугодие школьники изучают то, что связа-
но с некоторыми этикетками по предмету Фихх и Сулюк, на ос-
нове той программы, которая была установлена под № 129 от
27.04.1425 г.

би-Мухаммадин набиййан» три раза, то это обязательно станет для Аллаха тем, за что Он даст ему довольство в Судный День»⁴.

2. Разъяснение Милости Аллаха, Свят Он и Велик, к людям в том, что Он сотворил их из ничего, даровал им благое пропитание, чтобы это помогало им в поклонении Ему, Свят Он и Велик.

3. Милость Аллаха к Его рабам в том, что Он послал к ним Посланника, которым является Мухаммад, да восхвалит его Аллах и приветствует. Тот же, кто подчинился ему, уже приобрел успех и счастлив в этом мире и следующем.

4. Разъяснение величия религии Ислам, которой доволен Аллах для Своих рабов. Как сказал Всевышний: **«Вам запрещены мертвечина, кровь, мясо свиньи и то, над чем не было произнесено имя Аллаха, или было задушено, или забито до смерти, или умерло при падении, или заколото рогами или покалечено хищником, если только вы не успеете зарезать его, и то, что зарезано на каменных жертвенниках, а также гадание по стрелам. Все это есть нечестие. Сегодня неверующие отчаялись в вашей религии. Не бойтесь же их, а бойтесь Меня. Сегодня Я ради вас усовершенствовал вашу религию, довел до конца Мою милость к вам и одобрил для вас в качестве религии ислам. Если же кто-либо будет вынужден пойти на это от голода, а не из склонности к греху, то ведь Аллах — Прощающий, Милосердный»⁵.**

4. Ахмад (4/337)

5. «Аль-Маида», 3

5. Закрепление в сердцах школьников величия этой религии Ислам.

Цели урока:

- Разъяснение обучающемуся того, что является обязательным знать каждому человеку.
- Видение обучающимся величия религии Ислам.

Урок № 2. Мой Господь — Аллах

Кто твой Господь? — Мой господь — Аллах.

Где Аллах? — Аллах на небесах.

Кто сотворил и облагодетельствовал тебя? —

Аллах — Тот, Кто сотворил и облагодетельствовал меня Своими милостями.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто твой Господь?
2. Где Аллах?
3. Кто сотворил тебя и облагодетельствовал тебя Своими милостями?

Для преподавателя

1. Следует указать на хадис о рабыне, которую спросил Посланник Аллаха, да восхвалит его Аллах и приветствует: «Где Аллах?» Она сказала: «На небесах» ...⁶

2. Разъяснение выражения «Он облагодетельствовал меня Своими милостями». Смысл этих слов в том, что Он облагодетельствовал меня внешними и скрытыми милостями. Из внешних милостей — это безопасность и здоровье. Из скрытых милостей — это милость веры и прямого пути.

3. Закрепление в сердцах обучающихся величия Аллаха.

6. Привел Муслим (5307)

Цели урока:

- Возвеличивание Аллаха обучающимися.
- Понимание ими того, что Аллах выше Своих творений.
- Побудить их вспомнить несколько милостей Аллаха к Своим творениям.

Урок № 3. Познание Господа

Я знаю своего Господа посредством Его знамений и Его творений, таких как ночь, день, небеса и земля.

Аллах — Тот, Кто оживил меня, затем умертвит меня и к Нему возвращение.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким способом ты познаешь своего Господа?
2. Кто Тот, Который оживил тебя, затем умертвит тебя?

Для преподавателя

1. Следует упомянуть некоторые другие примеры деяний Аллаха, таких как: ниспослание дождя, возвращение растений, ответ на мольбы, помощь при бедствиях.
2. Призыв обучающихся к размышлению о знамениях Аллаха и Его творениях.
3. Что значит «возвращение»? Это воскресение после смерти для расчета.
4. Закрепление веры в воскрешение в сердцах обучающихся.

Цели урока:

- Попросить обучающихся вспомнить некоторые знамения Аллаха и Его творения.
- Побуждать их к размышлению над знамениями Аллаха и Его творениями.
- Разъяснение им того, что Аллах, Свят Он и Велик, оживит людей после их смерти для расчета.

Урок № 4.1. Аллах — Творец

Аллах — Тот, Кто сотворил меня и сотворил всех людей.

Аллах — Тот, Кто сотворил небеса и землю.

Аллах — Тот, Кто сотворил ночь и день, солнце и луну.

Задание. Заполни пропуск подходящим словом:

1. ... Который сотворил творения.
2. ... Который сотворил небеса и землю.
3. ... Который сотворил солнце и луну.

Для преподавателя

1. Необходимо разъяснить, что величие творений является доводом на величие Творца, Свят Он и Велик, Который заслуживает поклонения.

2. Желательно объяснить этот урок вне класса, дабы обучающийся мог видеть некоторые великие творения Всевышнего, как, например: небо, земля, деревья.

3. Следует привести некоторые другие примеры, касающиеся творений Аллаха с помощью самих обучающихся.

4. Призыв обучающихся к размышлению о творениях Аллаха, дабы они почувствовали величие Того, Кто их сотворил.

Цели урока:

- Чтобы обучающиеся задумались о творениях Аллаха, Свят он и Велик и понял величие Творца.
- Разъяснение им милости Аллаха к людям в том, что Он сотворил их из ничего.

Урок № 4.2. Аллах — Творец

Аллах — Тот, Кто сотворил горы, моря и деревья. Как сказал Всевышний: **«Аллах — Творец всякой вещи. Он — Попечитель и Хранитель всякой вещи»**⁷. Поэтому является обязательным для меня, чтобы я поклонялся Единому Аллаху, Который сотворил все.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечисли три творения Аллаха.
2. Аллах — Творец всего. Приведи довод на это.

Всевышний сказал: **Он — Тот, Кто даровал солнцу сияние, а луне — свет. Он установил для нее фазы, чтобы вы могли вести летосчисление и знали счет. Все это Аллах сотворил только ради истины. Он разъясняет Свои знамения для людей знающих**⁸.

Задание. Заполни пробел:

Польза солнца в ...

Польза луны в ...

Для преподавателя

1. Разъяснение того, что только Аллах, Единственный, является Творцом.
2. Разъяснение обязательности поклонения Единому Аллаху — Творцу всего.
3. Упоминание о пользе некоторых творений, как моря и деревья.

7. «Аз-Зумар», 62

8. «Юнус», 5

Цели урока:

- Чтобы обучающиеся вспомнили некоторые творения Аллаха.
- Чтобы они знали довод на то, что Аллах — Творец каждой вещи.
- Чтобы они задумались о творениях Аллаха.

Урок № 5. Удивительная сила Аллаха в Его творениях

«Господь наш! Не сотворил Ты это напрасно, свят Ты. Защити же нас от мучения Огня!»⁹

Как удивительно!

Как Господу его не подчиняется?

Как может быть неблагодарен он?

Неверие в том акте проявляется.

Ведь суть знамений всех, что Он, Господь, — Един.

(Создатель всех этих вещей, (поистине, только Он) достоин поклонения!)

Для преподавателя

1. Разъяснение аспектов величия (Аллаха) в этих творениях в соответствии с пониманием учащихся.
2. Объяснение того, что размышление над этими знамениями Аллаха, увеличивает веру мусульманина, познание его Господа, любовь (к Нему), и Его возвеличивание.
3. Учитель должен побуждать учащихся, размышлять о творениях Аллаха, Свят Он и Возвышен, разъясняя пользу этих творений для человека и окружающих.

Цели урока:

- показать учащимся аспекты величия Аллаха в Его творений;
- чтобы учащиеся размышляли над знамениями Аллаха и его творениями.

9. Алю Иран, 191

Урок № 6.1 Аллах — Дарующий пропитание

Аллах — Тот, Кто ниспосылает дождь с неба.

Аллах — Тот, Кто дарует нам пропитание в виде еды и питья.

Аллах — Тот, Кто дарует нам слух и зрение.

Вопрос для обсуждения:

Кто дарует нам еду и питье?

Задание. Заполни пробелы

Польза от милости зрения для меня заключается в том, что ...

Польза от милости слуха для меня заключается в том, что ...

Для преподавателя

1. Упоминание о пользе дождя.
2. Обращение внимания на необходимость беречь воду и не проявлять исраф.
3. Обращение внимания на то, что остатки еды надо класть в специальные для этого пакеты. Это все из благодарности за милость и, несомненно, эта благодарность является причиной для того, чтобы эта милость увеличилась. Как сказал Всевышний: **И вот возвестил ваш Господь: «Если вы будете благодарными, то Я непременно умножу вам; а если будете проявлять неблагодарность... Поистине, наказание Моё, действительно, — сильно!»**¹⁰

10. «Ибрахим», 7

4. Объяснение обучающимся огромной пользы слуха и зрения.

5. Обращение внимания обучающихся на то, что Аллах одарил нас такими великими благами, как еда и питье, слух и зрение для того, чтобы мы посредством этого подчинялись Всевышнему.

Цели урока:

- Познание обучающимися некоторых милостей Аллаха.
- Побуждение обучающихся к благодарности Аллаху за эти милости.

Урок № 6.2. Аллах — Дарующий пропитание

Аллах — Тот, Кто даровал нам здоровье и безопасность.

Всевышний сказал: «**Воистину, Аллах является Наделяющим уделом, Обладающим могуществом, Крепким**»¹¹. Поэтому является для меня обязательным благодарить Аллаха, Который даровал мне всякую вещь.

Вопрос для обсуждения:

Кто даровал нам все?

Задания:

1. Выдели из этой картинки две милости Аллаха. (На картинке еда, питье, глаз и ухо).
2. Заполни пробел

Мусульманин благодарит своего Господа при всякой милости и говорит ...

Для преподавателя.

1. Разъяснение того, что только Аллах, Единый, дарует удел.
2. Побуждение к тому, чтобы просили Аллаха о здоровье и безопасность.
3. Побуждение к словам «Альхамдулилляхи анта кулли ни'ма» — «Хвала Аллаху за всякое благо».
4. Упоминание еще большего количества примеров, указывающих на милость Аллаха. Некоторые праведные предшественники говорили: «Вспоминание милостей внушает любовь к Тому, Кто дарует эти милости, Свят Он и Велик».

11. «Аз-Зарият», 58

Цели урока:

- Обучающимся необходимо запомнить довод на то, что Аллах является Дающим удел
- Произнесение ими слов благодарности Аллаху за те милости, которые Он даровал им

Урок № 7. Я поклоняюсь Аллаху, моему Господу

Я — мусульманин, я поклоняюсь только Единому Аллаху.

Я — мусульманин, я люблю Аллаха и повинуюсь Ему.

Я — мусульманин, я боюсь Аллаха и не слушаюсь Его.

Я — мусульманин, я взываю только к Единому Аллаху и не взываю ни к кому, помимо Него.

Вопрос для обсуждения:

Кому только мы поклоняемся?

Задание. Заполни пробел

Слова: Рай, молитва, Коран, Аллах.

1. Мусульманин взывает к ... Единому.
2. Мусульманин оберегает выполнение ...
3. Мусульманин увеличивает чтение ..., чтобы обрести довольство Аллаха, Свят он и Велик, и войти в ...

Для преподавателя

1. Разъяснение того, что Аллах является Творцом, Дарующим удел, Оживляющим и Умерщвляющим, что только Он достоин поклонения.
2. Упоминание некоторых разновидностей поклонения, как молитва, пост, мольба, жертвоприношение и другие.
3. Побуждение учащихся совершать благие деяния.
4. Остережение от слов и деяний, которые вызывают гнев Аллаха.

Цели урока

Чтобы учащийся:

- Понимал, что нужно поклоняться Единому Аллаху и не поклонялся наряду с Ним никому.
- Знал некоторые разновидности поклонения.
- Остерегался грехов, которые гnevят Всевышнего Аллаха, Свят Он и Велик.
- Гордился своей религией Ислам.

Урок № 8.1. Моя религия — Ислам

Я — мусульманин, и моя религия — Ислам.

Всевышний сказал: **Воистину, религия у Аллаха — Ислам. Те, которым было дано Писание прежде, стали проявлять разногласие между собой — после того, как им явилось знание — по причине взаимной зависти. Кто же не верует в знамения Аллаха, то, поистине, Аллах скор в расчете**¹².

Ислам — это единобожие Аллаху, подчинение Ему, оставление послушания Его, а также оставление всякой религии, кроме Ислама.

Вопрос для обсуждения:

Какова твоя религия?

Задание:

Соедини первый столбик с тем, что подходит ему во втором столбике:

Ислам — это ...

- | | |
|--|-------------------|
| <input type="checkbox"/> единобожие | а) помимо Ислама |
| <input type="checkbox"/> оставление | б) Аллаху |
| <input type="checkbox"/> оставление всякой религии | в) Его послушания |

Для преподавателя

1. Объяснение значения слова «ислам», а также закрепление любви к этой великой религии в душах учащихся с упоминанием особенностей этой религии.

12. «Али Имран», 19

2. Разъяснение того, что следование Исламу — это единственный способ обрести Рай и спастись от огня.

3. Разъяснение того, что Ислам — это любовь ко всем мусульманам, ненависть ко всем неверующим, а также неуподобление этим неверующим.

Цели урока:

Чтобы учащийся:

- Понимал значение слова «ислам».
- Любил мусульман.
- Отдалялся от многобожия и его сторонников.

Урок № 8.2. Моя религия — Ислам

Основа Ислама — нет божества, кроме Аллаха и Мухаммад — Посланник Аллаха.

Всякая религия, кроме Ислама, является ложной.

Сказал Всевышний: «А кто пожелает другую религию, кроме Ислама, то никогда не будет принято от него, а в Вечной жизни он — из потерпевших убыток»¹³. Поэтому я, мусульманин, не принимаю никакой религии, кроме Ислама.

Вопрос для обсуждения:

Какова основа Ислама?

Задания:

1. Заполни пробел подходящим словом.

Всякая религия, кроме ... является ложной.

Тот, кто умер на чем либо, кроме Ислама, вошел в ...

2. Аллах не принимает никакой другой религии, кроме Ислама. Вспомни довод на это.

3. Отметь галочкой то место, где мусульманин произносит шахаду:

- Во время азана ...
- Во время еды ...
- После омовения ...
- После чихания ...

13. «Аль Имран», 85.

Для преподавателя

1. Указание на хадис Му'аза, да будет доволен им Аллах, которого Посланник Аллаха, да восхвалит его Аллах и приветствует, отправил в Йемен и приказал ему, чтобы первое, к чему он призывает, было свидетельство, что нет божества, кроме Аллаха. Бухари (7372), Муслим (19).
2. Разъяснение величия двух свидетельств и что это самое первое, что введет человека в Ислам.
3. Примеры тех религий, которые являются ложными, как иудаизм, христианство, язычество и тому подобное.
4. Разъяснение того, что тот, кто умер не в Исламе, его прибежищем будет огонь.

Цели урока:

чтобы обучающийся:

- вспомнил основы Ислама;
- чувствовал величие религии Ислам;
- мог разъяснить, что любая религия, кроме Ислама, является ложной.

Урок № 9.1. Мой Пророк — Мухаммад, да восхвалит его Аллах и приветствует

Мой Пророк — Мухаммад ибн Абдуллах ибн Абдуль Муталлиб.

Его послал Аллах ко всем людям.

Аллах послал его для того, чтобы он призывал к поклонению Единому Аллаху и оставлению поклонения чему-либо иному.

Задание:

Заполни пробел подходящим словом:

Имя Пророка ...

Аллах послал Пророка к ...

Аллах послал Пророка для того, чтобы ...

Для преподавателя

1. Милостью Аллаха к людям является то, что Он послал к ним Пророка Мухаммада, да восхвалит его Аллах и приветствует, который призывал их к поклонению Единому Аллаху.

2. Разъяснение того, что обязательным признаком любви к Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует, является подчинение ему в том, что он повелел и принятия его, как образца для подражания.

3. Остережение от поклонения чему-либо, помимо Аллаха.

4. Побуждение к тому, чтобы все время при упоминании Пророка, произносили «да восхвалит его Аллах и приветствует».

5. Упоминание истории рождения Пророка, да восхвалит его Аллах и приветствует, в год слона, в воспитательных целях, подходящим методом.

Цели урока:

чтобы обучающийся:

- запомнил родословную Пророка Мухаммада, да восхвалит его Аллах и приветствует;
- знал, что Всевышний послал Пророка Мухаммада, да восхвалит его Аллах и приветствует, ко всем людям;
- разъяснил смысл того, для чего был послан Мухаммад, да восхвалит его Аллах и приветствует.

Урок № 9.2. Мой Пророк — Мухаммад, да восхвалит его Аллах и приветствует

Мой Пророк — Мухаммад, да восхвалит его Аллах и приветствует. Тот, кто подчинился Пророку Мухаммаду, да восхвалит его Аллах и приветствует, — вошел в Рай, а тот, кто ослушался Пророка — вошел в ад.

Поэтому я должен любить Пророка Мухаммада, да восхвалит его Аллах и приветствует, и подчиняться ему.

Задание:

1. Заполни пробелы:

Тот, кто подчинился Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует, зашел в ..., а тот, кто ослушался его, зашел в

Из качеств Пророка, да восхвалит его Аллах и приветствует, правдивость,

Что ты говоришь, когда ты слышишь имя Посланника Аллаха?

Для преподавателя

1. Побуждение к подчинению Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует, и любви к нему, а также осторожение от того, чтобы ослушаться его веления.

2. Указание на то, что тот, кто любит Пророка, да восхвалит его Аллах и приветствует, будет с ним в Раю, как это приводится в хадисе: «Человек с тем, кого он любил»¹⁴.

14. Бухари (6169)

3. Упоминание качеств Пророка, да восхвалит его Аллах и приветствует, таких как честность, доверенность, прощение с приведением некоторых примеров из его жизни, которые увеличат у обучающихся любовь к нему и желание брать с него пример.

4. Упоминание примеров любви сподвижников, да будет доволен ими Аллах, к Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует, и того, как они ему подчинялись.

Цели урока:

чтобы обучающийся:

- мог объяснить, что любовь к Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует, — это и есть подчинение ему и следование ему
- мог объяснить, что тот, кто подчиняется Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует, — вошел в Рай, а тот, кто ослушается его — зашел в ад
- остерегался от ослушания велениям Пророка, да восхвалит его Аллах и приветствует

Урок № 10. Благородный Коран

Аллах Всевышний ниспослал Благородный Коран своему Пророку Мухаммаду, да восхвалит его Аллах и приветствует.

Благородный Коран — это Речь Всевышнего Аллаха.

Я должен любить этот Коран, читать его и жить в соответствии с ним.

Вопрос для обсуждения:

Что за Книга, которую ниспослал Аллах, Свят Он и Велик, Пророку Мухаммаду, да восхвалит его Аллах и приветствует?

Задание:

1. Заполни пробелы подходящими словами:

Я — мусульманин, моя Книга — ...

Сказал Пророк, да восхвалит его Аллах и приветствует: «Лучший из вас тот, кто ... Коран и обучал ему других».

2. Выучи аят Аль-Курсий и читай его после каждой молитвы и перед сном.

Для преподавателя

1. Упоминание истории ниспослания Благородного Корана Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует, в пещере Хира, доступным для обучающихся способом.

2. Укрепление любви к Корану в душах учащихся.

3. Побуждение к чтению Благородного Корана, а также заучиванию его из-за того, что в этом есть огромное благо и награда. Как сказал Пророк, да восхвалит его Аллах и приветствует: «Лучший из вас тот, кто обучался

Корану и обучал ему других»¹⁵. Также сказал Пророк, да восхвалит его Аллах и приветствует: «Тот, кто прочитал одну букву из Книги Аллаха, то ему записывается благодеяние. И одно благодеяние увеличивается десятикратно. Я не говорю, что «алиф, лям, мим» это одна буква, однако «алиф» — это буква, «лям» — это буква, «мим» — это буква»¹⁶.

4. Обращение внимания на то, что необходимо уважать Благородный Коран и возвеличивать его, а также молчать, когда его слушают. И на это есть довод из слов Всевышнего, Который сказал: **«Когда читается Коран, то слушайте его и храните молчание, дабы вы были помилованы.»**¹⁷

5. Упоминание некоторых имен Корана, как: Зикр, Фуркъан, аль-Китаб.

6. Побуждение к действиям на основе Благородного Корана, то есть жить по его велениям и остерегаться его запретов.

Цели урока:

чтобы обучающийся:

- понимал, что Благородный Коран — это Речь Аллаха
- относился уважительно к Благородному Корану
- следовал Корану в его повелениях
- отдалялся от тех запретов, которые приходят в Коране

15. Бухари (5027)

16. Тирмизи (2910)

17. «Аль-А'раф», 204

«Аль-Фикх»

(Второе полугодие¹⁸)

Урок № 1. Очищение

Очищение является обязательным.

Всевышний, Свят Он и Велик, повелел очищаться.

Я должен после того, как я справлю нужду, очистить место справления нужды чистой водой.

К очищению относится омовение, и я должен брать малое омовение чистой водой перед молитвой.

Также к очищению относится удаление скверны с помощью воды с моего тела, с моих вещей и с места молитвы..

Задание:

1. Отметь галочкой правильную последовательность:

Молитва, затем омовение ...

Омовение, затем молитва ...

2. Заполни пробел:

Я беру омовение чистой ...

3. Отметь галочкой то, чем очищается одежда от скверны:

Водой.

Песком.

4. Напиши эти предложения:

18. В первом полугодии изучаются некоторых этикетки этого предмета.

1. Я очищаю место выхода большой и малой нужды чистой водой. (Переписать это предложение три раза)
2. Я беру омовение для молитвы чистой водой. (Переписать это предложение три раза)
3. Молитва действительна, только при омовении чистой водой. (Переписать это предложение три раза)
4. Я не молюсь в месте, где есть скверна. (Переписать это предложение три раза)
5. Перед молитвой я удаляю всю скверну со своей одежды, со своего тела и с места молитвы. (Переписать это предложение три раза)

Для преподавателя

1. Объяснение, того когда вода считается чистой, с примерами.
2. Разъяснение того, что дозволено удалять скверну с места выхода большой и малой нужды с помощью камешков или же салфеток.
3. Побуждение обучающихся к тому, что они должны использовать только левую руку при удалении скверны.
4. Приведение некоторых аятов, как доводы, которые указывают на очищение.
5. Упоминание мольбы, которая произносится перед входом в уборную: **«Бисмилляхи, Аллахумма инни а'узу бика мина-ль-хубси уа-ль-хабаис»**¹⁹.
6. Упоминание мольбы, которая произносится после выхода из уборной: **«Г'уфранак»**²⁰.

19. Бухари (142)

20. Абу Дауд (30)

Цели урока:

чтобы учащийся:

- понимал, каким видом воды можно брать омовение;
- знал, какие действия являются для него обязательным после справления нужды;
- помнил те вопросы, которые являются обязательными в удалении скверны перед молитвой.

Урок № 2. Качество омовения

Зейд сказал: «Я – мусульманин, беру омовение чистой водой перед молитвой». ‘Амр же спросил: «Как ты берешь омовение, о Зейд?»

Зейд ответил: «После того, как я беру намерение взять омовение своим сердцем, я совершаю следующее:

Я говорю «бисмиЛлях»

- мою свои кисти рук (три раза)
- прополаскиваю рот и нос (три раза)
- мою свое лицо (три раза)
- мою руки от кончиков пальцев до локтей (три раза)
- протираю свою голову вместе с ушами (один раз)
- мою две свои ноги по щиколотки (три раза)».

‘Амр произнес: «Да вознаградит тебя Аллах благом, о Зейд!».

Качество омовения на практике.

Для преподавателя.

Объяснение этого урока состоит в следующем:

1. Вывести обучаемых из класса.
2. Показать им на практике, как совершается малое омовение.
3. Показать это перед ними, чтобы каждый мог увидеть преподавателя, совершающего омовение.

4. При этом преподаватель должен делать это, показывая каждую часть тела и какие у нее границы вместе с тем, как эту часть тела омыwać.

5. Поручить некоторым обучающимся также совершить омовение перед остальными.

6. Попросить некоторых обучающихся указать на границы каждой части тела, которые надо омыwać.

7. Совершить еще раз омовение перед всеми обучающимися, дабы была уверенность в том, что все это увидели и поняли.

8. Обрадовать обучающихся великой наградой, которая предназначена для тех, кто обучает людей этому поклонению. Ведь, поистине, тот, кто обучил чему-то, то его награда подобна совершающему это.

Задания:

1. На двух картинках ниже определи локоть и щиколотки, написав под ними эти два слова: (на картинках нога до щиколотки и рука по локоть).

2. Пронумеруй деяния малого омовения в правильной последовательности:

- Я мою лицо ...
- Я прополаскиваю рот и нос ...
- Я мою ноги до щиколоток ...
- Я протираю голову вместе с ушами ...
- Я мою свои руки до локтей ...
- Я мою свои кисти ...

3. Перепиши эти предложения:

Я говорю перед началом омовения «бисмиЛлях». (Переписать три раза)

Я беру омовение чистой водой. (Переписать три раза)

Во время омовения я мою части своего тела в определенной последовательности. (Переписать три раза)

Во время омовения вода достигает каждой части моего тела, которую надо омыwać. (Переписать три раза)

4. Выучи небольшой стих:

«Бунаййа, тауаддъа уа къум ли-ссаляти. Уа сьалли ли-Раббика таксаб ридъаху, иза радъыйаЛлаху ‘ан муслимин йаналю сса‘адата къуляль хайати»

О сынок/дочка!

Бери омовение, становись на молитву,

Молись ради Господа твоего,

Чтоб довольства Аллаха достигнуть.

И молитва твоя вознеслась высоко.

Ведь, поистине, если Всевышний

Будет, правда, доволен тобой,

Твои стопы направит к той жизни,

Где найдёшь ты блаженство, покой

5. После завершения малого омовения говори:

«Ашхаду ан ля иляха илля Ллаху, уахдаху ля шарика лях, уа ашхаду анна Мухаммадан абдуху уа расулюху» / «Я свидетельствую, что нет божества, кроме Аллаха Единого, у Которого нет сотоварищей, и я свидетельствую, что Мухаммад — Его раб и Посланник». (Это предложение надо раскрасить)

Для преподавателя

1. Обращение внимания обучающихся к тому, что при омовении обязательно нужно омыть каждую часть тела, хотя бы один раз, а совершенством является — три раза.

2. Побуждение обучающихся к тому, чтобы они выучили те мольбы, которые говорят после завершения малого омовения. **«Ашхаду ан ля иляха илля Ллаху, уахдаху ля шарика лях, уа ашхаду анна Мухаммадан абдуху уа расулюху»²¹**. А также слова Пророка, да восхвалит его Аллах и приветствует: **«Тот, кто совершил омовение должным образом, затем сказал: “Нет божества, кроме Аллаха Единого, у Которого нет соотварищей, и я свидетельствую, что Мухаммад — Его раб и Посланник”**, **“Аллахума-дж’альни мина-т-таууабина уа-дж’альни мина-ль-мутатъххирина ” / “О, Аллах, сделай меня из кающихся и сделай меня из очищающихся”**, то ему открываются восемь ворот Рая, в которые он войдет, как он пожелает».

3. Побуждение обучающихся к тому, чтобы они не излишествовали в растрате воды, а сохраняли эту милость.

Цели урока:

чтобы обучающиеся:

1. знали каково должно быть качество воды, которой они берут омовение;
2. могли определить, как и где делается намерение;
3. могли взять омовение правильным образом.

21. Тирмизи (55)

Урок № 3. Обязательные молитвы

Молитва — это второй столп Ислама после двух свидетельств.

Обязательных молитв в течение дня и ночи всего пять, и они следующие:

- Утренняя молитва «аль-фаджр» — два ракаата.
- Обеденная молитва «аз-зухр» — 4 ракаата.
- Послеобеденная молитва «аль-‘аср» — 4 ракаата
- Вечерняя молитва «аль-магриб» — три ракаата
- Ночная молитва «аль-‘иша» — 4 ракаата.

Задания:

1. Дополни столпы ислама, тем, что пропущено:
два свидетельства, ..., закят, пост, хадж.
2. Пронумеруй обязательные молитвы в правильном порядке:
 - аль-‘иша
 - аз-зухр
 - аль-магриб
 - аль-‘аср
 - аль-фаджр.
3. Соотнеси название молитвы с количеством ее ракаатов

аль-фаджр а) 4

аз-зухр б) 2

аль-'аср в) 3

аль-магриб г) 4

аль-'иша д) 4

4. Отметь галочкой правильный ответ:

Я начинаю каждый день с молитвы:

аз-зухр

аль-фаджр

5. Обведи одним цветом те молитвы, количество ракаатов которых составляет 4:

• аль-фаджр

• аз-зухр

• аль-'аср

• аль-магриб

• аль-'иша

6. Подчеркни ту молитву, количество ракаатов которой 3:

• аль-фаджр

• аз-зухр

• аль-'аср

• аль-магриб

• аль-'иша

7. Отметь те молитвы, которые совершаются только днем:

- аль-магриб
- аз-зухр
- аль-'аср
- аль-'иша
- аль-фаджр

8. Отметь те молитвы, которые совершаются только ночью:

- аль-магриб
- аз-зухр
- аль-'аср
- аль-'иша
- аль-фаджр

9. Перепиши эти предложения по три раза:

1. Я не пропускаю молитву.
2. Совершение молитвы в свое время — причина для входа в Рай.
3. Если я помолился в мечети, то я следую за имамом во всех его действиях в молитве.

Для преподавателя

1. Разъяснение того, что столпов Ислама пять.
2. Доведение того, что молитв всего пять, однако их награда подобна пятидесяти²².

22. Бухари (349)

3. Побуждение учащихся тому, чтобы они оберегали свою молитву и совершали её в свое время, потому что молитва является основой Ислама и причиной вхождения в Рай, а оставление молитвы — причина вхождения в ад. Передается от Бурайда, да будет доволен им Аллах, что Пророк, да восхвалит его Аллах и приветствует, сказал: «Завет между нами и ими — молитва. Тот, кто оставил ее, поистине, совершил неверие»²³.

Цели урока:

чтобы обучающий:

- понял степень молитвы в Исламе;
- запомнил обязательные молитвы в течение дня и ночи;
- мог определить количество ракаатов каждой молитвы.

23. Тирмизи (2621)

Урок № 4. Описание молитвы

Зейд услышал азан и взял омовение, затем он встал, чтобы помолиться, а 'Амр спросил его: «Как ты будешь молиться?»

На что Зейд ответил:

- Я повернусь в сторону киблы
- скажу слова такбира «Аллаху акбар», смотря в это время на место своего земного поклона
- прочитаю Суру «Аль-Фатиха», затем прочитаю то, что я знаю наизусть из Благородного Корана
- затем я произнесу слова «Аллаху акбар» и совершу поясной поклон, а во время этого поклона скажу: «Субхана раббийа-ль-'азъым» (три раза)
- после этого я поднимусь с поясного поклона и скажу: «Сами'а-Длаху лиман хамидах. Раббана уа ляка-ль-хамд»
- затем я скажу слова: «Аллаху акбар» и совершу земной поклон и скажу во время земного поклона слова: «Субхана раббийа-ль-а'ля» (три раза)
- после чего я встану с земного поклона и скажу: «Аллаху акбар» и во время этого сидения между двумя земными поклонами я скажу: «Раббигьфирли, Раббигьфирли»
- затем я совершу земной поклон второй раз словами: «Аллаху акбар», и во время земного поклона скажу: «Субхана раббийа-ль-а'ля» (три раза)

- потом встану на второй ракаат, говоря: «Аллаху акбар» и буду делать то же самое, что я делал во время первого ракаата.
- затем я сяду после завершения второго ракаата для первого ташаххуда
- далее я буду совершать во всей своей молитве то, что я совершал в первых двух ракаатах²⁴
- затем я сяду в конце своей молитвы и прочитаю последний ташаххуд, а также восхваление Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует²⁵
- после чего я произнесу приветствие справа и слева от себя, говоря: «Ассаляму 'аляйкум уа рахматуЛлах».

Для преподавателя

Этот урок включает объяснение следующего:

1. Преподаватель должен отвести обучающихся к месту молитвы.
2. Он должен совершить молитву на практике перед обучающимися с объяснением всех её положений и того, что говорят в этих положениях.
3. Преподаватель должен поручить некоторым обучающимся совершить молитву перед их друзьями с исправлением возможных ошибок.
4. Преподаватель еще раз совершает молитву перед ними, чтобы полностью закрепить ее понимание.

24. в последних двух ракаатах он читает только «Аль-Фатиху»

25. Молитва, которая состоит всего из двух ракаатов, имеет только один ташаххуд, он же и последний

5. Все обучающиеся совершают молитву для того, чтобы преподаватель понял, правильно ли они её совершают, после чего преподаватель сообщает им о великой награде. Ведь, поистине, тому, кто получил какое-либо полезное знание, будет награда того, кто делает это.

Задания:

1. Раскрась правильный ответ.

А. Во время молитвы я смотрю на:

- потолок
- стену
- место земного поклона

Б. Во время поясного поклона я говорю:

- «Субхана раббийа-ль-’азьым»
- «Субхана раббийа-ль-а’ля»

В. Я ставлю свои руки во время поясного поклона на:

- колени
- голени

Г. Картинка, которая указывает на киблу мусульман — это:

(три картинки)

- мечеть Пророка
- мечеть Аль-Акса
- Кааба

2. Соедини между выражениями столбика | с тем, что подобает им из столбика Б.

А.

- Я говорю во время земного поклона:
- Я говорю во время поясного поклона:
- Я говорю между двумя земными поклонами:
- Я говорю, когда встаю с поясного поклона:

Б.

1. «Субхана раббийа-ль-а'ля»
2. «Сами'а-Ллаху лиман хамидах»
3. «Раббигъфирли»
4. «Аллаху акбар»
3. Заполни пробел:

Я выхожу из молитвы, говоря ...

4. Запиши это предложение три раза:

Потом я совершаю во всей своей молитве то, что я совершал в первом ракаате.

Для преподавателя

1. Разъяснение семи частей тела для земного поклона, таких как переносица, две кисти, два колена и две передние части ноги.

2. Объяснение как именно надо сидеть во время первого и второго ташаххуда.

3. Обращение внимания обучающихся, что повторение «Субхана раббийа-ль-азъым» и «Субхана раббийа-ль-а'ля» три раза является Сунной. И это минимальное совершенство.

4. Объяснение каким образом нужно произносить восхваление Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует, как это пришло от 'Амра ибн Са'да, от его отца, который сказал: «Поистине, я видел Пророка, который давал «салям» направо и налево, что я даже замечал близну его щек»²⁶.

Цели урока:

чтобы обучающийся:

- мог практически совершить молитву правильным образом со всеми ее обязательными частями и столпами;
- понял, как именно поднимать руки во время «так-бирату-ль-ихрам»;
- различал то, что говорят между поясным поклоном и земным поклоном.

26. Муслим(9582)

Урок № 5. Ат-Ташаххуд

Аттахиййату лиЛляхи, уас-съяляуату уат-тъайибату, ассаляму аляйка, аййюха-н-набиййу, уа рахматуЛлахи уа баракатуху, ассаляму аляйна уа 'аля 'ибадиЛляхис-съялихин. Ашхаду алля иляха илляЛлаху уа ашхаду анна Мухаммадан 'абдуху уа расулюху.

Когда читается ташаххуд? Ташаххуд читается после второго ракаата молитвы и он называется «первый ташаххуд», а также после последнего ракаата молитвы, и называется «последний ташаххуд».

Задания:

1. Заполни пробелы подходящими словами:

Слова: *второго, последнего, первого*

- Первый ташаххуд читается после ... ракаата
- Последний ташаххуд читается после ... ракаата

2. Поставь те молитвы, в которых есть два ташаххуда — в один столбик, а те молитвы, в которых только один ташаххуд — во второй столбик:

- аль-'иша
- аль-'аср
- аль-магъриб
- аль-фаджр
- аз-зухр

3. Перепиши эти предложения по три раза:

Я следую за имамом во всех действиях молитвы.

Я говорю «такбиратуль ихрам» («Аллаху акбар»), когда начинаю молитву.

Для преподавателя:

1. Объяснение, каким образом поднимается палец во время ташаххуда (то есть собирается кулак, большой и средний пальцы соединяются в кольцо и поднимается указательный палец).

2. Разъяснение выражения ташаххуда доступным для обучающихся способом.

3. Объяснение того, что в молитве, которая состоит из двух ракаатов, один ташаххуд, в отличие от молитв с тремя или четырьмя ракаатами.

Цели урока:

чтобы обучающийся:

- определил, когда совершается ташаххуд в молитве;
- выучил ташаххуд;
- сядил для ташаххуда правильным образом.

Урок № 6. Восхваление Пророка Мухаммада, да восхвалит его Аллах и приветствует.

Аллахумма сьалли ‘аля Мухаммадин уа ‘аля али Мухаммадин, кама сьалляйта ‘аля Ибрахима уа ‘аля али Ибрахима, иннака Хамидун, Маджидун. Уа барик ‘аля Мухаммадин уа ‘аля али Мухаммадин кама баракта ‘аля Ибрахима уа ‘аля али Ибрахима, инна-кя Хамидун, Маджидун!

Когда оно произносится? Восхваление Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует, произносится после последнего ташаххуда, перед завершением молитвы с помощью приветствия.

Задания:

1. Заполни пробелы:

Аллахумма сьалли ‘аля Мухаммадин уа ‘аля али Мухаммадин, кама сьалляйта ‘аля ... уа ‘аля али ..., иннака Хамидун, Маджидун. Уа барик ‘аля Мухаммадин уа ‘аля али ... кама баракта ‘аля Ибрахима уа ‘аля али Ибрахима, инна-кя Хамидун, Маджидун!

2. На этом уроке упоминались два имени пророков. Назови их?

3. Подчеркни правильный ответ:

Восхваление Пророку читается:

- после первого ракаата
- после последнего ташаххуда

Для преподавателя:

1. Необходимо совершить молитву практически с объяснением, где читается ташаххуд, и где читается восхваление Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует.

2. Побуждение обучающихся произносить восхваление Пророку Мухаммаду, да восхвалит его Аллах и приветствует, при упоминании его имени и объяснение какова награда за это. Как сказал Пророк, да восхвалит его Аллах и приветствует: «Тот, кто восхвалял меня, то Аллах восхваляет его также десять раз, а также с него стираются десять прегрешений и он поднимается на десять степеней»²⁷.

Цели урока:

чтобы обучающийся:

- выучил приветствие Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует;
- запомнил, в каких именно местах молитвы он произносит восхваление Пророку, да восхвалит его Аллах и приветствует;
- различал между сидением для первого и второго ташаххуда. Все это практическим способом.

27. Насаи (1298)

Урок № 7. Действия, нарушающие молитву.

- Еда.
- Питье.
- Речь.
- Смех.
- Нарушения омовения.
- Много действий, не имеющих отношений к молитве.

Задания:

1. 'Амр помолился, в то время как у него во рту был кусочек сладости, и он проглотил его. Считается ли его молитва действительной и почему?

2. Поставь там, где пробел правильный ответ:

Омовение нарушается, если имеет место ... или, ... или

....

Слова: еда, малая нужда, большая нужда, воздух

3. Подчеркни то, что нарушает молитву:

закрытие глаз, зевота, еда, питье, дыхание, речь.

4. Запиши эти предложения по три раза:

- Я не совершаю те действия, которые нарушают молитву.
- Я должен восполнить обязательную молитву, если она нарушалась.
- Я прихожу на молитву чистым.

Для преподавателя

Необходимо разъяснить обучающиеся:

1. Что значит смирение в молитве и какое значение это имеет для молитвы.
2. Какие действия нарушают молитву, а также то, что нарушение омовение.
3. Привести примеры тех многочисленных действий, которые нарушают молитву.

Цели урока:

чтобы обучающийся:

- запомнил некоторые нарушающие молитву действия и нарушающие молитву пункты;
- мог определить связь между тем, что нарушает омовение и те, что нарушают молитву;
- отдалялся от того, что нарушает молитву.

**Используемая литература
для предмета «Ат-Таухид»**

1. «Шарх акъида Ат-Тахауиййа», автор 'Али ибн 'Али ибн Аби-ль-'Изз Аль-Ханафи.
2. «Шарх салясату-ль-усуль», автор 'Абдуль'Азиз ибн 'АбдуЛлах ибн Баз.
3. «Сунан Ат-Тирмизи», автор Абу 'Иса Мухаммад Тирмизи.
4. «Два свидетельства и их значение», автор 'АбдуЛлах ибн 'АбдуРрахман ибн Джибрин.
5. «200 вопросов и ответов по исламскому вероубеждению», автора Хафиз ибн Ахмад Аль-Хаками.
6. «Ма'ариджу-ль-къабуль», автор Хафиз ибн Ахмад Аль-Хаками.
7. «Аль-Муснад», автор Ахмад ибн Мухаммад ибн Ханбаль.
8. «Джами'у-ль-'улюми уа-ль-хикм», автор Ибн Раджаб.
9. «Усулю саляса уа адиллятуха», автор Мухаммад ибн 'АбдульУаххаб.
10. «Шарх акъида аль-уасытыййа», автор Мухаммад ибн Салих Аль-Усаймин.
11. «Акъида ахлю сунна уа-ль-джама'а», автор Мухаммад ибн Салих Аль-Усаймин.
12. «Фатху-ль-Бари шарх Сахиhi-ль-Бухари», автор Ахмад ибн 'Али Аль-Аскъяляни.

13. «Хашиа китабу Таухид», автор 'АбдуРрахман ибн Мухаммад ибн Къасым.

14. «Сахих Муслим би-шшарх Ан-Науауи», автора Абу Закарийя Йахйа Ан-Науауи Аш-Шафи'и.

Используемая литература по предмету «Аль-Фикх»

1. «Ар-Раудъу-ль-мурби'а», автор Мансур Аль-Бухути.
2. «Минхадж Аль-Муслим», автор Абу Бакр Аль-Джазаири.
3. «Итхафу-ль-муслимин», автор 'Абдуль'Азиз Ас-Сальман.
4. «Аш-Шарх Аль-Мумти'», автор Мухаммад ибн Усаймин.
5. «Фатху-ль-Бари», автор Ахмад ибн 'Али Аль-Аскъяляни Аш-Шафи'и.
6. «Муляххасаль фикхи», автор Салих ибн Фаузан Аль-Фаузан.
7. «Аль-Мугъний», автор 'АбдуЛлах ибн Ахмад ибн Къудама.
8. «Аль-'Удда шарх аль-'Унда», автор 'Абдуррахман ибн Ибрахим Аль-Макъдиси.
9. «Хашия Ар-Рауд Аль-Мурбийя», автор 'АбдуРрахман ибн Мухаммад ибн Къасим.
10. «Сахих Муслим би-шшарх Ан-Науауи», автора Абу Закарийя Йахйа Ан-Науауи Аш-Шафи'и.

С именем Аллаха, Всемилостивого, Милующего
О мой брат преподаватель! О мой брат воспитатель!
О мой брат родитель! О мой брат учащийся!

Ассаляму 'алляйкум уа рахматуЛлахи уа баракатух.

А затем:

Администрация по составлению шариатской программы при министерстве образования Саудовской Аравии с радостью примет любые замечания и любые советы, которые касаются наших книг. Наши контакты приведены ниже:

1. Прямой телефон: 014021095
2. Телефон министерства: 014042888
3. Факс: 014081297
4. Электронная почта: runit@moe.gof.sa